

**Кулинич Елизавета Алексеевна**

магистрант

*Научный руководитель*

**Сафронова Алла Дмитриевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-154521

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

***Аннотация:** статья посвящена анализу особенностей развития эмоционального интеллекта у детей с нарушениями речи. Рассматриваются трудности распознавания и вербализации эмоций, специфика эмпатии, влияние семейного взаимодействия и речевой недостаточности. Обосновываются направления коррекционно-развивающей работы: обогащение эмоциональной лексики, развитие коммуникативной компетенции, поддержка саморегуляции и включение родителей в сопровождение ребёнка в образовательный процесс и повседневное общение.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, дети с нарушениями речи, тяжёлые нарушения речи, общее недоразвитие речи, эмоциональная лексика, эмпатия, эмоциональная регуляция, коммуникативная компетенция, дошкольный возраст, младший школьный возраст, логопедическая помощь, психологическая помощь, сопровождение, социально-коммуникативное развитие.*

В современной психолого-педагогической науке проблема эмоционального интеллекта рассматривается как одна из значимых для успешной социализации ребёнка. В том числе эта тема затрагивает и дефектологию, в связи с тем, что растёт количество детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых есть нарушения интеллекта и эмоционально-волевой сферы. В образовательной

практике эмоциональная сфера уже не понимается как второстепенная по отношению к когнитивному развитию. В открытых русскоязычных источниках подчеркивается, что «эмоциональный интеллект» – это способность распознать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя [15]. В более общем виде он определяется как способность распознавать собственные эмоции и эмоции других людей, действовать с учетом индивидуальных особенностей других. Не случайно И.О. Карелина пишет, что развитие эмоциональной сферы детей рассматривается как приоритетное направление профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации [6]. Следовательно, для ребёнка с речевой патологией вопрос развития эмоционального интеллекта имеет не только психологическое, но и выраженное коррекционно-педагогическое значение.

Исследования показывают, что у детей с речевой патологией эмоциональное развитие имеет собственную специфику и не сводится только к трудностям звукопроизношения или словаря. О.А. Коваль в одной из своих работ отмечает: эмоциональное развитие детей с речевой патологией имеет отличительные особенности в сравнении с нормативно развивающимися детьми [7]. А в другой статье уточняет, что родители таких дошкольников чаще реализуют неодобряющий стиль эмоционального воспитания, не проявляют заинтересованности в формировании у ребёнка представлений об эмоциях [8]. Эти выводы важны, поскольку эмоциональный интеллект формируется в пространстве общения, а нарушения речи изначально осложняют качество этого общения. Ребёнок оказывается в ситуации, когда ему трудно не только выразить переживание, но и получить от взрослого полноценную обратную связь о собственном состоянии.

Одним из центральных компонентов эмоционального интеллекта является распознавание эмоций. Именно в этой сфере у детей с тяжёлыми нарушениями речи обнаруживаются заметные дефициты. А.И. Ахкиямова и А.И. Ахметзянова указывают, что дети с тяжёлыми нарушениями речи имеют затруднения при диф-

ференциации таких эмоциональных состояний, как сердитость, злость, удивление, страх [1]. Сходные данные приводит О.А. Коваль: дети с речевой патологией могут ошибочно интерпретировать эмоциональные выражения других людей; например, грустное выражение лица дети с речевой патологией могут воспринимать как выражение злости [8]. Более того, в исследовании А. Чобану и А. Быченко подчеркивается, что дети с нарушенным речевым развитием почти в два раза хуже опознают и понимают эмоции [13]. Это означает, что трудности эмоционального интеллекта у данной категории детей носят не ситуативный, а системный характер: страдает распознавание, осмысление и последующий выбор коммуникативной реакции.

Не менее значимым механизмом развития эмоционального интеллекта выступает эмоциональная лексика. Если ребенок не владеет словами для обозначения чувств, ему трудно осмыслить и сообщить о собственном переживании. К.А. Гарифуллина пишет, что дети с общим недоразвитием речи затрудняются в использовании эмоциональной лексики, заменяют слова близкими по значению или ситуации словами [3]. Н.В. Глушенкова делает принципиально важный вывод: спонтанное развитие эмоциональной лексики у детей с нарушениями речи не может привести к положительным результатам [4]. В работе Ю.П. Бровкиной отмечено, что изучение эмоционального интеллекта старших дошкольников с ОНР позволило констатировать недоразвитие всех его компонентов [2]. Таким образом, бедность эмоционального словаря выступает не частным речевым дефектом, а фактором, тормозящим понимание собственных чувств, понимание переживаний другого и развитие саморегуляции.

