(cc) BY

Титова Анастасия Павловна
заместитель директора по воспитательной работе
ООО «Фарватер»
г. Москва
Лакреева Анна Владимировна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

НАСТАВНИК В НЕФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности профессиональной деятельности наставника в системе неформального образования детей на примере научно-приключенческого проекта «Отдых и учеба с радостью». Цель исследования – выявление современных профессиональных вызовов наставников и определение ключевых требований к их подготовке. Эмпирическую основу составил анализ ответов 35 наставников, имеющих опыт работы в проекте не менее двух смен. Выделены основные трудности деятельности наставника и определены требования к его профессиональным и личностным компетенциям. Сделан вывод о необходимости комплексной подготовки наставников, сочетающей теоретическое обучение и практико-ориентированную подготовку.*

Ключевые слова: *неформальное образование, наставничество, вожатый, детский лагерь, профессиональные компетенции наставника, воспитательная деятельность, педагогическое сопровождение детей, детский коллектив, подготовка наставников, педагогическая практика.*

В современном мире возрастает значение неформального образования детей и молодёжи. Оно выступает альтернативной формой образовательной деятельности, способом формирования навыков, необходимых в современном мире. Под неформальным образованием понимается любое образование, которое приобретается или может быть приобретено вне системы формального базового и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дополнительного образования [2]. Такое обучение и воспитание может осуществляться непрерывно как в учебное время так и в каникулярный период. Как отмечает Камнев А.Н., «свободное время» – не должно означать «пустое времяпровождение», развивающий досуг и реальная трудовая деятельность оказывают не меньшее воздействие на развитие личности, чем школа и семья [3]. Примером неформального образования может выступать учреждение дополнительного образования, тематические секции, детский программный лагерь.

Целью данной статьи является анализ профессиональных вызовов деятельности наставника в системе неформального образования детей и выявление ключевых требований к его профессиональной подготовке на основе анализа практического опыта реализации научно-приключенческого проекта «Отдых и учеба с радостью». В исследовании использовались методы анкетирования наставников, анализа педагогического опыта, а также наблюдение за деятельностью наставников в условиях детского лагеря.

Наставник, по версии толкового словаря, – это человек, который учит других, дает советы, будучи более опытным в чем-либо, руководит действиями, поступками других; воспитатель, учитель [1]. В рассматриваемом нами проекте наставником является педагог, работающий с детьми. Это действительно человек, который может делиться своими знаниями благодаря более обширному жизненному опыту. В том числе, в данном проекте, наставником является отрядный вожатый. Деятельность вожатого-наставника строго регламентируется нормативно-правовыми актами РФ, в которых обозначены требования к должности, обязанности и ответственность. Эту должность занимает молодёжь в возрасте от 18 до 25 лет, в большей степени студенты, которые в обязательном порядке прошли специальную вожатскую подготовку.

На основе анализа ответов 35 наставников, работающих не менее двух смен на проекте, нами было выявлено, что в своей работе современный отрядный вожатый сталкивается с различными вызовами, которые влияют на эффективность неформального образования. К основным вызовам были отнесены:

– физическая активность;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– соблюдение конкретного режима дня;

– самоорганизация;

– регулярный контроль быта детей;

– обеспечение безопасности детей;

– особенности в поведении у детей;

– отсутствие концентрации внимания у детей;

– нарушение детьми правил, протестное поведение;

– тревожные родители;

– сложности во взаимодействии с напарником.

Рассмотрим обозначенные вызовы более подробно. Одним из значимых факторов, влияющих на деятельность наставника, является изменение образа жизни современных детей. В условиях активного развития цифровых технологий и интернет-среды значительная часть досуговой активности перемещается в медиапространство. В результате вопросы поддержания физической активности и включенности детей в реальные формы взаимодействия нередко отходят на второй план. В этой связи возрастает роль наставника в организации активной жизнедеятельности отряда, а также в контроле соблюдения детьми установленного лагерного режима дня. Вожатому необходимо стимулировать участие детей в мероприятиях смены, коллективных творческих делах, спортивных и игровых активностях, а также формировать навыки эффективной организации собственного времени.

Важной частью работы наставника является и контроль бытовых аспектов жизни детей. Педагогу необходимо следить за санитарным состоянием комнат, регулярностью соблюдения правил личной гигиены, внешним видом воспитанников и другими элементами повседневного быта. Подобная деятельность требует системности, внимательности и умения мотивировать детей к ответственному отношению к собственному здоровью и окружающей среде.

