

*Гальченко Анна Сергеевна*

канд. психол. наук, педагог-психолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – Д/С №100»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-154560

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ РЕСУРСОВ КАК ФАКТОР ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

***Аннотация:** в статье выделены и описаны психологические факторы, которые связаны с ресурсным полем семьи и могут усиливать или блокировать реабилитационный потенциал семей, воспитывающих детей с ОВЗ: степень принятия родителями факта появления в семье «особого» ребенка; стиль воспитания; семейные реабилитационные стратегии. Установленные факторы позволяют применить дифференцированный подход в определении проблемных областей в функционировании семьи и выделить направления работы, которые способствуют актуализации реабилитационных возможностей семьи в рамках психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.*

***Ключевые слова:** семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, реабилитационные ресурсы семьи, реабилитационные стратегии, стиль воспитания, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.*

Традиционно главным институтом воспитания и психологического становления ребёнка является семья. Роль семьи в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобретает исключительное значение. Семья является не только источником безусловной любви и безопасности, но и первичным социальным пространством, где стихийно или целенаправленно возникают инклюзивные практики. Вместе с тем воспитание ребенка с ОВЗ сопровождается специфическими трудностями, которые оказывают негативное психологическое воздействие на всю семью и могут существенно снижать ее реабилитационный потенциал. В связи с этим особое значение приобретает психолого-педагогическое сопровождение родителей в дошкольной образовательной организации,

которую посещает ребенок. Зачастую именно на этом этапе семья проходит через ключевые стадии осознания и принятия ограничений здоровья ребенка. Поэтому одной из важнейших задач является выявление и актуализация адаптационно-реабилитационных ресурсов семьи.

Цель статьи – на теоретическом уровне выделить и описать факторы, которые позволят усилить реабилитационный потенциал семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Значительный вклад в расширение понимания потребностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ и возможности их удовлетворения образовательными организациями внесли Ю.А. Разенкова, А.В. Павлова, Н.В. Романовский [4, с. 53]. Опираясь на эмпирические данные, А.В. Павловой сформулированы принципы работы с внутренними и внешними ресурсами родителей, алгоритм и техники обучения родителей восстановлению личностного ресурса. А.А. Реан, А.А. Баранов, А.С. Сунцова предприняли попытку раскрыть потенциал родителей через реализацию активной жизненной позиции [5, с. 38, 51]. Т.И. Шульга делает акцент в нахождении ресурсов семьи посредством работы с чувством непринятия ребенка [6, с. 48]. Н.Н. Малярчук, Г.М. Криницына, Е.В. Пащенко, Н.И. Отева, исследовали проблемные зоны и ресурсные состояния семей, воспитывающих детей с ТМН. В результате научной работы были конкретизированы факторы, влияющие на качество жизни семьи: семейно-родственный, дошкольно-школьный, коррекционно-реабилитационный и общественно-государственный [3].

Продолжая научный поиск в области исследования реабилитационного потенциала семьи вслед за О.В. Юговой определим семейные ресурсы как совокупность способностей и компетенций всех членов семьи, которые активизируются в ответ на стрессовые ситуации и кризисы, обеспечивая более эффективное адаптивное функционирование семейной системы [7, с. 80].

Практика психолого-педагогического сопровождения показывает, что ключевая проблема связана не только с идентификацией ресурсов, но и с их актуализацией в конкретной жизненной ситуации. Например, когнитивное знание родителя о том, что ребенка нужно принимать безусловно и таким, какой он есть,

часто вступает в конфликт с амбивалентными переживаниями родителей. Соответственно данное знание не интериоризируется и не может быть реализовано как ресурс. Возникает необходимость в обозначении точной проблемной области, которая блокирует тот или иной реабилитационный ресурс. Исходя из поставленной задачи были выделены значимые факторы семейной системы, которые имеют отношение к её ресурсному полю:

- стадии эмоциональной реакции родителей в процессе принятия факта рождения ребёнка с особенностями в развитии;
- стиль воспитания (стиль взаимоотношения с ребёнком);
- семейные реабилитационные стратегии.

Родители, которые узнают о серьёзных нарушениях в развитии своего ребёнка испытывают сильный эмоциональный стресс сходный по своим переживаниям с чувством утраты близкого человека, в данном случае на символическом уровне мы предполагаем утрату «Образа своего нормотипичного ребёнка» и части «Образа Я», который мог быть реализован в качестве мамы / папы нормотипичного ребёнка. В своих эмоциональных реакциях родители, проходят следующие этапы: отрицание, гнев, «торг», депрессия / чувство вины и, при благополучном исходе, принятие [1, с. 14].

Удерживая границы компетенций деятельности педагога-педагога в образовательной организации, специалист оказывает помощь в рамках консультационной работы и не переходит в поле психотерапевтической практики. Тем не менее демонстрация понимания эмоций родителей, помощь в их проживании и корректная обратная связь создают условия для раскрытия адаптационно-реабилитационного ресурса семьи. В случае неполного проживания стадий эмоционального реагирования возникает риск фиксации родителей на одном из этапов переживания.

