

Черкаева Алина Александровна

магистрант

Сафронова Алла Дмитриевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-154551

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЦЕПТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ЗПР

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности перцептивной сферы детей с задержкой психического развития. Анализируются данные о своеобразии зрительного, тактильного, полимодального и пространственного восприятия детей данной категории, а также об их связи с обучением. Делается вывод о необходимости системной коррекционной работы, направленной на формирование сенсорных эталонов и целостного образа мира у детей с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, перцептивная сфера, сенсорное развитие, восприятие, зрительное восприятие, тактильное восприятие, полимодальное восприятие, пространственные представления, зрительный гнозис, младшие школьники, дошкольники, коррекционная работа.*

Перцептивная сфера ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) представляет собой одну из ключевых областей психического развития, от состояния которой зависит успешность познания, речевого развития и школьного обучения. Именно через восприятие ребенок получает первичную информацию о мире, выделяет признаки предметов, соотносит их между собой, формирует образы и сенсорные эталоны. Поэтому любые нарушения в данной сфере приводят не только к снижению качества ориентировки в окружающем, но и к вторичным трудностям в мышлении, речи, письме, чтении и учебной мотивации. Исследователи подчеркивают, что восприятие у детей с ЗПР поверхностное, они часто

упускают существенные характеристики вещей и предметов [1; 2]. Это означает, что проблема носит не локальный, а системный характер и требует анализа не только отдельных ощущений, но и всей организации перцептивной деятельности.

В научной литературе подчеркивается, что своеобразие перцептивной сферы при ЗПР нельзя сводить к первичному дефекту анализаторов. Напротив, во многих работах акцент делается на незрелости переработки и интеграции сенсорной информации. Так, О. В. Замиралова и К. С. Зиблая пишут: «у дошкольников с ЗПР сенсорно-перцептивная сфера является недостаточно сформированной. Первичных сенсорных недостатков у детей рассматриваемой категории нет» [3]. Показательно и современное исследование А. В. Смирновой, где отмечено, что выделены три уровня развития основных свойств зрительного восприятия (константность, целостность, осмысленность, образность) младших школьников с ЗПР [4]. Следовательно, речь идет не просто о бедности впечатлений, а о неоднородной и замедленной сформированности базовых свойств восприятия, от которых зависит переход от частного признака к целостному образу предмета.

Наиболее изученным компонентом перцептивной сферы детей с ЗПР является зрительное восприятие. В этой области регулярно описываются трудности узнавания предметов, выделения формы, цвета, величины, а также различения объектов в непривычном положении. В одном из исследований прямо сказано, что у детей с ЗПР не сформированы такие понятия, как форма, цвет, размер, которые в норме появляются в 3–4 года [5]. Сходные выводы делает Э. М. Таймазова: при ЗПР нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем [7]. Именно этим можно объяснить, почему ребенок с ЗПР нередко видит отдельные детали, но не связывает их в устойчивый предметный образ, либо узнает объект только в привычной ситуации. В учебной деятельности такие затруднения проявляются в ошибках при рассматривании иллюстраций, копировании образца, различении букв и элементов графем, а также в медленном выполнении даже наглядных заданий [5; 7].

Не менее важным является анализ других модальностей восприятия. Л. Б. Баряева указывает, что дети с ЗПР имеют сниженную способность к различению тактильных стимулов. Это подразумевает, что переработка тактильной информации извне, т. е. с периферии также оказывается затрудненной [6]. Н. В. Бабкина, характеризуя готовность дошкольников с ЗПР к обучению, отмечает, что у дошкольников с ЗПР снижен темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия, страдают пространственные представления и зрительно-моторная координация [8]. Из этого следует, что проблемы восприятия затрагивают не только зрительный канал, но и сенсомоторную координацию в целом. Для дефектологической практики это особенно важно: если ребенок недостаточно точно воспринимает тактильные, пространственные и зрительно-моторные сигналы, то любая учебная задача требует от него значительно больших усилий, а значит, быстрее вызывает утомление и отказ от деятельности.