Следующий блок вызовов связан с особенностями детского коллектива. Отряд, находящийся под руководством вожатого, представляет собой временный детский коллектив, формируемый из ранее незнакомых друг с другом детей

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сходного возраста, но различного жизненного опыта и социального контекста. В подобных условиях нередко проявляются индивидуальные поведенческие и психологические особенности отдельных воспитанников, что может осложнять процессы групповой динамики и взаимодействия.

Дополнительной особенностью современных детей является ранняя цифровизация их повседневной жизни. Это нередко приводит к формированию так называемого «клипового мышления», которое может проявляться в ослаблении произвольной памяти, поверхностном восприятии информации и снижении познавательной активности [4]. На практике это выражается в уменьшении продолжительности концентрации внимания, трудностях в поддержании интереса к длительным видам деятельности, а также в снижении усидчивости.

Наряду с этим в детском коллективе могут возникать ситуации нарушения установленных правил лагеря или демонстрации протестного поведения. Причин у подобных проявлений много: межличностные конфликты, индивидуальные жизненные установки ребенка, особенности подросткового возраста и этапа пубертатного развития. В подобных ситуациях наставнику необходимо проявлять педагогическую гибкость, навыки медиативного взаимодействия и умение выстраивать конструктивный диалог с детьми.

Кроме работы непосредственно с детьми, наставник взаимодействует и с их родителями. Находясь на расстоянии, родители нередко испытывают тревогу за безопасность ребенка, его эмоциональное состояние, положение в коллективе и состояние здоровья. Поэтому важной частью деятельности вожатого становится поддержание открытой и корректной коммуникации с родителями, предоставление своевременной информации и формирование доверия к образовательной среде лагеря.

Наконец, отдельным вызовом может выступать взаимодействие с напарником. Вожатые, как правило, работают в паре, и эффективность их деятельности во многом зависит от уровня согласованности действий, распределения обязанностей и качества профессионального взаимодействия. При отсутствии четко

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выстроенной коммуникации и договоренностей могут возникать трудности в организации работы отряда и реализации образовательных задач смены.

Преодоление профессиональных вызовов в сфере неформального образования детей напрямую связано с уровнем сформированности ряда профессионально значимых качеств и компетенций наставника. Анализ теоретико-эмпирических данных позволил выделить ключевые группы требований, предъявляемых к специалисту данного профиля:

– требования к уровню профессиональных знаний;

– физиологической готовности;

– социальной и психологической зрелости;

– коммуникативным навыкам;

– внешнему виду и нравственным качествам личности.

Рассмотрим данные требования более подробно, соотнося их с выявленными в исследовании профессиональными вызовами.

Первой и одной из наиболее значимых групп требований являются требования к уровню профессиональных знаний наставника. Современный специалист, работающий в сфере детского отдыха и неформального образования, должен обладать как широким кругозором общих знаний, так и специальной профессиональной подготовкой. Речь идёт о знаниях в области педагогики, возрастной и социальной психологии, конфликтологии, основ коррекционной психологии, нормативно-правовых аспектов организации детского отдыха, а также владении методиками работы с детскими коллективами (игровые технологии, упражнения на командообразование, методы организации коллективных творческих дел и др.).

Отечественные исследователи детского отдыха и воспитательной работы (Байбородова Л.В., Богданова Е.В., Владимирова Т.Н., Ефимова С.В., Зайцева В.А., И.Д. Фрумин и другие), отмечают, что эффективность неформального образования во многом определяется профессиональной подготовкой педагогов и их готовностью к работе в динамичной образовательной среде. В практическом аспекте данные требования реализуются через прохождение наставниками

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

специализированной подготовки, например, в рамках программ «Школы вожатского мастерства», где формируются базовые педагогические и организационные компетенции. Наличие соответствующих знаний позволяет наставнику эффективно реагировать на различные педагогические ситуации, включая конфликтные взаимодействия, грамотно организовывать коллективную деятельность детей, отвечать на возникающие вопросы и корректно реагировать на нарушения установленных правил.

Второй блок требований связан с физиологической готовностью наставника к профессиональной деятельности. Работа в детском лагере предполагает высокий уровень физической и эмоциональной нагрузки, длительное пребывание в режиме интенсивной деятельности, участие в спортивных и творческих мероприятиях, а также постоянное сопровождение детского коллектива. В связи с этим важными условиями допуска к работе являются удовлетворительное состояние здоровья, подтверждаемое медицинской комиссией, а также достаточный уровень физической подготовки, выносливости и голосовой устойчивости. Исследования в области педагогической эргономики и профессионального здоровья педагогов, представленные, в частности, в работах В.А. Сластенина, подчеркивают, что физическое и психофизиологическое состояние педагога напрямую влияет на качество его профессиональной деятельности.

