(cc) BY

Астапова Ксения Романовна
студентка
Таталишвили Марианна Васильевна
студентка
Ковалёва Дина Петровна
бакалавр, старший преподаватель
Ишкова Екатерина Валерьевна
канд. психол. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД У. БРОНФЕНБРЕННЕРА КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация: *в статье рассматривается экосистемный подход Ури Бронфенбреннера как теоретическая основа психолого-педагогического сопровождения личности. Цель исследования заключается в анализе взаимосвязи между уровнями социальной среды и процессом развития личности. На основе анализа научной литературы и биографических данных автора теории показано значение многоуровневой структуры социальной среды для понимания процессов социализации и поддержки личности. Сделан вывод о необходимости учета экосистемных факторов при организации сопровождения человека.*

Ключевые слова: *взаимодействие, культура, личность, развитие, семья, система, сопровождение, социум, экологический подход.*

В середине XX века произошел сильнейший кризис экологической валидности, классическая психология и психология развития могли часто вырывать личность из контекста, то есть из ее социальной среды. Ури Бронфенбреннер был сторонником того, что «искусственно созданные» условия для человека в эксперименте не покажут достоверные результаты. Бронфенбреннер заострил внимание на эксперименте, который в то время считался «золотым стандартом» науки, назвав подобные исследования изучением «странного поведения детей в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

странных ситуациях со странными взрослыми в течение максимально короткого времени» [1]. Это говорит о том, что личность, находясь вне привычной среды и вырванная из своего привычного контекста не может быть собой и не сможет вести себя так же, как и в привычных для нее условиях. Отсюда может возникнуть вопрос «где же личность чувствует себя собой?», но, чтобы ответить на данный вопрос, стоит понять, что значит социальная среда человека и как она на него влияет.

Социум – это не неподвижная, ограниченная данность, а сложная динамическая система [2]. Так же в словаре по социальной педагогике Л.В. Мардахаев определяет социум как большую устойчивую социальную общность, характеризуемую единством условий жизнедеятельности людей в каких-то существенных отношениях и вследствие этого общностью культуры [3]. Социальная среда, в которой находится личность, постоянно меняется и влияет на нее, тем самым тоже постоянно изменяясь. И именно благодаря экологическому подходу Ури Бронфенбреннера можно увидеть взаимосвязь этих компонентов, отследить как одно влияет на другое и понять изменяется ли вовсе, благодаря тому что в данном подходе предлагается конкретная модель, раскладывающая социальную среду на уровни. Таким образом, на стыке этих двух элементов – личность и социум, возникла другая ветвь – социальная психология, которая изучает личность человека как представителя определенных групп, включенного в различные отношения и порождающего их [4]. Определив социум как сложную, постоянно изменяющуюся систему, необходимо понять, кто именно в ней находится и какую роль играет сопровождение в контексте подхода Бронфенбреннера.

В экосистемной теории личность рассматривается, как ключевой компонент, определяющий формирование развития общества. Данный элемент, встроенный в многоуровневую структуру средовых взаимодействий, обладает совокупностью социально обусловленных психологических характеристик, которые находят свое выражение в поступках человека и в его отношениях с людьми. Личность несет вклад не только для саморазвития, но и для преобразования окружающего ее социума. Поэтому, следуя теории Ури Бронфенбреннера, сопровождая

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отдельную личность, мы помогаем, как и человеку, чьи системы не сбалансированы, так и всему обществу.

Сопровождение – это особый вид профессиональной деятельности, направленный на урегулирование связей внутри сложного и динамического социума и адаптацию личности к социокультурным условиям. Нуждающиеся в сопровождении могут находиться в совершенно разных ситуациях (как ребенок из неблагополучной семьи, мигрант и пожилой человек в доме престарелых), но корень проблемы будет один и тот же – привычные связи человека с окружающим миром нарушены или разрушены. Те места, откуда он обычно получал поддержку, перестали работать или стали недоступны. Пока у человека нет регулярности и предсказуемости в жизни, он не сможет вернуть былую опору – базовое чувство безопасности. Восстановленная стабильность в жизни поможет начать межличностный контакт, основанный на сохранении безопасной эмоциональной среды. Цель такого сопровождения временна: вернуть личности способность самостоятельно взаимодействовать со своим окружением.

