

Никищенко Оксана Сергеевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ХЕРСОНСКОЙ ГУБЕРНИИ
(XIX – ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ XX В.)**

***Аннотация:** в статье рассматривается процесс становления и развития начального образования в Херсонской губернии в XIX – первой четверти XX в. Проанализированы особенности организации уездных, приходских, земских и частных учебных заведений, их ведомственная подчинённость и источники финансирования. Показаны количественные и качественные характеристики школьной сети, кадровое обеспечение, социальные ограничения в доступе к образованию, а также влияние государственной образовательной политики на региональную систему обучения.*

***Ключевые слова:** начальное образование, Херсонская губерния, уездные училища, приходские школы, земские школы, образовательная политика Российской империи, доступность образования, качество образования, XIX век, начало XX века.*

Система образования в России начала формироваться в конце XVIII века и окончательно оформилась с созданием Министерства народного просвещения в 1802 году (с 1817 года оно стало называться Министерством духовных дел и народного просвещения). Это учреждение разработало и внедрило единую сеть школ. Все учебные заведения делились на четыре разряда: приходские школы и приходские училища, где начинался образовательный процесс; уездные училища, представлявшие собой начальную школу; гимназии, относящиеся к средней ступени образования; и университеты, где студенты получали высшее образование [2, с. 48].

Образовательные учреждения региона подчинялись Харьковскому (1805–1832 годы) и Одесскому (с 1833 года) учебным округам, которые возглавлял попечитель. Эти округа находились под строгим контролем министерства и генерал-губернатора. Начальные школы находились в ведении дирекции народных училищ губернии, которую возглавлял директор губернской гимназии.

Царат придерживался консервативной образовательной политики, которая ограничивала доступ к качественному образованию. Не хватало школ, учебников, учебных материалов и квалифицированных педагогов. Крестьянам запрещалось учиться в гимназиях и университетах, а идеологическое давление усиливалось.

В 1824 году министр образования Шишков заявил, что «народное образование по всей нашей империи должно быть русским» [1, с. 125]. В связи с этим были усилены меры по преподаванию русского языка. Успешное его изучение стало обязательным для всех государственных служащих. Руководящие должности в системе образования и большинство учителей занимали представители русской национальности.

В 1840 году было принято решение ограничить доступ к образованию для широких слоёв населения, чтобы сохранить существующий социальный порядок.

Начальная школа развивалась постепенно. Например, в Херсоне только в 1813 году появились уездное и приходское училища. К 1856 году их закончили 840 человек. В 1855 году там работало 7 учителей и обучалось 128 учеников. Казна финансировала только уездное училище, выделяя на него 1,3 тысячи рублей в год, а ученики платили по 2,5 рубля ежегодно [2, с. 98].

Представление о начальном образовании дает Олешковское уездное-двухклассное, впоследствии 4-х классное-училище, открытое в 1812 г. В 1890 г. здесь 5 учителей обучали 186 учеников (21 учащийся – в ремесленном классе), в 1915 г. в нем было 5 учителей и 141 учащийся. К 1914 г. действовали 3 земские

школы, в которых работали 6 учителей; двухклассная и одноклассная церковно-приходские школы с 3 учителями [1, с. 132]. В программе были арифметика, геометрия, Священная история и Катехизис, русский язык, Всемирная и русская история, география и естествознание, основы технологии и правила поведения в обществе. Латынь преподавали будущим гимназистам. Ученики делились на ряды по своим способностям, и лучшие из них помогали своим товарищам с учебной.

Училищу оказывали поддержку благотворители. Л. М. Овсяннико-Куликовский передал в дар дом и выделил средства. Я.Я. Скадовский с 1813 по 1846 год был «почетным смотрителем», занимался ремонтом, закупкой учебных материалов, награждением учащихся и другими подобными делами. На эти цели он потратил более 12 тысяч рублей [5, с. 88].

Уездные училища в Херсоне, Олешках и Мелитополе давали образование, соответствующее младшим классам гимназии. Всего их было 130, и финансировались они преимущественно за счет государственных средств, хотя и внебюджетные доходы также были значительными.

Сельские приходские одноклассные училища испытывали острую нехватку финансирования со стороны казны и сельских общин. В середине XIX века в государственных педагогических учреждениях Херсонской губернии работало всего 52 учителя. Это серьёзное кадровое ограничение существенно замедляло развитие начального образования.

Приходские училища функционировали в различных населённых пунктах, включая Каиры (открытие в 1814 году), Знаменку (1814), Збурьевку (1844), Агайманы (1844), Белозёрку (1844), Верхний Рогачик (1844), Новую Маячку (1844), Горностаевку (1854), Великие Копани (1859), Казачьи Лагеря (1860), Чаплинцы (1860), Рубановцы (1861) и другие [1, с. 140]. Каждое из этих учебных заведений было небольшим: в них работал один учитель, а количество учеников составляло от 16 до 20 человек.

Самым крупным из этих училищ был Бериславский. За период с 1839 по 1855 год оно подготовило 176 выпускников. В 1855 году в училище обучалось 56 учеников при двух учителях, а в 1864 году – уже 190 мальчиков и 78 девочек.