- Серьезным проявлением дефицита перцептивной сферы выступает нарушение пространственной ориентировки. Некоторые проявления нарушений пространственной ориентировки:

– трудности ориентировки во всех направлениях пространства (особенно правого и левого);

– затруднения в понимании пространственных отношений (под, над, около);

– нарушение восприятия целостного образа предмета: например, дети не собирают разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала;

– сложности в ориентации на плоскости: умение находить и называть верхний, нижний, левый и правый край плоскости, центр плоскости;

– невозможность составить и зафиксировать в памяти план пути к нужному месту, цели.

А.В. Творогова справедливо замечает, что одной из самых очевидных причин выступает низкая скорость при приеме и переработке поступающей через сенсорные системы информации [9]. И.Е. Лукьянова, в свою очередь, пишет, что

дети с ЗПР нуждаются в особых приемах формирования пространственных представлений, и это является важной задачей специальной педагогики и психологии [10]. Пространственные трудности проявляются в смешении направлений, неуверенном различении право-лево, ошибках в ориентировке на листе бумаги, трудностях построения конструкций по образцу. В дальнейшем именно эти нарушения становятся одним из факторов школьной неуспешности, поскольку письмо, чтение, математика и трудовое обучение требуют точной зрительно-пространственной организации действий. Поэтому коррекционная работа должна учитывать не только общее развитие ребенка, но и последовательное формирование схемы тела, ориентировки в ближайшем пространстве и способности переносить пространственные отношения в графическую плоскость [9; 10].

Связь перцептивных нарушений с общим познавательным развитием подчеркивается во многих публикациях. Е.Г. Азина и соавторы пишут, что одной из характерных особенностей детей с ЗПР является отставание в развитии у них зрительно-пространственных представлений [11]. Для ЗПР характерна недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия [12]. Отсюда становится понятно, что перцептивная сфера не существует изолированно: она тесно связана с представлениями, памятью, речью и мышлением. Если ребенок воспринимает объект фрагментарно, то и его словесное обозначение оказывается неточным; если нарушена пространственная организация восприятия, затрудняется понимание предлогов, грамматических конструкций, последовательности действий. В результате замедляется и формирование учебных навыков, особенно тех, которые требуют точного соотнесения зрительного образа, слова и действия [11; 12].

Особый интерес представляет полимодальное восприятие, то есть способность ребенка использовать и согласовывать несколько сенсорных каналов одновременно. В публикации И.Ю. Мурашовой и В.А. Бандуриной сказано, что установлены достоверные различия по частоте встречаемости активных, инактивных модальностей, гармоничных и дисгармоничных профилей в индивидуальной

структуре полимодального восприятия у детей с ЗПР [13]. Практически это означает, что один и тот же учебный материал дети с ЗПР воспринимают по-разному, а эффективность обучения зависит от того, насколько педагог учитывает ведущую и поддерживающие модальности. Н.М. Скитяева делает близкий по смыслу вывод: «Полученные результаты позволяют говорить об увеличении эффективности работы над развитием речи, когда она проводится в тесной взаимосвязи с работой над зрительно-перцептивной сферой» [14]. Таким образом, коррекция перцептивной сферы должна быть межфункциональной: развивая восприятие, специалист одновременно поддерживает речь, память и познавательную активность ребенка [13; 14].

С точки зрения практики особенно значимы те работы, где описаны средства развития восприятия (дидактические игры и упражнения, наглядные пособия, сенсорные эталоны, предметно-практическая деятельность, упражнения на сравнение, различение и классификацию признаков, а также специальные коррекционно-развивающие задания). Так, статья В.А. Луговской рассматривает применение изобразительной деятельности как средства формирования зрительного восприятия учащихся в начальной школе [15]. Этот подход представляется продуктивным, поскольку рисование, аппликация, лепка и конструирование позволяют объединить зрительный анализ, моторный контроль, сравнение формы и пространственное соотнесение частей целого. Не менее важны и специально организованные сенсорные условия, включая работу с эталонами цвета, формы и величины, использование предметно-практических действий, сенсорных комнат, ритмизации и упражнений на межанализаторное взаимодействие. Для детей с ЗПР эффективна та коррекционная работа, которая строится по принципу постепенности: от различения единичных признаков – к их сравнению, от сравнения – к узнаванию, от узнавания – к построению целостного и осмысленного образа [5; 15].

