

*Оганесова Нелли Львовна*

канд. психол. наук, доцент

*Чупразова Александра Андреевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **РОЛЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РАЗВИТИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

***Аннотация:** статья посвящена исследованию ключевой роли детско-родительских отношений в этом процессе. Анализируются различные аспекты взаимодействия между родителями и детьми, такие как стиль воспитания, качество эмоциональной связи, модели коммуникации, и их непосредственное влияние на формирование у ребенка способности к установлению и поддержанию дружеских контактов, участию в групповой деятельности, а также развитию эмпатии и навыков разрешения конфликтов.*

***Ключевые слова:** детско-родительские отношения, межличностное общение, социализация, развитие ребенка, стиль воспитания, эмоциональная связь, коммуникативные навыки, эмпатия, разрешение конфликтов.*

Межличностное общение является фундаментальной составляющей человеческой жизни, определяющей успешность в различных сферах: от личных отношений до профессиональной деятельности. Для ребенка освоение навыков эффективной коммуникации – это процесс, который начинается с первых дней жизни и во многом зависит от окружающей его среды. Среди множества факторов, влияющих на этот процесс, детско-родительские отношения занимают центральное место, выступая в качестве первичной и наиболее значимой системы, формирующей основы будущих социальных компетенций. Дети учатся выражать эмоции, понимать невербальные сигналы и устанавливать контакты с окружаю-

щим миром. Исследования показывают, что активное участие родителей в воспитании способствует ускоренному развитию речи и когнитивных способностей у малышей [1].

Исследования в области психологии развития и семейной психологии на протяжении десятилетий подтверждают сильную корреляцию между качеством детско-родительских отношений и уровнем развития межличностного общения у детей [3].

Различные стили воспитания (авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный) оказывают прямое влияние на то, как ребенок учится взаимодействовать с другими [2]. Авторитетный стиль, характеризующийся теплотой, отзывчивостью и установлением четких правил, способствует формированию у детей уверенности в себе, умения выражать свои мысли и чувства, а также уважать границы других. Дети, воспитанные в таком стиле, чаще демонстрируют навыки лидерства, умеют сотрудничать и находить компромиссы. Напротив, авторитарный стиль может приводить к развитию тревожности, низкой самооценки и агрессивности, что затрудняет установление здоровых отношений.

Качество эмоциональной связи между ребенком и родителями также формирует базовое представление о доверии и безопасности в отношениях. Дети с надежным типом привязанности, основанным на заботе и отзывчивости родителей, склонны к более открытому и уверенному общению. Они легче устанавливают контакты, проявляют любопытство к новым социальным ситуациям и способны к эмпатии. Нарушения в формировании привязанности, напротив, могут проявляться в избегании близости, страхе отвержения или проблемах с регулированием эмоций, что негативно сказывается на межличностной коммуникации. Одним из ключевых факторов развития межличностного общения выступает совместная деятельность взрослых и детей. Через игры и занятия родители помогают ребенку освоить базовые нормы поведения, научиться учитывать желания и потребности других людей, развивать способность к сотрудничеству и взаимопомощи. Игры с правилами формируют понимание важности договоренностей и ответственности перед партнерами по игре [5].

Наличие в семье конструктивного диалога способствует развитию у ребенка таких важных качеств, как умение вести переговоры, аргументировать свою позицию и проявлять понимание к точке зрения другого. Дети учатся общаться, наблюдая за поведением своих родителей и участвуя в семейных диалогах. Если в семье преобладает открытое, уважительное и эмпатичное общение, ребенок усваивает эти модели. Он учится слушать, выражать свои мысли конструктивно, решать конфликты мирным путем [4]. Родители, которые учат детей конструктивно подходить к разрешению разногласий, разбирать причины конфликта, искать компромиссные решения и выражать свои потребности без агрессии, тем самым вооружают ребенка важными навыками. Дети, не имеющие подобного опыта, могут прибегать либо к избеганию конфликтов, что ведет к накоплению проблем, либо к агрессивным формам взаимодействия, отталкивающим окружающих.

Также, способность понимать и разделять чувства других, является ключевым компонентом успешного межличностного общения. Родители, которые проявляют интерес к чувствам ребенка, называют и обсуждают эмоции, помогают ему понять их причины и последствия, способствуют активному развитию эмпатии. Такое воспитание прививает ребенку ценность других людей, их переживаний, что формирует основу для построения глубоких и доверительных отношений.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать ряд практических рекомендаций для родителей, направленных на оптимизацию развития межличностного общения детей:

- создание атмосферы доверия и безопасности: родителям важно демонстрировать безусловную любовь и принятие, создавая пространство, где ребенок чувствует себя защищенным и свободным выражать свои мысли и чувства;

- активное слушание и диалог: уделять время для общения с ребенком, слушать его внимательно, задавать открытые вопросы, обсуждать его переживания и интересы;

– моделирование адекватного поведения: быть примером конструктивного общения, уважительного отношения к окружающим, умения управлять своими эмоциями и разрешать конфликты мирным путем;

– развитие эмпатии: обсуждать с ребенком чувства других людей, учить его сопереживать, понимать различные точки зрения;

– поддержка самостоятельности и инициативы: поощрять ребенка к самостоятельному поиску друзей, участию в играх и коллективных мероприятиях, предоставляя при этом необходимую поддержку и руководство;

– установление четких, но гибких границ: правила в семье должны быть понятными, последовательными и справедливыми, при этом оставлять пространство для обсуждения и учета мнения ребенка.

Анализируя взаимосвязь детско-родительских отношений и процесса становления межличностного общения, можно сделать вывод о важной роли семьи в социальном развитии ребенка. Здоровые, доверительные и поддерживающие отношения в семье формируют у ребенка необходимые коммуникативные навыки, развивают эмпатию, способствуют освоению эффективных стратегий разрешения конфликтов и в конечном итоге определяют его успешность в построении межличностных связей на протяжении всей жизни. Инвестиции в качество детско-родительских отношений – это, по сути, инвестиции в будущее благополучие ребенка и общества в целом.

### *Список литературы*

1. Абраменкова В.В. Социально-психологические основы детского общения / В.В. Абраменкова, А.А. Жилина // Мир психологии. – 2018. – №1. – С. 15–23.

2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович // Психология детства / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Изд-во Московского университета, 2019. – С. 320.

3. Мухина В.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – СПб.: Питер, 2020. – 544 с.

4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 2019. – 352 с.
5. Смирнова Е.О. Особенности развития общения у детей раннего возраста / Е.О. Смирнова // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2017. – №3. – С. 34–41.