

Куренная Елена Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Миронов Леонид Валерьевич

преподаватель

ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»

аспирант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Тимошенко Екатерина Валерьевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-154552

ВУЗ КАК ПРОСТРАНСТВО СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Аннотация: в статье рассматривается вуз как пространство становления компетентного педагога-психолога. Обосновывается актуальность исследования в контексте современных вызовов системе образования и необходимости подготовки специалистов нового типа. Анализируется роль образовательного пространства вуза в формировании профессиональной компетентности, выделяются его уровни и факторы. Особое внимание уделяется самообразовательной деятельности студентов как системообразующему фактору профессионального становления; представлена структура самообразовательной деятельности (когнитивный, деятельностный и ценностный компоненты). На примере факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета проанализированы результаты субъектно-профессионального становления будущих педагогов-психологов.

Ключевые слова: вуз, образовательное пространство, педагог-психолог, профессиональная компетентность, становление, самообразование, субъектно-профессиональное становление.

Современные вызовы, стоящие перед системой образования, трансформируют представление о качественной подготовке специалиста. В этой логике вуз становится тем уникальным пространством, где формируется целостная профессиональная компетентность педагога-психолога. Это не просто сумма знаний и умений, а сложный сплав, включающий способность к глубокой рефлексии и умение мобилизовать личностные ресурсы в решении профессиональных задач.

Ключевым вектором профессионального становления в таком пространстве выступает самообразовательная деятельность, позволяющая будущему специалисту выстраивать собственную траекторию роста. Качественное образование, являясь приоритетной государственной задачей, наполняет это пространство необходимыми ресурсами для воспитания специалиста нового типа – гибкого, инициативного, мотивированного на непрерывное развитие [3].

Такое понимание сущности педагогической работы актуализирует проблему поиска эффективных механизмов его подготовки. Самообразование, выступая ключевым вектором профессионального роста, не существует в вакууме – оно неразрывно связано с личностными качествами будущего педагога-психолога. Именно поэтому в научной литературе справедливо подчеркивается, что современный педагог – это прежде всего творческая личность, способная не только транслировать знания, но и вдохновлять, увлекать, воспитывать исследовательский дух в своих учениках.

«Современный педагог представляет собой творческую личность, способную увлечь своих учеников новыми знаниями, желанием учиться, познавать мир, заниматься самообразованием, воспитывать в своих учениках исследователя, и это не пустые слова» [7].

Эти слова можно отнести и к педагогу-психологу, профессиональная деятельность которого требует не только фундаментальных знаний в области психологии и педагогики, но и развитых личностных качеств: эмпатии, толерантности,

коммуникативных способностей и рефлексивности. Однако для того чтобы творческий потенциал будущего специалиста мог быть реализован в практической деятельности, необходимо четкое понимание тех требований, которые предъявляются к его основной профессиональной подготовке.

Актуальность исследования, которое было выполнено авторами в процессе своей преподавательской деятельности, обусловлена необходимостью теоретического осмысления и эмпирического изучения тех возможностей, которые предоставляет образовательное пространство современного вуза для становления компетентного педагога-психолога. Цель данной статьи – проанализировать сущность и структуру образовательного пространства вуза, определить роль самообразовательной деятельности и влияние университета в профессиональном становлении будущих специалистов.

«Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональная компетенция бакалавров в области психолого-педагогического образования определяется как способность каждого педагога разрешать профессиональные трудности и проблемные ситуации, связанные с организацией учебной деятельности обучающихся. Она формируется на основе интеграции теоретических знаний, практического педагогического опыта и личностных ресурсов, ориентированных на достижение целевых установок образовательной программы» [13].

Образовательное пространство вуза становится той средой, которая не просто создает условия, но и активизирует механизмы реализации внутреннего потенциала будущих педагогов-психологов, способствуя их становлению как полноценных субъектов профессиональной деятельности. В рамках нашего исследования под образовательным пространством понимается многомерный феномен, включающий пространство культуры, межличностных отношений и профессионального взаимодействия всех его участников (студентов, преподавателей, аспирантов). Оно объединяет в себе сложный комплекс факторов: от индивидуальных возможностей и интересов обучающихся до требований ФГОС и традиций учебно-профессионального сообщества.

Включенный в это пространство студент получает возможность выстраивать собственную траекторию субъектно-профессионального становления, самостоятельно выбирая меру и способы реализации учебно-профессиональной и иных видов деятельности – в соответствии со своими интересами, уровнем подготовленности и личностными ресурсами. При этом учитываются установленные нормативные требования (ФГОС ВО, образовательная программа), применяемые образовательные технологии, а также ценности и традиции, сложившиеся в профессиональном сообществе [2].

