

Сафронова Алла Дмитриевна

канд. психол. наук, доцент

Каменская Диана Сергеевна

студентка

Савелова Мария Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-154547

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ, СВЯЗАННОЙ С НАСИЛИЕМ, НА ПРОЯВЛЕНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема роли психологической травмы, связанной с насилием, на проявление акцентуаций характера в подростковом возрасте. Описываются типы акцентуаций и их уязвимые зоны, опираясь на теорию акцентуаций характера А.Е. Личко. Представлены результаты исследований Л.И. Дементий и А.В. Колодиной, показывающие различия в профилях акцентуаций у подростков из благополучных и неблагополучных семей. На основе теоретического анализа представлены психолого-педагогические рекомендации, которые направлены на диагностику, сопровождение и коррекцию поведения подростков, переживших насилие, а также на взаимодействие с ними педагогов и родителей.*

***Ключевые слова:** акцентуации характера, подростки, психологическая травма, насилие, диагностика, психолого-педагогическое сопровождение.*

Проблема насилия над детьми продолжает сохранять свою острую социальную значимость, о чем свидетельствуют неутешительные данные официальной статистики. За 2025 год расследовалось более 23 тысяч преступлений против детей. Из них в более двух тысячах случаев на детей нападают близкие им люди. Почти четверть пострадавших подвергается истязаниям или насилию, опасному

для их жизни и здоровья. Количество подростков, против которых были совершены преступления в образовательных организациях, в 2025 году выросло в 1,5 раза [6].

Подростковый возраст – сензитивный период для развития характера, культуры личности, эмоционально-волевой сферы человека, и травма в это время может иметь необратимые последствия. Также в этом непростом периоде наиболее заметны проявления акцентуаций характера человека.

Андрей Евгеньевич Личко определяет акцентуации характера как крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, по этой причине обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим [1]. Также советский психиатр выделяет 11 типов акцентуаций, каждый из которых имеет свои особенности и зоны наибольшей уязвимости.

1. Гипертимный тип – приподнятое настроение, жажда активности. Наибольшие трудности возникают в ситуациях жесткого контроля и одиночества.

2. Циклоидный тип – периодическая смена фаз настроения. В период спада чувствительны к ситуациям неудач и публичного унижения.

3. Лабильный тип – крайняя чувствительность к знакам внимания. Тяжело переживают эмоциональное отвержение и грубость.

4. Астеноневротический тип – повышенная утомляемость, тревожность о здоровье. Раннимы при непосильных нагрузках и насмешках над самочувствием.

5. Сенситивный тип – впечатлительность, робость, чувство неполноценности. Тяжело переносят публичное унижение и предательство.

6. Психастенический тип – тревожная мнительность, нерешительность, склонность к рефлексии и самоанализу. Наибольшую сложность представляют ситуации выбора и ответственности.

7. Шизоидный тип – замкнутость, эмоциональная холодность. Ситуации, требующие неформальных эмоциональных контактов, вызывают сильный стресс.

8. Эпилептоидный тип – возбудимость, властность, склонность к агрессии. Остро реагируют на ущемление прав и невозможность реализовать власть.

9. Истероидный тип – активность, артистичность, нуждаемость во внимании. Тяжело переносят, когда похвала достается другим.

10. Неустойчивый тип – безволие, тяга к праздности, отсутствие целей. Уязвимы при отсутствии внешнего контроля.

11. Конформный тип – зависимость от влияния других, стремление «быть как все». Трудности возникают в ситуациях, требующих самостоятельных решений [3; 4].

Акцентуации характера не всегда создают препятствия для полноценной социальной адаптации, так как вызываемые ими нарушения носят временный характер. Трудности адаптации могут быть спровоцированы также физиологическими перестройками подросткового кризиса, но чаще всего под влиянием особого рода психологических травм или трудных ситуаций в жизни, именно тех, которые предъявляют повышенные требования к «месту наименьшего сопротивления» в характере [1].