В 1895 г. в городе действовали 4 начальные школы (133 ученика), городское двухклассное мужское училище, женское народное училище, мореходный класс (2 учителя обучали 16 мальчиков), 2 частных училища [5, с. 59].

Перед первой мировой войной, в 1913 г., в Бериславе работали 4 земские школы, где обучалось 286 учеников.

С 1842 года, после реформы Киселева, начали открываться приходские школы в государственных селах – по одной на волость. Эти учебные заведения содержались за счет местных общин и небольших субсидий Министерства государственных имуществ. Школы функционировали в Юзкуях, Великой Лепетихе, Красном, Князе-Григоровке, Нижних Серогозах, Геническе, Верхнем Рогачике, Великой Александровке и других населенных пунктах. В некоторых волостных центрах было даже по две школы. Например, в Рубановке приходская школа открылась в 1842 году, а сельское приходское училище – в 1861 году. В некоторых местах крестьяне, осознавая важность образования, на собственные средства открывали школы. Так, в Станиславе помимо приходской школы в 1861 году была основана еще одна, на средства сельской общины.

Со временем количество начальных школ росло. В 1837 году в уездных и приходских училищах Херсонской и Таврической губерний обучалось 630 учеников. К 1856 году в Херсонской губернии насчитывалось 15 уездных и приходских училищ, а в Таврической – 18 [5, с. 65]. Начальное образование было доступно в Дьяков, приходских школах и уездных и приходских училищах.

Тем не менее, их количество не соответствовало действительным потребностям. Например, в Каланчаке приходская школа открылась только в 1843 году, а первые полвека существования города прошли без школьного образования. К 1861 году в Херсонском уезде было всего несколько десятков школ, а в Таврии –

12. Даже в Херсоне, где в 1843 году в учебных заведениях обучалось 444 ученика (один ученик на 65 человек), к 1853 году их число выросло до 760 [6, с.90]. Тем не менее, более 80% херсонцев оставались неграмотными. В сельской местности уровень грамотности был крайне низким, и лишь немногие могли писать и читать. В определённой степени ситуацию улучшали профессиональные и частные образовательные учреждения.

К примеру, в 1831 году в имении герцога Анхальт-Кетенского «Аскания-Нова» открылась частная школа. В селе Завадовка действовало училище, основанное князем М.В. Кочубеем. В 1861 году в Каховке школу открыл Л.М. Овсяннико-Куликовский.

В 1818 году поэт-партизан Д. Давыдов учредил Херсонскую ланкастерскую школу, которая использовала английский метод взаимного обучения. В эту школу принимали сирот и детей солдат, погибших в войнах.

С середины XIX века стали появляться многочисленные частные школы и пансионы, готовившие детей дворян, купцов и чиновников к поступлению в гимназии. Дети состоятельных семей получали начальное образование с помощью гувернеров и домашних учителей.

В заключение следует отметить, что развитие начального образования в Херсонской губернии в XIX – первой четверти XX в. носило постепенный и противоречивый характер. С одной стороны, происходило расширение сети уездных, приходских, земских и частных школ, увеличивалось число учащихся, формировались устойчивые организационные практики управления и финансирования учебных заведений. Существенную роль в этом процессе играли местные инициативы и благотворительная деятельность, частично компенсировавшие ограниченность государственных ресурсов.

С другой стороны, сохранялись серьёзные проблемы кадрового обеспечения, материальной базы и социальной доступности образования, что препятство-

вало повышению уровня грамотности населения. Государственная образовательная политика, отличавшаяся сословными и идеологическими ограничениями, во многом определяла характер и темпы развития школьной сети. В целом исторический опыт региона демонстрирует сложный путь формирования системы начального образования, сочетающий элементы модернизации и устойчивые социальные барьеры.

Список литературы

1. Водотика С.Г. История Херсонщины XIII–XIX вв.: учеб. пособие / С.Г. Водотика. – Херсон: Айлант, 2005. – 160 с.
2. Дружинина Е.И. Южная Украина в период кризиса феодализма. 1825–1860 гг. / Е.И. Дружинина. – М.: Наука, 1981.
3. Кабузан В.М. Заселение Новороссии (Екатеринославской и Херсонской губернии) в XVIII – первой половине XIX века (1719–1858 г.) / В.М. Кабузан. – М.: Наука, 1976. – С. 85–90.
4. Костюк Л.Н. Херсон. Улицы помнят: путеводитель / Л.Н. Костюк, В.Ф. Ракович, И.Д. Ратнер. – Симферополь: Таврия, 1987.
5. Материалы по делу народного образования в Херсонском уезде. Обзор деятельности Земства Херсонского уезда в деле народного образования в период времени 1865–1874 гг. – Херсон: Изд. Херсонского уездного земства, 1875.
6. Орлова З.С. Из истории заселения Херсонщины: краткий справ. / З.С. Орлова, И.Д. Ратнер. – Херсон, 1993.