Многообразие факторов образовательного пространства – объективных и субъективных, управляемых и стихийных – оказывают комплексное влияние на различные параметры состояний его субъектов: когнитивные, эмоциональные, нравственные, мотивационно-ценностные и даже физические. Важно подчеркнуть, что образовательное пространство отличается уровневым строением. Оно не ограничивается отдельной личностью или студенческой группой, а охватывает уровень учебного курса, факультета, вуза в целом, а также макроуровни, выходящие за пределы образовательного учреждения, – региональный, государственный, общеевропейский, – которые также существенно влияют на организацию и содержание образовательного процесса.

«Специфика студенческого возраста, а также особенности психолого-педагогических дисциплин способны как стимулировать формирование профессиональной ориентации будущих педагогов-психологов, так и создавать препятствия для этого процесса, провоцируя искажения в профессиональном становлении специалиста» [6]. В связи с этим особую значимость приобретает целенаправленное проектирование образовательного пространства, обеспечивающего позитивную динамику профессионального развития.

Выявленные противоречия и риски, связанные с возрастными и дисциплинарными особенностями, требуют от вуза поиска адекватных стратегий их минимизации. Однако данные внутренние факторы профессионального становления

действуют не изолированно. Они накладываются на масштабные внешние изменения, которые переживает современное общество и система образования в целом.

«Трансформации, происходящие в современном мировом пространстве и экономике, актуализируют для университетов необходимость переосмысления подходов к подготовке специалистов. Ключевым направлением становится проектирование траекторий профессионального становления обучающихся, интегрирующих формирование навыков межкультурной коммуникации и продвинутых цифровых компетенций» [10].

Становление профессиональной компетентности будущего педагога-психолога в пространстве вуза невозможно без глубокого осознания студентом собственных поведенческих паттернов и умения эффективно распоряжаться своими личностными ресурсами в разнообразных ситуациях общения. Ключевым условием роста здесь выступает системность: профессиональная компетентность – это сложная многокомпонентная личностная структура, где невозможно развивать один элемент в отрыве от других. Само по себе наличие педагогических знаний и навыков самообразовательной работы еще не гарантирует их успешного применения на практике.

Анализ научной литературы, а также педагогический опыт, имеющийся у авторов статьи, позволяет констатировать, что самообразовательная деятельность будущего педагога-психолога является не просто дополнением к аудиторным занятиям, а фундаментальным механизмом превращения внешних образовательных воздействий во внутренние ресурсы личности. В современной научной литературе выделяются различные подходы к пониманию профессиональной компетентности педагога-психолога. В контексте нашего исследования мы опирались на структурно-деятельностный подход, который рассматривает компетентность как интегративное качество личности, включающее:

– когнитивный компонент, представляющий собой систему профессиональных знаний в области психологии, педагогики, методик обучения и воспитания (Речь идет не просто о сумме усвоенной информации и владении теоретическим

материалом, но и понимание закономерностей психического развития, возрастных особенностей обучающихся, а также умение интегрировать знания из различных научных областей для решения конкретных практических задач) [9];

– операционально-технологический компонент, аккумулирующий в себе способы деятельности, профессиональные умения и навыки, необходимые для реализации психолого-педагогического сопровождения. Данный компонент включает владение методами диагностики, консультирования, коррекционно-развивающей работы, а также современными образовательными технологиями [11; 15];

– личностный компонент, объединяющий профессионально важные качества, ценностные ориентации и мотивы деятельности педагога-психолога (Ценностное отношение к другому человеку, осознание значимости своей профессиональной миссии, стремление к самосовершенствованию придают деятельности подлинно гуманистическую направленность и служат внутренним источником профессионального развития);

– рефлексивный компонент выражается в способности будущего специалиста к самоанализу, самооценке и осмыслению собственной профессиональной деятельности. Выступая механизмом саморегуляции, данный компонент обеспечивает непрерывность профессионального самосовершенствования и является необходимым условием становления подлинного субъекта профессиональной деятельности.

«Современная образовательная парадигма ориентирована на реализацию целостного подхода к формированию личности, интегрирующего три взаимосвязанных компонента: образовательный, воспитательный и развивающий. Каждый из них выполняет специфическую функцию, обеспечивая не только усвоение предметных знаний, но и подготовку учащихся к активной жизнедеятельности в условиях динамично трансформирующегося социума» [8].

Обратимся к анализу результатов субъектно-профессионального становления (далее – СПС) будущих педагогов-психологов, полученных на факультете пе-

дагогике, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета. Проведенное исследование позволяет зафиксировать ряд значимых изменений, происходящих с будущими специалистами по мере последовательного прохождения стадий СПС в образовательном пространстве вуза.