Психологическая травма означает нарушение нормального функционирования психики в результате воздействия неблагоприятных факторов, которое поддается коррекции [5]. Она нарушает базовое чувство безопасности и искажает картину мира.

Травма, вызванная насилием, провоцирует психотравмирующую ситуацию, которая затрагивает эмоциональную, поведенческую и интеллектуальную сферы, может привести к формированию личностных особенностей, включая акцентуации характера, а также, если подросток продолжает подвергаться насилию

и далее, она может сдвинуть личность за грань даже крайней нормы, в психопатию. Так происходит, потому что любой тип акцентуации имеет своё уязвимое место, воздействие на которое приведет к расстройствам психики.

Особую опасность представляет насилие со стороны близких людей – травма становится хронической, так как источник опасности находится внутри семьи. Она закрепляется и усугубляется не сама по себе, а под влиянием социальной среды. Если семья и школа вместо поддержки демонстрирует отвержение, обвиняет жертву или допускает травлю, то акцентуация характера с большей вероятностью фиксируется, а последствия ухудшаются, так как без помощи значимых взрослых патологические черты становятся устойчивыми. Исследования показывают, что жестокое обращение в детстве имеет серьезные последствия: нарушение эмоциональной регуляции, искажение образа «Я», нарушение базового доверия к миру, расстройство привязанности.

Модель поведения родителей в семье при воспитании собственных детей формирует в них прообраз будущего родителя и воспитательных стратегий. Следовательно, чем меньше ребенок сталкивается с проявлением насилия в семье, тем с большей долей вероятности он не будет демонстрировать его в собственном поведении.

Исследование, проводившееся Л.И. Дементий и А.В. Колодиной показало, при сравнительном анализе результатов экспериментальной и контрольной группы у подростков из неблагополучных семей наиболее выражены такие типы акцентуаций, как эпилептоидный и истероидный. Преобладание данных типов у подростков экспериментальной группы указывает на то, что они склонны к агрессивным состояниям, на основе которых формируется аффективность. Такие подростки довольно часто чрезвычайно эмоциональны при общении, легко теряют контроль над собой, действуют импульсивно. В то время как у подростков из благополучных семей была больше выражена гипертимная акцентуация характера. Она выражается в преобладании повышенного настроения, общительности подростка. Такие люди быстро адаптируются к новым условиям. Они не любят, когда

их амбиции пытаются подавить. Также у них довольно много лидерских качеств. Однако следует учесть, что эти подростки тяжело переносят одиночество [2].

Проведенный анализ позволяет сформулировать ключевые психолого-педагогические аспекты, диагностики, сопровождении и коррекции поведения при акцентуациях характера, сформированных под влиянием травмы, связанной с насилием, а также рекомендации, предназначенные для педагогов и родителей обучающихся и воспитывающих подростков, сталкивающимися с такими трудностями:

1. Диагностика:

– необходимо сначала определить проявляемые акцентуации характера учащегося, для этого педагог-психолог должен использовать надежные и валидные методики, например, опросник Г. Шмишека;

– педагог-психолог может, предварительно установив контакт с подростком, провести беседу с акцентом на историю семейных отношений, из чего удастся извлечь факты насилия. Очень важно выявить связи между началом или усилением определенных черт характера и конкретным травматическим событием или периодом хронического неблагополучия в семье;

– если подросток не хочет или не может говорить о насилии, можно использовать проективные методики такие как: «Рисунок семьи» (Л. Корман), «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич), «ТАТ» (Генри А. Мюррей и Кристиана Д. Морган). Это поможет выявить его глубинные переживания, страхи и отношения, складывающиеся дома;

– важно наблюдать за поведением подростка, отслеживать реакции в стрессовых ситуациях, фиксировать характерные для травматического опыта паттерны поведения, например, резкие перепады настроения, повышенную напряженность.

