

Ткаченко Вероника Владимировна

воспитатель

МБДОУ МО «Д/С №139»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Обосновывается значимость системной поддержки родителей как фактора успешной социализации и развития ребёнка. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение уровня родительской компетентности и эмоционального состояния, а также на оценку эффективности разработанной программы сопровождения. В работе использованы методы анкетирования, психологической диагностики, педагогического наблюдения и анализа консультационной практики. Полученные данные свидетельствуют о снижении уровня тревожности родителей, повышении их педагогической осведомлённости и активизации взаимодействия с образовательной организацией. Делается вывод о результативности комплексной модели сопровождения семьи в инклюзивной среде.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, дошкольное образование, ограниченные возможности здоровья, семья, психолого-педагогическое сопровождение, родительская компетентность, взаимодействие специалистов и родителей, социализация ребёнка.*

В последние годы развитие инклюзивного образования становится одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Особое внимание уделяется созданию условий для полноценного участия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательном процессе.

Однако успешная реализация принципов инклюзии невозможна без активного включения семьи, поскольку именно она является основной средой развития ребёнка. В образовательной системе взаимодействие с семьёй закреплено требованиями ФГОС ДО, которые рассматривают родителей как равноправных участников образовательных отношений [3]. Таким образом, сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ приобретает системный и стратегический характер.

Практика показывает, что семьи, воспитывающие дошкольников с ОВЗ, сталкиваются с рядом трудностей. К ним относятся эмоциональное напряжение, связанное с принятием особенностей развития ребёнка, недостаток информации о возможностях коррекционной помощи, неуверенность в собственных воспитательных возможностях [4, с. 87]. Нередко родители испытывают тревогу за будущее ребёнка, что может приводить к гиперопеке, либо, напротив, к снижению требований к нему. В подобных условиях психолого-педагогическое сопровождение приобретает особую значимость.

Проблема исследования заключается в необходимости повышения эффективности взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в условиях инклюзии. Несмотря на наличие нормативной базы и методических рекомендаций, сопровождение родителей часто носит эпизодический характер и не выстраивается как целостная система. Это снижает потенциал совместной работы специалистов и семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи представляет собой целенаправленную деятельность специалистов дошкольной образовательной организации, ориентированную на укрепление воспитательного потенциала семьи, повышение родительской компетентности и создание благоприятных условий для развития ребёнка в домашних и образовательных условиях [2, с. 93]. Данная работа строится на принципах системности, индивидуализации, партнёрства, конфиденциальности и добровольности участия. Семья рассматривается не как объект воздействия, а как активный участник образовательного процесса, обладающий собственными ресурсами и возможностями.

Реализация сопровождения осуществляется в различных формах. Индивидуальная работа включает консультирование родителей психологом, дефектологом и логопедом, семейные беседы, разработку индивидуального маршрута сопровождения. Групповые формы предполагают проведение тренингов родительской компетентности, семинаров-практикумов, клубов поддержки, родительских собраний. Особую эффективность демонстрирует комплексная командная модель, при которой специалисты разных профилей совместно разрабатывают программу сопровождения, обеспечивая междисциплинарный подход к решению задач развития ребёнка [2].

Важным аспектом работы является формирование доверительных отношений с семьёй. На этапе первичного взаимодействия специалисту необходимо установить эмоциональный контакт, использовать доступный язык, избегать избыточной профессиональной терминологии и акцентировать внимание на сильных сторонах ребёнка и ресурсах семьи. В дальнейшем сотрудничество строится на регулярной обратной связи, совместной постановке целей и мониторинге достигнутых результатов. Подчёркивание даже незначительных успехов ребёнка способствует повышению мотивации родителей и укреплению их уверенности.

Практическая работа с семьёй предполагает не только консультативную поддержку, но и обучение конкретным приёмам взаимодействия с ребёнком. Родителям рекомендуется соблюдать режим дня, использовать игровые методы обучения и развития, закреплять навыки, формируемые в детском саду, поощрять самостоятельность ребёнка и поддерживать его инициативу. Особое внимание следует уделять эмоциональному благополучию родителей: признанию собственных чувств, поиску социальной поддержки, сохранению личного времени для восстановления ресурсов [5].

Организация сопровождения целесообразно строить поэтапно: сначала проводится диагностика потребностей семьи и определение её ресурсов, затем совместно формулируются цели и разрабатывается индивидуальный план работы [1]. В процессе реализации программы осуществляется регулярный монито-

ринг динамики, при необходимости вносятся корректировки. Эффективность сопровождения определяется снижением уровня тревожности родителей, повышением их педагогической компетентности, активным участием в образовательном процессе и положительной динамикой развития ребёнка.

Целью исследования стало определение эффективности комплексной программы психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника с ОВЗ. В исследовании приняли участие 15 семей, чьи дети посещали инклюзивные группы дошкольной образовательной организации.

Для получения объективных данных применялись методы анкетирования родителей, позволяющие выявить уровень их информированности и удовлетворённости взаимодействием со специалистами; психологическая диагностика для определения уровня тревожности; педагогическое наблюдение за характером взаимодействия родителей и детей; анализ индивидуальных образовательных маршрутов и содержания консультационной работы.

На основе результатов первичной диагностики была разработана программа сопровождения, включающая индивидуальные консультации психолога, учителя-дефектолога и логопеда, групповые занятия с родителями, направленные на развитие педагогической компетентности, а также тематические семинары и практикумы. Существенное внимание уделялось формированию доверительной атмосферы, обсуждению трудностей воспитания и поиску совместных решений. Работа строилась по принципу партнёрства и регулярной обратной связи.

Результаты повторной диагностики показали положительную динамику. У большинства родителей снизился уровень тревожности, повысилась уверенность в собственных возможностях, расширились знания о способах поддержки развития ребёнка. Родители стали активнее участвовать в мероприятиях детского сада, чаще обращаться за консультацией и проявлять инициативу в совместной деятельности. Наблюдение также зафиксировало улучшение эмоционального взаимодействия в семье и повышение самостоятельности детей.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что системная организация психолого-педагогического сопровождения способствует укреплению сотрудничества между семьёй и образовательной организацией. Комплексный подход, основанный на междисциплинарном взаимодействии специалистов и активном участии родителей, обеспечивает более устойчивые результаты в развитии ребёнка и формировании благоприятного семейного климата.

Таким образом, сопровождение семьи дошкольника с ОВЗ в условиях инклюзивного образования следует рассматривать как необходимый компонент образовательной практики. Его эффективность определяется системностью работы, учётом индивидуальных особенностей семьи и выстраиванием партнёрских отношений, направленных на поддержку и развитие каждого ребёнка.

Список литературы

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: коллективная монография / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2013. – 312 с.
2. Назарова Н.М. Основы специальной педагогики: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Назарова, А.А. Морозов. – М.: Академия, 2012. – 368 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 48 с.
4. Хухлаева О.В. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Хухлаева // Вопросы психологии. – 2015. – №4. – С. 85–92.
5. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Л.М. Шипицына. – М.: Владос, 2007. – 528 с.