

*Мамбетакунов Уланбек Эсенбекович*

д-р пед. наук, профессор, директор

*Азимова Салтанат Таштанбековна*

магистр, старший преподаватель

Бишкекский музыкально-педагогический институт им. Т. Эрматова

г. Бишкек, Республика Кыргызстан

## **РОЛЬ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается роль ключевых компетенций в системе дошкольного образования и их значение в формировании личности ребенка. Раскрывается сущность компетентностного подхода, анализируются особенности формирования коммуникативных, социальных, познавательных и эмоционально-личностных компетенций. Особое внимание уделяется практическому опыту реализации компетентностного подхода в условиях дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, ключевые компетенции, компетентностный подход, развитие личности, педагогическая практика.*

Реализация целей образования обеспечивает развитие личности обучающихся и их компетенций. В связи с этим, ведущим становится компетентностный подход к обучению и создание условий для овладения различными компетенциями, которые позволяют обучающимся решать самые различные проблемы в повседневной, профессиональной жизни, дадут ему возможность быть успешным [2, с. 135].

Компетентностный подход становится центральной идеей в процессе модернизации образования Кыргызстана, и его внедрение в дошкольное образование приобретает особую важность в свете меняющихся социальных и экономических условий страны.

Компетенция (лат. Competentia – принадлежность по праву; от compete – подхожу, соответствую) – 1) круг полномочий какого-либо органа или

должностного лица; 2) круг вопросов, по которым данное лицо обладает познаниями, опытом. Компетентность – профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности, включает в себя мобильность знания, гибкость метода и критичность мышления [3, с. 67].

В рамках трансформации системы образования Кыргызстана было кардинально пересмотрено содержание Государственного образовательного стандарта Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми» (далее – Госстандарт), который основывается на принципах, определенных Конституцией Кыргызской Республики, Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и другими нормативными правовыми документами в области дошкольного образования и ухода за детьми.

В результате реализации Госстандарта в совместной деятельности дошкольной образовательной организации и семьи по окончании дошкольного периода дети 6 лет обладают ключевыми компетенциями.

Перед определением ключевых компетенций мы должны понять, какой выпускник детского сада нам нужен. Нам нужна самостоятельная, ответственная и адаптивная личность, которая ощущает себя гражданином Кыргызстана, открытая, чуткая и уверенная в собственной значимости личность; творчески созидательный и трудолюбивый человек [1].

И, конечно же, у ребенка должны быть сформированы ценности, такие как патриотизм, честность и справедливость, ответственность, доброта и сострадание, трудолюбие и добросовестность, бережно относящийся в природе, следующий принципам устойчивого развития [1].

И в качестве ключевых компетенций определены следующие: эмоционально-личностная, познавательно-деятельностная, социально-коммуникативная, информационно-цифровая.

Представленные компетентности состоят из следующих компонентов [1]:

– эмоционально-личностная: самопознание, самоорганизация и саморегуляция, культура здоровья, эмоциональное благополучие/эмоциональный интеллект;

– познавательно-деятельностная: критическое и креативное мышление, функциональная грамотность, экологическая грамотность;

– социально-коммуникативная: сотрудничество, коммуникация, принятие многообразия;

– информационно-цифровая: информационная грамотность, цифровая грамотность.

Социально-коммуникативная компетенция. Развитие речи, навыков общения и социального взаимодействия осуществляется через игровые формы, совместную деятельность и педагогически организованное общение. Для улучшения качества образования в Кыргызстане также активно используются инновационные подходы, такие как обучение через проектную деятельность и интеграция новых цифровых технологий в образовательный процесс.

Познавательно-деятельностная компетенция. Формирование познавательной активности связано с созданием развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей исследовательскую и творческую деятельность детей. Важно, что в дошкольных учреждениях Кыргызстана активно внедряются ресурсы для развития детской инициативы и самостоятельности через использование новых образовательных технологий и мультимедийных средств.

Эмоционально-личностная компетенция. Эмоциональное благополучие ребенка рассматривается как необходимое условие формирования устойчивой мотивации к обучению. В современных условиях воспитание эмоционального интеллекта становится важным аспектом, направленным на развитие эмпатии и адаптивных навыков, что является важной составляющей в контексте социальной интеграции и формирования гармоничного общества.

Информационно-цифровая компетентность: позволяет ребенку на его возрастном уровне понимать современное информационное общество, в котором на

него «обрушивается» огромный информационный поток, принимать решения на основе критически осмысленной информации [4, С. 4].

Важно отметить, что Ключевые компетентности требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, само рефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др. Они многомерны, т.е. они включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.) [5, С. 121].

В практике Бишкекского музыкально-педагогического института им. Т. Эрматова при подготовке педагогических кадров используются приемы, ориентированные на формирование у будущих воспитателей навыков работы с детьми дошкольного возраста. В ходе педагогической практики обучающиеся применяют игровые, коммуникативные и рефлексивные методы, способствующие развитию ключевых компетенций у детей.

В условиях модернизации системы образования особую актуальность приобретает проблема оценки эффективности формирования ключевых компетенций в дошкольном образовании. Научный интерес представляет сопоставление отечественного и зарубежного опыта реализации компетентностного подхода, что позволяет выявить универсальные педагогические механизмы, способствующие повышению качества дошкольного образования.

Реализация компетентностного подхода в дошкольном образовании способствует формированию гармонично развитой личности ребенка и отвечает современным требованиям образовательной политики.

### *Список литературы*

1. Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми». – URL: <https://kao.kg/wp-content/uploads/2025/07/Приложение-1-на-русс-ГОССТАНДАРТ-1.pdf> (дата обращения: 04.03.2026).

2. Жиркова З.С. Организация учебной деятельности, направленной на формирование ключевых компетентностей студентов посредством использования коллективного способа обучения / З.С. Жиркова, С.А. Левин // Педагогический

журнал. – 2020. – Т. 10. №2–1. – С. 134–139. DOI 10.34670/AR.2020.46.32.016.  
EDN ORINJA

3. Мамбетакунов Э. Компетентностный подход к подготовке учителей физики / Э. Мамбетакунов, У. Э. Мамбетакунов // Наука XXI века: тенденции и перспективы: сборник материалов международной научной конференции (Омск, 19 сентября 2014 года) / под общ. ред. д-ра экон. наук, профессора А.И. Барановского. – Т. 2. – Омск: Омский экономический институт, 2014. – С. 66–71. EDN TLEJMT

4. Петрова Л.А. Информационная компетентность – ключевая компетентность современного педагога / Л.А. Петрова // Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы: сборник научных статей Второй всероссийской интернет-конференции / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2012. – С. 179–184. EDN WKHRAX

5. Тихомирова Т.Б. Развитие ключевых компетентностей школьников в условиях проектного обучения / Т.Б. Тихомирова // Форум Серия: Современное состояние и тенденции развития гуманитарных и экономических наук. – 2012. – №1. – С. 120–124. EDN UVFUQH