Развитие эмоционального интеллекта тесно связано с коммуникативной компетенцией и эмпатией. Е.Л. Черкасова подчеркивает: основной особой образовательной потребностью детей с нарушениями речи является формирование речевой коммуникации [12]. Е.С. Трошина, анализируя общение детей с ТНР, пишет: способность верно понять чувства другого человека способствует развитию

согласованности в общении, что содействует развитию компетентности в межличностных отношениях [11]. При этом И.Р. Марданова отмечает, что особенность эмпатии у детей с нарушениями речи состоит в замедленном темпе ее развития [9]. Следовательно, недостаточность эмоционального интеллекта у рассматриваемой категории детей проявляется не только во внутреннем плане, но и во внешнем: в трудности начать диалог, поддержать его, понять интонацию, мимику, скрытый эмоциональный смысл высказывания. Это осложняет дружеские контакты, взаимодействие со взрослыми и принятие групповых правил.

Нарушения речи отражаются и на личностной сфере ребёнка. В публикации А.В. Шитовой и В.А. Дегальцевой говорится: «Нарушения речи влекут за собой нарушения всех сторон процесса общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной [14]. Н.П. Задумова и Е.С. Трошина указывают, что многим детям с нарушениями речи свойственна пассивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению [5]. А. Чобану и А. Быченко подчеркивают еще одну важную зависимость: именно речь является регулирующим и развивающим фактором [13]. Из этого следует, что речевая недостаточность ограничивает не только вербализацию эмоций, но и саму возможность произвольного управления состояниями. Когда ребёнку трудно назвать эмоцию, объяснить её причину и обратиться за помощью, возрастает риск тревожности, фрустрации, импульсивных реакций и снижения самооценки.

Особого внимания заслуживает семейный контекст развития эмоционального интеллекта. В раннем и дошкольном возрасте именно взрослый задает образец того, как замечать, называть и регулировать чувства. Если родители фиксируются главным образом на речевом дефекте, а не на эмоциональном состоянии ребёнка, развитие эмоционального интеллекта замедляется. О.А. Коваль показывает наличие связи между уровнем эмоционального интеллекта родителей, особенностями эмоционального взаимодействия и развитием эмоциональной сферы дошкольников с речевой патологией [7; 8]. Поэтому логопедическая и психоло-

гическая помощь должна быть направлена не только на ребенка, но и на взрослых, которые составляют его ближайшую развивающую среду. Без родительского участия коррекция эмоциональной сферы остается фрагментарной и менее устойчивой.

С позиций дефектологической практики наиболее продуктивными представляются несколько направлений работы. Во-первых, целенаправленное формирование эмоциональной лексики: обучение называнию базовых и более сложных эмоций, соотнесению слова, мимики, интонации и ситуации. Во-вторых, развитие способности к распознаванию эмоциональных состояний по лицу, голосу, позе, контексту общения. В-третьих, включение ребенка в игры-драматизации, сюжетно-ролевые и театрализованные формы деятельности, где эмоция проживается, проговаривается и закрепляется в коммуникации [4]. В-четвёртых, развитие саморегуляции, поскольку, как отмечается в адаптированных программах, эмоциональный интеллект связан с умением осознавать и регулировать свои состояния [15]. Наконец, важна системная логопедическая работа в рамках психолого-педагогического сопровождения: Ю.П. Бровкина прямо указывает на необходимость специальной логопедической и психологической работы по развитию эмоционального интеллекта [2].

Таким образом, особенности развития эмоционального интеллекта у детей с нарушениями речи проявляются в нескольких взаимосвязанных плоскостях: недостаточной дифференциации эмоций, бедности эмоциональной лексики, снижении эмпатии, затруднениях эмоциональной регуляции и коммуникативного взаимодействия. Эти трудности обусловлены не только собственно речевым дефектом, но и особенностями семейного общения, уровнем эмоциональной поддержки, характером образовательной среды. Поэтому развитие эмоционального интеллекта у данной категории детей должно рассматриваться как обязательная часть коррекционного сопровождения. Перспективной представляется комплексная модель, объединяющая логопеда, педагога-психолога, воспитателя и родителей. Только в этом случае возможно не частичное, а действительно целостное

продвижение ребёнка – от называния эмоции к её пониманию, от понимания к саморегуляции, а от саморегуляции – к более успешной социальной адаптации.

### *Список литературы*

1. Адаптированная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. – URL: <https://clck.ru/3SVxjX> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Ахкиямова А.И. Особенности понимания эмоциональных состояний детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / А.И. Ахкиямова, А.И. Ахметзянова. – 2019. – URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/151083/zpsh2019\\_126\\_129.pdf?sequence=-1](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/151083/zpsh2019_126_129.pdf?sequence=-1) (дата обращения: 26.02.2026). EDN USMVMH

3. Бровкина Ю.П. Развитие эмоционального интеллекта в общении со сверстниками у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Ю.П. Бровкина // Аллея науки. – 2019. – №5 (32). – URL: <https://clck.ru/3SVxrE> (дата обращения: 26.02.2026).

