

Лабай Лариса Юрьевна

воспитатель

Гусева Елена Владимировна

воспитатель

МБДОУ МО «Д/С №139»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются как теоретические, так и практические аспекты внедрения игровых методов в работу с дошкольниками, подчеркивая их значимость и эффективность в условиях современных образовательных реалий. Темы, которые представляют ключевые аспекты использования игровых методов в дошкольном образовании. В первую очередь рассматривается роль игры как ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста и ее место в современной образовательной системе. Особое внимание уделяется инновационным игровым технологиям, использующим современные возможности технических средств и новые педагогические приемы. Особое место занимает рассмотрение влияния игровых методов на развитие ключевых компетенций дошкольного ребенка, включая коммуникативные, познавательные и личностные аспекты.*

***Ключевые слова:** игра, дошкольное образование, игровой процесс, игровая деятельность, игровые методы, навыки, социализация ребёнка.*

Игра занимает центральное место в жизни дошкольника, выступая как основное средство познания мира и развития личности ребенка. В этот период игровой процесс становится ведущей деятельностью, через которую дети осваивают социальные нормы, экспериментируют с разными ролями, развивают воображение и творческие способности. Именно в игре формируются первые

навыки общения и сотрудничества, что создает фундамент для дальнейшего обучения и социализации [1].

Отличительной чертой игрового метода является его природная привлекательность для ребенка, что усиливает мотивацию и желание учиться. В отличие от традиционных учебных подходов, которые часто опираются на структурированные задания и внешний контроль со стороны взрослого, игровой метод предлагает активную и самостоятельную деятельность ребенка. Такое обучение строится на природной инициативе, свободе выбора и эмоциональной вовлеченности, что способствует формированию устойчивого интереса к познавательному процессу и развитию внутренних мотивов учебы.

Игровая деятельность обладает интегративным характером, вовлекая одновременно когнитивные, эмоциональные и моторные компоненты развития. Это позволяет сочетать обучение и развитие в едином процессе, где ребенок не только усваивает знания и умения, но и получает опыт социального взаимодействия и саморегуляции. Благодаря этому игровые методы обеспечивают развитие целостных компетенций, в отличие от традиционных подходов, ориентированных зачастую на формирование отдельных навыков или знаний.

Кроме того, игра создает условия для безопасного эмоционального самовыражения ребенка и освоения ролей, существующих в обществе. Она является своеобразной имитацией реальной жизни, в ходе которой ребенок учится принимать решения, оценивать последствия своих действий и проявлять эмпатию. Такая практика способствует развитию критического мышления и формированию устойчивых образцов поведения, что трудно достичь в рамках стандартных учебных методов.

Таким образом, игровая деятельность в дошкольном возрасте выполняет функции не только обучения, но и всестороннего развития личности ребенка. Она способствует приобретению комплексных навыков, необходимым для успешной адаптации в школе и обществе.

История использования игровых методов в дошкольном образовании отражает постепенное осознание важности игры как ведущей деятельности ребенка

и средства обучения. Уже в трудах классиков педагогики XIX–XX веков, таких как К.Д. Ушинский и С.Л. Рубинштейн, игровая деятельность рассматривалась как важный элемент воспитательного процесса. Они подчеркивали не только образовательную значимость игры, но и ее роль в социальном и эмоциональном развитии ребенка [3]. В 1930–1960-х годах исследования игры как психологического феномена получили значительное развитие, были выявлены взаимосвязи между игровыми формами и психическим развитием дошкольника, что заложило научную базу для педагогического применения игровых методик [6].

В последующие десятилетия игровые технологии стали неотъемлемой частью образовательных систем, в частности дошкольного образования. Это позволило формировать у детей познавательные, коммуникативные и эмоциональные компетенции уже на дошкольном этапе, подготавливая их к успешной социализации и образовательной деятельности в школе [3].

С появлением государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) игровым методам был придан особый статус. Игровая деятельность признана одной из наиболее эффективных технологий развития ребенка, что отражается в требованиях к образовательным программам [7]. Это подтверждает, что игровая деятельность сегодня – не просто форма досуга, а системный педагогический инструмент, обладающий высокой развивающей и воспитательной ценностью.

В современном мире дошкольное образование ориентировано на внедрение инновационных игровых технологий, которые несут в себе функции развития познавательного интереса и творческого потенциала ребенка, формируют коммуникативные навыки и стимулируют социализацию. Большое внимание уделяется интеграции интерактивных компонентов, обеспечивающих активное взаимодействие педагогов и детей, а также развитию творческого мышления через игровые ситуации, побуждающие к поиску решений и проявлению инициативы [4].

Новые игровые формы отличаются эффективностью в достижении развивающих целей благодаря комплексному воздействию на различные сферы дет-

ского развития, включая креативность и умение работать в коллективе. Важной характеристикой инновационных подходов становится применение современных технических средств, таких как информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяющих возможности организации игровой деятельности [2; 4].

В структуре инновационных игровых методов выделяется использование технологий ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) и РТВ (Развитие творческого воображения). Эти направления нацелены на формирование высоко развитого творческого мышления и способность к нестандартному решению проблем. Методики ТРИЗ включают приемы, такие как мозговой штурм, метод фокальных объектов, синектика и морфологический анализ, которые стимулируют у детей умение генерировать новые идеи и комбинировать известные элементы по-новому. Такой подход позволяет не только обогащать воображение ребенка, но и формировать умение конструктивно выходить из сложных ситуаций через игровую деятельность [4].

Согласно современным нормативно-методическим требованиям, основа образовательной деятельности в дошкольных учреждениях строится на интеграции разнообразных игровых форм: дидактических, досуговых, подвижных, театрализованных, игр с правилами и сюжетно-ролевых игр с активным участием педагога. Такие методы способствуют более глубокому усвоению знаний и формированию личностных качеств, учитывая индивидуальные особенности и интересы каждого ребенка [2].

Можно сказать, что современные инновационные игровые технологии являются неотъемлемой составляющей современного дошкольного образования. Их использование позволяет создавать образовательные ситуации, максимально адаптированные к интересам и возможностям детей, стимулируя активный познавательный процесс и творческую активность. Внедрение этих технологий в педагогическую практику необходимо для реализации требований государственных стандартов и формирования у дошкольников ключевых компетенций, обеспечивая качественное образование и развитие личности ребенка.

Список литературы

1. Трофимова Л.И. Игра и роль в жизни дошкольного возраста и её значение / Л.И. Трофимова // Вестник науки. – 2023. – №12 (69).
2. Игровые инновационные технологии в ДОО. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8845> (дата обращения: 05.03.2026).
3. Игровые технологии обучения. Принципы, содержание и формы. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/igrovye_tehnologii_obucheniya_principy_soderzhanie_i_formu_obucheniya (дата обращения: 05.03.2026).
4. Инновационные игровые технологии в ДОУ. – URL: <http://akinshina-1112mailru-crrds10-alenushka.educhel.ru> (дата обращения: 12.03.2026).
5. Инновационные технологии творческого развития. – URL: <http://iro51.ru> (дата обращения: 05.03.2026).
6. Лобода Т.В. История исследования игры и ее роли в психическом развитии ребенка дошкольного возраста / Т.В. Лобода // Russian Journal of Education and Psychology. – 2011. – №1.
7. Использование игровых технологий. – URL: <https://solncesvet.ru> (дата обращения: 05.03.2026).