

Трушкин Евгений Дмитриевич

аспирант, старший преподаватель

Добудько Татьяна Валерьяновна

д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-

педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

ОЦЕНОЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос оценочной компетентности учителя информатики в условиях цифровизации системы образования. Изучаются актуальные проблемы системы оценивания с учётом цифровой трансформации учебного процесса. В статье подчеркивается необходимость применения комплексного подхода к внедрению инноваций и развитию компетентностной модели учителя информатики в современном образовательном пространстве.

Ключевые слова: учитель, оценочная компетентность, цифровая трансформация, информатика, образовательный процесс.

Сегодня в России в связи с быстрыми изменениями социально-экономических условий и цифровизацией системы образования совершенствуется компетентностная модель современного учителя, в частности, учителя информатики, с целью соответствия потребностям, запросам государства, образовательного учреждения и обучающегося. Актуальность темы исследования в современных экономических условиях определяется возрастающей значимостью профессий в сфере информационных технологий (ИТ) и внедрения инноваций в учебный процесс. Однако в настоящее время на практике в образовательных учреждениях существует проблема нехватки учителей информатики с соответствующей квалификацией. Многим педагогам необходимо развивать свои компетенции в

соответствии с компетентностной моделью учителя. В связи с активными изменениями и внедрением новых программ обучения сегодня требуется повышение оценочной компетентности учителя информатики. В настоящее время наблюдается дефицит комплексных научных исследований, всесторонне рассматривающих процессы интеграции инноваций в образовательную среду и трансформации компетентностной модели учителя.

Целью данного исследования является изучение оценочной компетентности учителя информатики в условиях цифровой трансформации образовательного процесса.

Методологическим основанием статьи является комплексный подход. В исследовании использовались аналитический, общенаучные, описательный методы исследования.

На сегодняшний день оценивание представляет собой комплекс мероприятий по контролю и оценке достижения результатов в соответствии с определёнными программами обучения. По мнению

Б.Г. Ананьева, оценка знаний – это отношения между учебным материалом, который ученик уже освоил и той информацией, которую он должен получить по программе обучения. Известно, что оценка должна информировать, регулировать, а также контролировать. Однако в современной системе образования чаще всего оценка выполняет «наказательную» функцию, что приводит к снижению мотивации современных школьников. В данном случае учителя, в частности, учителя информатики, должны развивать свою оценочную компетентность и всесторонне оценивать и знания ученика, и результат его деятельности, и активность на уроке, и дополнительные задания во внеурочной деятельности. В результате комплексная оценка учебной деятельности обучающегося позволит, с одной стороны, объективно оценить соответствие полученных знаний программе обучения, с другой стороны, повысит заинтересованность школьника в уроке информатики [2, с. 94].

Ключевым элементом обеспечения качества образования является оценочная деятельность педагогического состава. Сегодня под оценочной

компетентностью специалисты понимают способность учителя информатики профессионально оценивать образовательные результаты обучающихся, способы их достижения, а также результаты и процесс своей педагогической деятельности. Учитель должен уметь грамотно и объективно оценивать формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся. В связи с этим важно выделить основные задачи оценивания учителя информатики:

- оценка образовательных результатов школьников на уроке информатики;
- оценка учебного процесса, деятельности обучающихся по достижению образовательных результатов;
- оценка качества контрольно-оценочной самостоятельности школьников;
- самооценка учителя информатики результатов и процесса профессиональной деятельности;
- самооценка учителя информатики: своего профессионального развития, сформированность своих компетенций [3, с. 42].

Следует отметить, что в современный период при реализации ФГОС третьего поколения существует ряд противоречий в системе оценивания, таких как непрерывность учебной деятельности, но эпизодичность, хаотичность процесса оценивания результатов; несоответствие требований ФГОС третьего поколения результатам и процессу оценивания (только предметные результаты). Кроме того, сегодня развитие ученика и повышение уровня его знаний происходит как в учебное время, так и во внеурочной деятельности. Однако учитель информатики оценивает только учебную деятельность согласно программе обучения, хотя этого недостаточно для объективной оценки знаний и развития индивидуальных способностей школьника. Важно обратить внимание на то, что учитель информатики должен оценивать учащегося и его развитие, в частности, ИКТ-компетенции, а не факт его обученности. В связи с этим учителю необходимо постоянно повышать свою оценочную компетентность [2, с. 95].

По мнению специалистов, в настоящее время одним из важнейших компонентов оценочной компетентности учителя информатики является его цифровая компетентность. В связи с активным внедрением инноваций в образовательный

процесс цифровой компетентности расширяет возможности педагога по оцениванию результатов учебной деятельности, улучшает систему оценки с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Следует отметить, что среди основных характеристик цифровой компетентности учителя можно выделить следующие: понимание смысла использования инновационных технологий в образовательном процессе, уверенность в знаниях в IT-сфере, критическое мышление, ответственность, обоснованность, безопасность действий в цифровом пространстве [1, с. 87].

На основе исследования можно сделать вывод, что повышение оценочной компетентности учителя информатики, внедрение инновационных технологий в систему оценивания и комплексный подход к оценке обучающегося не только согласно программе, но и в целом его развития, ИКТ-компетенций существенно повышает эффективность оценивания и планирования развития ученика с учётом его индивидуальных способностей.

На наш взгляд, формирование и развитие оценочной компетенции представляется актуальным в студенческий период. Педагогические университеты играют ключевую роль в подготовке квалифицированных учителей. Организация специализированных курсов, практикумов и семинаров позволяют студентам приобрести необходимые навыки объективной и качественной оценки результатов. Такое раннее включение в процесс освоения методологии оценивания создает основу для успешного начала профессиональной карьеры и повышает качество подготовки выпускников педагогических вузов.

Список литературы

1. Бороненко Т.А. Формирование цифровой компетентности учителей информатики / Т.А. Бороненко, В.С. Федотова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2022. – №2. – С. 85–92. DOI 10.18287/2542-0445-2022-28-2-85-92. EDN HEIPBW

2. Владимирова Л.М. Развитие оценочной компетентности учителя как педагогическая проблема / Л.М. Владимирова // Наука и школа. – 2020. – №3. – С. 93–99. DOI 10.31862/1819-463X-2020-3-93-99. EDN ICGYMO

3. Калашникова Н.Г. Теоретические основания системы развития оценочной компетентности учителя / Н.Г. Калашникова // THEORIA. – 2022. – № 1. – С. 40–49.
4. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – СПб.: КАРО, 2015. EDN WGGIXA
5. Шилова О.Н. Исследование инструментария оценки цифровых компетенций учителя / О.Н. Шилова, Е.Ю. Игнатьева // ЧиО. – 2022. – № 2 (71). – С. 99–108. DOI 10.54884/S181570410020700-5. EDN AJQDNZ