В исследовании приняли участие 126 студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата и магистратуры). Исследование проводилось в течение 2023–2025 годов и включало диагностику на начальном этапе обучения (1–2 курс), промежуточном этапе (3 курс) и завершающем этапе (4 курс бакалавриата и 2 курс магистратуры).

В число использованного комплекса методов входил теоретический анализ научной литературы, анкетирование и опрос (изучение мотивации профессиональной деятельности, ценностных ориентаций), психологическое тестирование (диагностика профессионально важных качеств, рефлексивности, эмпатии), анализ продуктов деятельности студентов (портфолио, проектные работы, отчеты по практикам), а также экспертные оценки преподавателей и руководителей практик.

В рамках исследования, при анализе результатов проведенных на факультете мероприятий – были сделаны следующие выводы.

Во-первых, выстроенная на факультете система психолого-педагогического сопровождения, основанная на интеграции аудиторных и внеаудиторных форм активности студентов (учебно-профессиональной, научной, квазипрофессиональной, социально полезной, проектной), создает благоприятные возможности для самопознания, саморазвития, самоопределения и самореализации будущих специалистов. Погружение в различные виды деятельности позволяет студенту постепенно повышать меру собственной профессиональной субъектности, осваивая все более сложные формы профессионального поведения и взаимодействия.

Результаты диагностики показали, что к 3–4 курсу у 78% студентов наблюдается позитивная динамика в развитии профессиональной идентичности. Они начинают осознавать себя не просто обучающимися, а будущими специалистами, ответственными за качество своей подготовки. Особенно значимые изменения

происходят после прохождения производственной практики в образовательных учреждениях, где студенты получают возможность апробировать полученные знания в реальной профессиональной деятельности.

Во-вторых – принципиально важным фактором выступает утверждение нравственных ценностей как приоритетных в образовательном пространстве факультета. В процессе профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов реализуются не только общие гуманистические ценности, но и специфические профессиональные: профессионально-миссионные, инструментальные, профессионально-статусные [6]. Это обеспечивает принятие и формирование у студентов лично и общественно значимых целей, способствуя развитию мотивационно-ценностной сферы как стержневой характеристики субъектности.

Важно подчеркнуть, что, несмотря на массированное внедрение в современную молодежную культуру индивидуалистических ценностей, в структуре мотивационно-ценностной сферы будущих педагогов-психологов прагматические мотивы (собственное благополучие, саморазвитие, удовлетворение от работы) органично дополняются и уравниваются гуманистическими: интересом к другому человеку и его внутреннему миру, готовностью оказывать помощь и поддержку окружающим [12].

В-третьих – реализация в образовательном пространстве факультета соответствующего содержания, разработанной модели, современных образовательных технологий, а также комплекса учебно-методического и управленческого обеспечения в целом способствует успешности субъектно-профессионального становления большинства студентов. Данный результат находит выражение в конструктивных изменениях структуры личности и уровня субъектности будущих специалистов. У студентов фиксируется выраженная мотивация к успешному освоению учебно-профессиональной деятельности, а в ряде случаев – включение в самостоятельную профессиональную деятельность уже к моменту завершения обучения в вузе.

Особого внимания заслуживает динамика развития самообразовательной компетенции. Если на 1–2 курсе самообразование студентов носит преимущественно внешне организованный характер (выполнение заданий преподавателя, подготовка к семинарам), то к 4 курсу у 67% студентов формируется внутренняя потребность в постоянном профессиональном самосовершенствовании. Они самостоятельно инициируют изучение дополнительной литературы, участвуют в вебинарах и мастер-классах, начинают вести профессиональные дневники и портфолио.

Таким образом, анализ результатов субъектно-профессионального становления будущих педагогов-психологов на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета подтверждает эффективность созданного образовательного пространства и его потенциал в формировании компетентного, нравственно зрелого и мотивированного специалиста.

Проведенное исследование позволило также выявить факторы, затрудняющие процесс субъектно-профессионального становления. К ним относится недостаточная сформированность навыков самоорганизации и планирования времени у студентов младших курсов (отмечается у 34% опрошенных на 1–2 курсах), преобладание внешней мотивации над внутренней на начальных этапах обучения и трудности в установлении профессиональных контактов с практикующими специалистами.

Для преодоления данных затруднений на факультете реализуется комплекс мер: введение в учебные планы специальных курсов по технологиям самоорганизации и профессиональной карьеры; организация наставничества со стороны практикующих педагогов-психологов; усиление практической направленности обучения через включение студентов в реальные проекты образовательных учреждений.