Таким образом, особенности перцептивной сферы детей с задержкой психического развития проявляются в поверхностности и фрагментарности восприятия, снижении его точности и темпа, трудностях межанализаторной интеграции,

недостаточном развитии зрительно-пространственных и полимодальных механизмов. Эти нарушения лежат в основе многих учебных затруднений и существенно влияют на формирование речи, письма, чтения и общей познавательной деятельности. Поэтому в системе дефектологической работы развитие восприятия должно рассматриваться как одно из базовых направлений коррекционной работы, причем наиболее эффективными оказываются комплексные методы, сочетающие сенсорное воспитание, пространственную ориентировку, изобразительную деятельность и опору на ведущие модальности ребенка [8; 13].

Список литературы

1. Азина Е.Г. Использование ритмизации в психокоррекционном развитии младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования / Е.Г. Азина, С.Н. Сорокоумова, Т.В. Туманова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. №1 (26). – DOI: 10.26795/2307-1281-2019-7-1-10. EDN YZENZB
2. Акхузин Н.А. Развитие сенсорного восприятия у дошкольников с задержкой психического развития / Н.А. Акхузин, О.С. Гольдфарб. – 2023.
3. Андреева А.А. Потенциал сенсорной комнаты в формировании эталонов цвета, формы, величины у дошкольников с задержкой психического развития / А.А. Андреева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №12 (128). – С. 288–291. EDN RVVCZN
4. Бабкина Н.В. Готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2016. – №2. – С. 100–111. EDN WIRLAL
5. Баряева Л.Б. Изучение сенсорно-перцептивного развития детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, А.В. Творогова // Специальное образование. – 2022. – №1. – С. 6–18. EDN RTLIAB

6. Ворошилова Г.А. Специфика развития восприятия у детей с задержкой психического развития / Г.А. Ворошилова // Вестник науки. – 2024. – Т. 1. №12 (81). – С. 1019–1022. EDN LAOZKZ

7. Замиралова О.В. Особенности сенсорно-перцептивных функций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / О.В. Замиралова, К.С. Зиблая // Auditorium. – 2019. – №2 (22). – С. 158–161. EDN SWVKLR

8. Луговская В.А. Формирование зрительного восприятия у детей с задержкой психического развития в процессе изобразительной деятельности / В.А. Луговская // Наука и образование сегодня. – 2019. – №6 (41), ч. 1.

9. Лукьянова И.Е. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста / И.Е. Лукьянова, Н.Н. Присяжнюк // Науки об образовании. – 2023.

10. Мурашова И.Ю. Полиmodalное восприятие младших школьников с задержкой психического развития / И.Ю. Мурашова, В.А. Бандурина // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2017. – Т. 20. – С. 11–20. EDN YTPQFF

11. Скитяева Н.М. Формирование зрительно-вербальной сферы у детей с задержкой психического развития при подготовке к школе / Н.М. Скитяева // Психологическая наука и образование. – 2009. – Т. 14. №5. – С. 81–88. EDN LAFKKN

12. Смирнова А.В. Особенности свойств зрительного восприятия и когнитивных способностей младших школьников с задержкой психического развития / А.В. Смирнова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10. Вып. 2. – С. 126–131. – DOI: 10.30853/ped20250016. EDN QVKURT

13. Таймазова Э.М. Специфика развития зрительного гнозиса у младших школьников с задержкой психического развития при овладении чтением / Э.М. Таймазова // Форум молодых ученых. – 2020. – №4 (44). – С. 285–289. EDN MHGAEW

14. Творогова А.В. Сенсорная среда для формирования у дошкольников с задержкой психического развития вестибулярной и проприоцептивной информации / А.В. Творогова, Т.И. Юрченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – Вып. 77. Ч. 2. – С. 349–351. EDN MUEDYR

15. Энверова М.Ш. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития / М.Ш. Энверова. – 2017.