4. Гарифуллина К.А. Состояние эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) / К.А. Гарифуллина // Ratio et Natura. – 2023. – №2 (8). – URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2023-08/sostoyanie-emocionalnoy-leksiki-u-detey-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi.pdf> (дата обращения: 26.02.2026).

5. Глушенкова Н.В. Формирование эмоциональной лексики детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня средствами игр-драматизаций: выпускная квалификационная работа / Н.В. Глушенкова. – Тольятти, 2019. – URL: <https://clck.ru/3SVxsi> (дата обращения: 26.02.2026).

6. Задумова Н.П. К проблеме изучения эмоциональной сферы старших дошкольников с дизартрией / Н.П. Задумова, Е.С. Трошина. – 2018. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/scientific\\_notes/archive/2018\\_n1/scientific\\_notes\\_2018\\_n1\\_Zadumova\\_Troshina.pdf](https://psyjournals.ru/journals/scientific_notes/archive/2018_n1/scientific_notes_2018_n1_Zadumova_Troshina.pdf) (дата обращения: 26.02.2026).

7. Карелина И.О. Развитие эмоциональной сферы детей в дошкольной образовательной организации: избранные научные статьи / И.О. Карелина. – Прага:

Sociosféra-CZ, 2017. – URL: [https://sociosfera.com/images/Books/Books\\_2017/razvitie\\_emocional\\_noj\\_sfery.pdf](https://sociosfera.com/images/Books/Books_2017/razvitie_emocional_noj_sfery.pdf) (дата обращения: 26.02.2026). EDN ZCLGCX

8. Коваль О.А. Эмоциональное развитие дошкольников, имеющих речевую патологию, и его связь с эмоциональными особенностями матерей / О.А. Коваль // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – Т. 26. №3. – С. 164–172. – URL: <https://vestnik-pip.kosgos.ru/attachments/article/421/koval-oa-vestnik-pip-2020-3-ru.pdf> (дата обращения: 26.02.2026). DOI 10.34216/2073-1426-2020-26-3-164-172. EDN SACVIA

9. Коваль О.А. Связь психологического развития дошкольников, имеющих речевую патологию, и уровня развития эмоционального интеллекта родителей / О.А. Коваль // Клиническая и специальная психология. – 2020. – Т. 9. №1. – С. 142–168. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2020\\_n1/cpse\\_2020\\_n1\\_Koval.pdf](https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2020_n1/cpse_2020_n1_Koval.pdf) (дата обращения: 26.02.2026). DOI 10.17759/cpse.2020090108. EDN IVTRTW

10. Марданова И.Р. Особенности эмпатии у младших школьников с нарушениями речи / И.Р. Марданова. – 2020. – URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/net/158732/-1/F\\_zpsh2020\\_237\\_239.pdf](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/net/158732/-1/F_zpsh2020_237_239.pdf) (дата обращения: 26.02.2026). EDN GOTDRG

11. Тевлюкова О.Ю. Эмоциональный интеллект: методы формирования и оценки / О.Ю. Тевлюкова // Вестник экономики, права и социологии. – 2022. – №4. – URL: <https://www.vestnykeps.ru/0422/33.pdf> (дата обращения: 26.02.2026). EDN TXKSFQ

12. Трошина Е.С. Понимание эмоций собеседника детьми с речевыми нарушениями как важное условие коммуникативного взаимодействия / Е.С. Трошина. – 2023. – URL: [https://nevapmsc.ru/wp-content/uploads/statya2023\\_5.pdf](https://nevapmsc.ru/wp-content/uploads/statya2023_5.pdf) (дата обращения: 26.02.2026).

13. Черкасова Е.Л. Формирование коммуникативной компетенции как особенностью образовательной потребности детей с нарушениями речи / Е.Л. Черкасова. – URL: [https://www.logo-mpgu.ru/assets/files/cherkasova\\_formirovanie-kommunikativnoj-kompetencii-kak-osoboj-obrazovatelnoj-potrebnosti-detej-s-narusheniyami-rechi.pdf](https://www.logo-mpgu.ru/assets/files/cherkasova_formirovanie-kommunikativnoj-kompetencii-kak-osoboj-obrazovatelnoj-potrebnosti-detej-s-narusheniyami-rechi.pdf) (дата обращения: 26.02.2026).

14. Чобану А. Специфика развития личности ребенка с тяжелыми формами нарушения речи / А. Чобану, А. Быченко // Univers Pedagogic. – 2024. – №1 (81). – URL: [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/87-95\\_16.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/87-95_16.pdf) (дата обращения: 26.02.2026).

15. Шитова А.В. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи / А.В. Шитова, В.А. Дегальцева. – URL: <https://phsreda.com/e-articles/37/Action37-22062.pdf> (дата обращения: 26.02.2026).