В теории американского психолога системы называются «экологическими». Это объясняется с помощью аналогии с биологической экологией – наукой о взаимодействии живых существ со средой обитания. Бронфенбреннер хотел показать, что человек развивается не изолированно, а внутри сложной системы живых связей, где все элементы (от семьи до государства) влияют друг на друга [5]. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено не на изолированное воздействие на личность, а на гармонизацию ее нарушенных связей с окружающей социальной средой.

Суть теории заключается в разделении среды развития ребенка на несколько систем (уровней). Первый и самый близкий к ребенку уровень – микросистема. Это непосредственно семья. Именно здесь закладываются основы личности: семейные отношения, культивируемые установки и ценности. Если в семье царит дружелюбная атмосфера, ребенок растет спокойным и доброжелательным. Но когда отношения в семье конфликтные, а дисциплинарные меры непоследовательны и деструктивны, это сказывается на ребенке плохо – он может стать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тревожным или враждебным. Важно понимать, что влияние здесь не одностороннее: не только родители влияют на детей, но и сами дети своими особенностями воздействуют на родителей. Например, дружелюбный и покладистый ребенок, скорее всего, будет вызывать у родителей положительные эмоции и теплое отношение. В то время как непоседливого ребенка, который прогуливает школу, они, вероятно, будут наказывать чаще, что, в свою очередь, может усугубить его поведение.

Следующий уровень – мезосистема. Это связи между теми структурами, в которые включен ребенок: школа, родственники, детский сад, друзья во дворе. Особенность мезосистемы в том, что она влияет на ребенка не напрямую, а через микросистему, то есть через семью. Например, отношения ребенка с учителем могут отразиться на его отношениях с родителями, и наоборот. Развитие идет наиболее плодотворно, когда все участники этих связей сотрудничают друг с другом. Но если в семье неблагополучная обстановка, это почти неизбежно скажется на поведении ребенка в школе. При этом влияние мезосистемы может преломляться не только через микросистему, но и через особенности самой личности ребенка – его характер, темперамент, уже сформированные реакции.

Третий уровень – экзосистема. Сюда входят так называемые взрослые социальные организации: место работы родителей, системы здравоохранения, правоохранительные органы, средства массовой информации, а также более широкий круг родственников, которые не участвуют в повседневной жизни ребенка напрямую. Экзосистема может как поддерживать воспитание, так и создавать дополнительные трудности. Например, гибкий график работы родителей позволяет им больше времени проводить с ребенком, а напряженная обстановка на работе может приводить к стрессу, который родители приносят в семью. Чем больше у семьи устойчивых и позитивных связей с социальными организациями, тем больше у нее ресурсов для поддержки развития ребенка.

Самый широкий уровень – макросистема. Это культура, общественные установки, традиции, ценности, идеология и ресурсы страны, в которой живет ребенок. Здесь важную роль играют юридические и экономические факторы:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

например, государственная поддержка семей с детьми, доступность образования, поощрение или, наоборот, обесценивание высшего образования в обществе. В разных странах и в разное время эти условия могут сильно отличаться, и соответственно степень их влияния на развитие ребенка будет разной. Сам автор подхода полагал, что макросистема играет особую роль, потому что она задает общие рамки и может влиять на все остальные уровни – от семьи до школьной политики.

Позже к четырем основным уровням была добавлена пятая подсистема – хроносистема. Она учитывает временной аспект: изменения в жизни ребенка и его окружении на протяжении времени, а также исторический контекст, в котором происходит развитие. То есть важно не только то, какие системы окружают ребенка здесь и сейчас, но и как они менялись и продолжают меняться.

Историческую значимость для самого автора можно предположить изначально из его биографии. Ури Бронфенбреннер родился в России, и, прожив 6 лет переехал с родителями в США, попал в совершенно новую обстановку [6]. Вероятно, оказало влияние на формирование научных взглядов то самое влияние социальной среды на личность и ее формирование. Помимо этого, Бронфенбреннер в 1960-х годах заострил свое внимание на социальные программы по борьбе с бедностью. Он подметил, что в подобных программах происходит «лечение симптомов», а не изменение самой системы. В конце концов была создана новая программа «Head Start», которая основывалась на идеях Ури Бронфенбреннера: «с бедностью нужно бороться «там, где она бьет сильнее и разрушительнее всего – в раннем детстве» [7]. Относя это к теме сопровождения можно сказать, что, давая ребенку из бедной семьи бесплатное питание в школе не приводит к устойчивым изменениям, потому что родители, рядом с которыми ребенок находится каждый день дома, будут так же находиться в стрессе из-за финансовых проблем.