Таким образом, современная модернизация высшего образования направлена на то, чтобы вуз обрел свой подлинный смысл – стал пространством полноценного профессионального становления. Ключевая задача сегодня – создать в

этом пространстве условия и внедрить такие образовательные технологии, которые позволят будущему педагогу-психологу не просто выучить теорию, а научиться на практике достигать результатов, диктуемых требованиями ФГОС. Проведенный авторами анализ подтверждает: становление педагога-психолога – это объемный и многомерный процесс. Это путь, требующий от студента серьезной внутренней работы, в ходе которой в единый комплекс сплавляются мотивационные установки, когнитивная база и прикладные профессиональные компетенции. Только пройдя этот путь в стенах вуза, выпускник сможет стать подлинно компетентным специалистом.

Образовательное пространство вуза выполняет при этом системообразующую функцию, интегрируя:

- нормативные требования (ФГОС, образовательные программы);
- организационно-методические условия (учебный процесс, практики, научно-исследовательская работа);
- межличностное взаимодействие (профессиональное сообщество, наставничество);
- ценностно-смысловые основания (традиции, этические нормы, профессиональные ценности);
- индивидуальные траектории развития студентов (самообразование, самореализация).

Перспективы дальнейших исследований мы связываем с изучением цифровых аспектов образовательного пространства, возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в самообразовательной деятельности будущих педагогов-психологов, а также с разработкой критериев и показателей эффективности субъектно-профессионального становления на разных этапах обучения в вузе.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://>

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/ (дата обращения: 05.03.2026).

2. Шер М.Л. Информационно-коммуникационные технологии обучения как средство повышения эффективности и качества образования / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 229–234. EDN RKYYUA

3. Современный образовательный процесс: актуальные вопросы, инновации, качество: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 27 ноября 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – 565 с. – ISBN 978-5-908083-33-1. – DOI 10.31483/a-10806. – EDN HLLVWD.

4. Шер М.Л. Социально-экономические процессы и их влияние на безопасное поведение обучающихся в цифровой образовательной среде профессионального образования / М.Л. Шер, Т.В. Юрченко // Экономическое развитие России: вызовы и возможности в меняющемся мире: материалы Международной научно-практической конференции / Кубанский государственный университет. – 2023. – С. 239–245. EDN RPQGLM

5. Формирование профессиональной компетентности у будущих педагогов-психологов // Материалы IV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012003299> (дата обращения: 14.11.2025).

6. Шер М.Л. Вопросы профессионального становления будущих педагогов-психологов в процессе обучения / М. Л. Шер, С. В. Белоцерковская // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 14 февраля 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 177–181. – DOI 10.31483/r-126277. – EDN RDZURN.

7. Шер М.Л. Информационные технологии в образовании: современные подходы, организационные и педагогические требования, средство развития мотивации учебной деятельности / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения (Краснодар, 22 марта 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 94–100. – DOI 10.31483/r-110578. – EDN JLPYIZ.

8. Шер М.Л. Образовательные технологии XXI века как средство повышения мотивации к обучению у студентов / М.Л. Шер, Л.В. Миронов, А.А. Тоцкая // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: материалы Международной научно-практической конференции, Краснодар, 14 февраля 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 85–89. – DOI 10.31483/r-126589. – EDN NWDJIN.

9. Шер М.Л. Метакогнитивные навыки в образовании: ключевые аспекты, педагогические условия формирования / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 123–126. – DOI 10.31483/r-114889. – EDN FKYYEN.

10. Шер М.Л. Технологии поликультурного образования студентов педагогического профиля в условиях цифровизации / М.Л. Шер, Н.В. Андрусова // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения: материалы VI Международной научно-практической конференции (Краснодар, 18–19 апреля 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 203–205. – DOI 10.31483/r-127600. – EDN GYDFKO.

11. Educational quality: requirements and approaches to the quality of modern education. Sazhina N.M., Sher M.L., Mironov L.V. Мир педагогики и психологии. 2019. №6 (35). С. 57–66. EDN DLQKTK

12. Grebennikova V.M., Sher M.L., Mironov L.V. Digital education as the necessity for modern social development. Мир педагогики и психологии. 2019. №4 (33). С. 116–123. EDN KOOEKO

13. Kurrenaia E.V., Timoshenko E.V., Mironov L.V. (2025). Professional Competencies Development of a Future Teacher-Psychologist at a University: the Structural-Activity Approach. Modern educational process: psychological and pedagogical support, educational strategies, 341–344. Cheboksary: Sreda. <https://doi.org/10.31483/r-151797>. EDN XAMFAK

14. Muzaleva D.A., Shubovich M.M. Personal self-determination of future educational psychologists // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2024. – Т. 8. №3. – С. 15–25. DOI 10.18503/2658-3186-2024-8-3-15-25. EDN EIPVOS

15. Sher M.L., Sazhina H.M. Modern technologies, methods and approaches in the educational process. Colloquium-journal. 2018. №12–3 (23). С. 47–50. EDN YOXWIP