2. Сопровождение и коррекционная работа:

– очень важно создать для подростка безопасную среду, восстановить базовое чувство защищенности, нарушенное травмой. Это достигается через сохранение договоренностей, предсказуемость правил, терпеливого и доброжелательного отношения к учащемуся;

– поскольку источником травмы часто являются близкие люди, необходимо помочь родителям и их ребенку восстановить нарушенное доверие или, в крайних случаях, помочь подростку принять факт ненадежности отношений и сформировать устойчивость через взаимодействие с другим значимым взрослым;

– также необходимо помочь подростку развить в себе навыки саморегуляции, обучить его распознаванию своих эмоций и социально приемлемым способам их выражения.

3. Рекомендации для педагогов и родителей:

– не используйте физические наказания, унижения, оскорбления – это лишь увеличивает травматический опыт ребенка;

– не требуйте немедленного послушания и не давите авторитетом в ситуациях, где подросток проявляет яркие эмоции, вместо этого сохраняйте спокойствие и доброжелательность в ответ на провокации – это продемонстрирует подростку модель поведения без применения насилия;

– не игнорируйте вспышки агрессии, но и не отвечайте на них агрессией, здесь важно обозначить границы, но остаться рядом в трудных ситуациях, не дать подростку почувствовать одиночество перед препятствиями;

– не нарушайте личное пространство подростка, не берите личные вещи без спроса, и не читайте личные сообщения с друзьями. Уважение к границам покажет, что с его телом и личным пространством считаются, а это особенно важно для тех, кто пережил насилие;

– хвалите за конкретные достижения, замечайте даже самые малые успехи в учебной деятельности, поведении, хобби или спорте, это поможет наладить отношения с подростком, повысить его уверенность в себе, а также замотивирует двигаться в лучшую сторону.

Ярко выраженные акцентуации характера у подростков, переживших насилие, – это не диагноз, а зачастую следствие глубоких психологических травм, искажающих естественное развитие личности. Коррекция таких состояний возможна через восстановление базового чувства безопасности и принятия, это позволит подростку заново выстроить доверительные отношения с миром.

Список литературы

1. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2020. – 304 с.
2. Дементий Л.И. Применение физических наказаний в семье как фактор проявления агрессивности и акцентуаций характера подростка / Л.И. Дементий, А.В. Колодина // Вестник ОмГУ. – 2013. – №2 (68). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-fizicheskikh-nakazaniy-v-semie-kak-faktor-proyavleniya-agressivnosti-i-aktsentuatsiy-haraktera-podrostka> (дата обращения: 02.03.2026).
3. Кускеева М.О. Акцентуация характера / М.О. Кускеева // Евразийский научный журнал. – 2017. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktsentuatsiya-haraktera> (дата обращения: 02.03.2026). EDN YUAJAV
4. Магомедова А.М. Особенности акцентуации характера в подростковом возрасте / А.М. Магомедова // Мировая наука. – 2020. – №3 (36). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-aktsentuatsii-haraktera-v-podrostkovom-vozhraze> (дата обращения: 02.03.2026).
5. Мартынова М.В. Социальное сопровождение детей и подростков с психоэмоциональной травмой в условиях кризисного центра / М.В. Мартынова, В.В. Тепляков // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2024. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-soprovozhdenie-detey-i-podrostkov->

s-psihoemotsionalnoy-travmoy-v-usloviyah-krizisnogo-tsentra (дата обращения: 03.03.2026). DOI 10.24412/2658-638X-2024-2-57-62. EDN HVPPUZ

6. Тревожный рост насилия над детьми: Бастрыкин потребовал усилить контроль за ситуацией // Российская газета. – 2026. – 18 февр. – URL: <https://rg.ru/2026/02/18/bastrykin-poruchil-usilit-borbu-s-prestupleniami-protiv-detej.html> (дата обращения: 01.03.2026).