Также одним из наблюдений Бронфенбреннера было сравнение США и СССР. Результат наблюдений был изложен в книге «Два мира детства: США и СССР» [8]. Воспитание советских школьников существенно отличалось от

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

американских: в первом случае детей приучали к коллективизму, нахождению и прислушиванию к авторитету (взрослому), в то время как воспитание американских детей было направлено на независимость и индивидуализацию. Таким образом, автор снова пришел к выводу, что социум и среда, в которой ребенок находится, оказывает значительное влияние.

В настоящее время, в период активной цифровизации, стремительного развития технологий и беспрецедентной глобальной мобильности, экологический подход Ури Бронфенбреннера приобретает особую актуальность как методологическая основа психолого-педагогического сопровождения личности. В рамках настоящего исследования экосистемная теория рассматривается именно в этом качестве, поскольку эффективность сопровождения сегодня определяется не только глубиной индивидуальной работы с человеком, но и полноценным системным анализом его микросоциальной и макросоциальной среды. Игнорирование или недооценка многоуровневого контекста, в который включена личность, является критической ошибкой, неизбежно ведущей к воспроизводству неэффективных стратегий помощи. Как справедливо отмечал сам Бронфенбреннер, а впоследствии подтвердили экспериментальные исследования, попытки воздействовать исключительно на изолированные симптомы без изменения дисфункциональных систем обречены на провал. Для того чтобы избежать этой ловушки и перейти от «лечения симптомов» к преобразованию самой системы, необходимо опираться на разработанную ученым биоэкологическую модель, учитывающую все уровни – от непосредственного окружения до макросистемы культурных и институциональных норм. Только такой системный взгляд позволяет не повторять ошибок прошлого и выстраивать сопровождение, адекватное сложной, динамичной и технологически насыщенной реальности XXI века.

Список литературы

1. Бронфенбреннер У. Экология развития человека / У. Бронфенбреннер. – Кембридж (Массачусетс); Лондон: Изд-во Гарвардского университета, 1979. – 330 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Веракса А.Н. Экологический подход У. Бронфенбреннера в спортивной психологии / А.Н. Веракса, С.В. Леонов // Вестник Московского университета. – 2009. – №14. – С. 78–84.

3. Шелехов И.Л. Взаимодействие систем «Личность» – «Социум» / И.Л. Шелехов, Г.В. Белозёрова // Ped.Rev. – 2017. – №3 (17). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-sistem-lichnost-sotsium (дата обращения: 05.03.2026).

4. Шамионов Р.М. Социальная психология личности: проблемы и перспективы / Р.М. Шамионов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – №3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-psihologiya-lichnosti-problemy-i-perspektivy (дата обращения: 05.03.2026). EDN STYALR

5. Егорова М.С. Рецензия на книгу: Bronfenbrenner U. The ecology of human development / М.С. Егорова // Вопросы психологии. – 1982. – №3. – 155 с.

6. Степанов С.С. Эколог детства / С.С. Степанов // Школьный психолог. – 2005. – № 22.

7. Tregaskis S. 50 years later, recalling a founder of Head Start / S. Tregaskis // Cornell Chronicle. – 2015.

8. Бронфенбреннер У. Два мира детства: дети в США и СССР / У. Бронфенбреннер. – М.: Прогресс, 1976. – 168 с.

9. Ниязова А.А. Экосистемный подход как один из эффективных факторов социального развития детей / А.А. Ниязова, Ю.М. Гибадуллина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – №1 (52). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekosistemnyy-podhod-kak-odin-iz-effektivnyh-faktorov-sotsialnogo-razvitiya-detey (дата обращения: 05.03.2026).

10. Донгаузер Е.В. К вопросу о сущности экосистемного подхода в образовании / Е.В. Донгаузер, Е.О. Гаспарович // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2023. – №2. – С. 43–48. EDN UNDPXL

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)