Дисгармоничные стили воспитания зачастую выполняют функцию психологической компенсации родительских проблем в принятии диагноза ребёнка. Наиболее характерными дисгармоничными стилями воспитания детей с ОВЗ является либо потворствующая гиперопека, либо эмоциональная отчуждённость

(скрытая или явная). В первом случае блокируется воспитательный ресурс, который связан с формированием самостоятельности как физической, так и психологической. Актуализация этого ресурса возможна через работу с чувством вины родителя, неуверенностью и высокой тревогой родителя. Построение взаимоотношений с ребенком по принципу эмоциональной отчужденности блокирует воспитательный ресурс, который связан с эмоциональным развитием ребенка и возможностью в будущем устанавливать тесные эмоциональные связи. Актуализация этого ресурса возможна через работу с чувством неприятия ребёнка с особенностями в развитии и / или незрелостью личности самого родителя.

Семейные реабилитационные стратегии являются еще одной характеристикой семейной системы, способствующей реализации или блокировке ее ресурсов. Опираясь на классификацию Е.Т. Логиновой можно выделить следующие типы стратегий: эгоцентрическая стратегия; стратегия невмешательства; стратегия интеллектуального развития; стратегия ожидания интервенции [2].

Эгоцентрическая стратегия отличается недостаточным уровнем реабилитационной активности на фоне выраженной эмоциональной привязанности к ребенку. Родители демонстрируют отсутствие заинтересованности в реабилитационных мероприятиях ребенка и в его социализации в целом. В таком случае психолого-педагогическая работа по актуализации ресурсов должна быть направлена не только на снижение чувства вины и тревоги родителей, но и на коррекцию когнитивных искажений, связанных с восприятием самостоятельности ребенка как угрозы, рефлексии собственных мотивов, обучении конкретным приемам постепенной передачи ответственности ребенку.

Стратегия невмешательства заключается в предоставлении ребёнку только базового ухода в силу чувства долга. В основе такой стратегии лежит феномен «смирения с дефектом» при одновременном эмоциональном неприятии самого ребенка. Для актуализации ресурсов семьи в рамках психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации необходимо помочь родителям разделить понятия «диагноз» и «личность ребенка», формировать способность замечать и ценить отдельные, даже незначительные изменения в развитии

ребенка, создавать условия для формирования эмоциональной связи между родителями и ребенком посредством организации совместной деятельности, направленной на получение обоюдного удовольствия.

Следование стратегии интеллектуального развития в целом оказывает позитивное влияние на ребёнка, однако при этом много сил и внимания уделяется получению знаний. Дополнительный потенциал в таких семьях раскрывается через установление баланса между всеми сферами семейной жизни. В ситуации, когда наращивание академических знаний становится самоцелью, высока вероятность, что выбранная стратегия выполняет компенсаторную функцию для родителей.

Стратегия ожидания интервенции со стороны специалистов проявляется в позитивной, но пассивной позиции родителей, их незрелости и перекладывании ответственности на специалистов. Повышение родительской компетентности, при условии отсутствия вторичной выгоды от пассивности, позволяет актуализировать семейные ресурсы.

Таким образом на теоретическом уровне раскрыта идея о том, что учет степени принятия родителями факта появления в семье «особого» ребенка, стиля воспитания и семейных реабилитационных стратегий, позволяет обеспечить дифференцированный подход в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и их семей в образовательной организации и способствует усилению реабилитационных возможностей семей.

### *Список литературы*

1. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева – М.: Просвещение, 2008. – 239 с. EDN QXRUWL
2. Логинова Е.Т. Условия обеспечения социализации детей с комплексными выраженными нарушениями / Е.Т. Логинова // Теоретические и прикладные вопросы организации психологического, педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007.

3. Проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии / Н.Н. Малярчук, Г.М. Криницына, Е.В. Пашенко, Н.И. Отева // Вестник Мининского университета. – 2019. – №2 (27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-resursy-semey-vospityvayuschih-detey-s-tyazhelyimi-mnozhestvennymi-narusheniyami-v-razviti-i> (дата обращения: 01.03.2026).

4. Разенкова Ю.А. Ресурсы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидностью: анализ материалов всероссийского опроса / Ю.А. Разенкова, А.В. Павлова, Н.В. Романовский // Дефектология. – 2022. – №2. – С. 53–65. EDN QOZDWW

5. Реан А.А. Ресурсы семьи в социокультурной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Реан, А.А. Баранов, А.С. Сунцова // Развитие личности. – 2017. – №4. – С. 38–56. EDN XSCBGH

6. Шульга Т.И. Состояние семей как ресурс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.И. Шульга // Актуальные проблемы психологического знания. – 2017. – №4 (45). – С. 45–53. EDN YNGZKT

7. Югова О.В. Ресурсные возможности семьи ребенка с нарушениями развития как предмет изучения в практике психолого-педагогического консультирования / О.В. Югова // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – №2 (66). – С. 78–85. DOI 10.15293/1812-9463.2202.10. EDN SYTNDJ