Следующая группа требований касается социальной и психологической зрелости наставника. Данный аспект включает такие характеристики личности, как дисциплинированность, ответственность, добросовестность, наличие позитивной Я-концепции, способность к рефлексии, стремление к профессиональному и личностному развитию. В научной литературе данные качества рассматриваются как важные компоненты профессиональной компетентности педагога. Так, согласно концепции профессионального развития личности педагога, разработанной А.К. Марковой, педагогическая деятельность требует высокого уровня личностной зрелости, способности к саморегуляции и осознанному профессиональному поведению. В условиях временного детского коллектива наставник нередко выступает не только организатором деятельности, но и значимой взрослой

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

фигурой, выполняющей функции поддержки, ориентации и регулирования межличностных отношений.

Особое значение в деятельности наставника имеют коммуникативные навыки. Результаты исследования показали, что наставник регулярно взаимодействует с различными участниками образовательного процесса: детьми, коллегами, администрацией учреждения и родителями воспитанников. От специалиста требуется развитая культура речи, широкий словарный запас, умение выстраивать конструктивный диалог, соблюдать нормы профессиональной этики и субординации. В условиях лагерной смены именно через коммуникацию наставник формирует доверительную атмосферу в коллективе, предупреждает конфликтные ситуации и способствует успешной адаптации детей.

Отдельного внимания заслуживают требования к внешнему виду наставника. В условиях детского лагеря педагог выступает для воспитанников значимой ролевой моделью. Его внешний облик, манера поведения, стиль общения и культура речи воспринимаются детьми как образец. Соответствие внешнего вида наставника профессиональному статусу, аккуратность, опрятность и соблюдение норм делового стиля способствуют формированию у детей представлений о культурных и социальных нормах поведения. Учитывая, что одной из целей образовательного процесса является трансляция нравственных ориентиров и ценностных установок, формирующих мировоззрение подрастающего поколения [5], внешний вид и культура общения наставника становятся важным инструментом воспитательного воздействия.

Наконец, значимым профессиональным требованием является порядочность наставника, которая предполагает соблюдение норм и правил, принятых в обществе и в конкретной образовательной организации. Данный аспект включает честность, ответственность, уважительное отношение к личности ребенка, соблюдение профессиональной этики и правовых норм. В педагогической этике данные качества рассматриваются как фундамент профессиональной деятельности педагога, поскольку именно они формируют доверие между наставником и воспитанниками, а также между образовательной организацией и родителями.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В рамках подготовки наставников для реализации научно-приключенческого проекта «Отдых и учеба с радостью» кандидаты проходят специальную «Школу вожатых», в которой будущие наставники приобретают не только специализированные знания и практические навыки, но и формируют профессионально значимые личностные качества, необходимые для эффективной работы в системе неформального образования детей. Подготовка включает изучение основ педагогики и возрастной психологии, методик организации коллективной деятельности, технологий командообразования, а также развитие коммуникативных и рефлексивных компетенций. Практико-ориентированный характер обучения позволяет моделировать реальные педагогические ситуации лагерной жизни и формировать у наставников готовность к решению возникающих организационных и воспитательных задач.

Полученные результаты исследования подтверждают, что эффективность деятельности наставника в условиях неформального образования определяется не только уровнем его теоретической подготовки, но и сформированностью личностных, коммуникативных и организационных компетенций. В этой связи комплексная система подготовки наставников, сочетающая теоретическое обучение и практическую отработку профессиональных навыков, выступает важным условием успешного преодоления современных вызовов в работе с детским коллективом и повышения качества воспитательной и образовательной деятельности.

Список литературы

1. Бабенко Л.Г. Большой толковый словарь русских существительных: Идеографическое описание. Синонимы. Антонимы / Л.Г. Бабенко; под ред. Л.Г. Бабенко. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2005. – 864 с. – ISBN 5-462-00358-7.

2. Бирюкова И.К. Неформальное образование: понятие и сущность / И.К. Бирюкова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – №10. – С. 8–12. EDN PJIDIL

3. Камнев А.Н. Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере или что даёт деятельное

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образование нашим детям: монография / А.Н. Камнев; под общ. ред. Т.А. Антопольской. – М.: Народное образование, 2022. – С. 25. EDN QWJDDT

4. Кулакова С.Е. Клиповое мышление дошкольников: вызовы современного образования и пути их преодоления / С.Е. Кулакова // Вестник науки. – 2025. – Т. 1. №11 (92). – С. 665–670. – ISSN 2712-8849. – URL: https://www.вестник-науки.рф/article/26257 (дата обращения: 26.02.2026). EDN FSWHKI

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (ред. от 04.03.2026).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)