(cc) BY

Олещенко Наталья Николаевна
учитель
МУОУ «СОШ №18 с УИОП»
г. Армавир, Краснодарский край

ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ СИНОНИМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема развития речи учащихся начальной школы на материале работы с синонимами. Для её решения раскрывается сущность основных теоретических понятий по развитию речи с психолого-педагогической и лингвистической точек зрения; обобщён накопленный опыт по обогащению речи младших школьников с помощью синонимов; представлены эффективные методы и приёмы работы с синонимами, апробированные в ходе опытно-экспериментальной деятельности.*

Ключевые слова: *развитие речи, синонимы, лексическая работа, младшие школьники, методика преподавания русского языка.*

Речь является важнейшим показателем уровня речевой культуры личности и выступает основным средством мышления и коммуникации. Формирование речевых навыков заложено в основу начального курса русского языка: изучение фонетики, морфологии, отдельных элементов лексики и синтаксиса [6; 8]. Развитие речи – сложный творческий процесс, требующий систематических упражнений для достижения точности высказываний. Главная задача учителя заключается в развитии гибкости, точности, выразительности и разнообразия детской речи. Проблема формирования и совершенствования речи учащихся на материале работы с синонимами остаётся одной из ключевых в методике начального обучения русскому языку.

Цель статьи – обосновать эффективность использования синонимов как средства обогащения речи младших школьников. Успехи учащихся в овладении связной речью во многом определяют их общую успеваемость по всем

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

предметам, способствуя формированию навыков чтения и орфографической грамотности.

Значительный вклад в понимание взаимосвязи речи и мышления внёс Л.С. Выготский. Учёный считал, что слово относится как к речи, так и к мышлению. Слово, приобретая значение, становится связующим звеном между мышлением и речью. По мнению Л. С. Выготского, именно в значении слова «завязан узел единства», который мы называем речевым мышлением [2]. Хотя мышление и речь имеют разные генетические корни, в возрасте около двух лет наступает переломный момент, когда речь становится интеллектуальной, а мышление – речевым. Развитие речи неразрывно связано с усвоением понятий: каждое слово представляет собой понятие, относящееся к целому классу предметов. Свободное владение речью является важнейшей предпосылкой к усвоению понятий.

Н.И. Жинкин показал, что при передаче сообщения в мозг вводится два вида информации: о предметах действительности и о правилах языка в неявном виде. Таким образом, развитие речи – это введение в мозг ребёнка языка в неявном виде, через речь [4].

У учащихся начальной школы обнаруживаются следующие недостатки в словарном запасе, требующие целенаправленной коррекции: малый круг реальных знаний о мире, что требует расширения словаря на основе расширения представлений; отсутствие точных понятий за имеющимися словами, что требует уточнения знаний и обогащения словаря; неупорядоченность и бессистемность словаря, неразличение близких по значению слов; одностороннее развитие словаря, выражающееся в преобладании разговорных слов и недостатке отвлечённых и обобщающих понятий; пассивность словаря, то есть понимание слова, но нерегулярное использование его в речи; вялость, невыразительность речи, повторение одних и тех же слов, недостаток ярких и выразительных лексем; а также избегание слов в письменной речи из-за неуверенности в правописании.

Источники обогащения словаря включают наблюдение за действительностью, общение, чтение как классическое, так и внеклассное, изучение грамматики и специальные речевые упражнения. Основные направления словарной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

работы включают расширение словаря, объяснение новых слов на уроках чтения, а также словарно-логическую, словарно-грамматическую и словарно-стилистическую работу [6; 7].

Рассмотрим теоретические основы работы с синонимами. Синонимы – это слова одной части речи, близкие или тождественные по значению, но различающиеся оттенками смысла, стилистической окраской или сферой употребления [1; 6]. Синонимы необходимы, когда человек стремится наиболее точно передать свои мысли, выбирая из ряда возможных слов наиболее подходящее целям высказывания. Синонимический ряд представляет собой группу двух и более лексических синонимов, обозначающих одни и те же явления. В ряду выделяется доминанта – основное, стержневое слово, которое является семантически наиболее ёмким и стилистически нейтральным, например слово «приказ» в ряду: приказ, предписание, распоряжение. Синонимы классифицируются на идеографические, или понятийные, которые отличаются оттенками значений, например внезапно – неожиданно, и стилистические, тождественные по значению, но различающиеся окраской, например украсть – нейтральное, похитить – официальное. Синонимы также могут различаться степенью современности, сферой употребления, сочетаемостью и синтаксическими особенностями. В тексте могут встречаться контекстуальные синонимы – слова, сближающиеся по значению только в условиях данного контекста. К основным функциям синонимов относятся обеспечение точного выбора слова из ряда близких по смыслу, разнообразие речи и предотвращение неоправданных повторений, последовательное использование для подчёркивания смыслового сходства, сопоставительное употребление с учётом стилистических различий, а также противопоставление синонимов для акцентирования различий [1].

В ходе экспериментальной работы были выявлены типичные недочёты в речи учащихся, связанные с неточным употреблением слов. Например, ученик знает основное значение, но упускает оттенок, как в случае употребления словосочетания «печальная голова» вместо «понурая голова». Также наблюдалось нарушение стиля, выражающееся в неправильном выборе синонима, например

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

использование слова «папа» вместо «отец» в официальной ситуации. На уроках русского языка и чтения работа строилась с учётом принципов нарастания сложности, регулярности, разнообразия и интеграции с другими учебными задачами.

В ходе исследования был разработан и апробирован комплекс упражнений, включающий несколько типов заданий.

Первый вид упражнений – лексическое уточнение и введение терминов. На основе неточных ответов учащихся, например замены слова «мокрый» словами «холодный» или «скользкий», вводилось лексическое значение по словарю С.И. Ожегова и уточнялись слова, близкие по смыслу, такие как «сырой» и «влажный». На этом этапе вводились термины «синоним» и «синонимический ряд».

Второй вид упражнений – градация синонимов, когда школьникам предлагалось составлять ряды слов по возрастанию признака, например маленький – крохотный – микроскопический.

Третий вид – определение доминанты, где учащиеся дописывали слово, отражающее общее значение ряда, к примеру для слов печальный, скучный, невесёлый доминантой является слово грустный.

Четвёртый вид – работа с сочетаемостью и оттенками значений, предполагающая составление предложений с синонимами для демонстрации различий, например со словами горячий, жаркий, жгучий, знойный, палящий.

Пятый вид упражнений – анализ контекстуальной синонимии. При чтении художественных текстов учащимся предлагалось находить слова, которыми автор обозначает персонажа, что соответствует методическим рекомендациям по анализу текста в начальной школе [6]. Например, в рассказе Н. Артюховой «Трусиха» дети отмечали различные наименования героя: Лохмач, огромный злющий пёс, он. Это позволяло показать роль синонимов в предотвращении повторов и создании образности текста.

Шестой вид – редактирование текста, то есть замена повторяющихся слов синонимами, например замена многократно употреблённого слова «старик» на слова «он», «охотник», «старый медвежатник».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Седьмой вид упражнений направлен на усвоение стилистических различий, когда учащиеся учились различать уместность употребления синонимов: например, слово «смелый» уместно везде, «лихой» – в разговорной речи, а «неустрашимый» – в книжной.

Восьмой вид – анализ авторского выбора слова, в ходе которого обсуждалась причина, по которой писатель выбрал именно это слово, и как его замена может повлиять на восприятие текста.

При организации работы с синонимами необходимо соблюдать следующие основные принципы: регулярность упражнений, разнообразие форм и заданий для предотвращения монотонности, интеграция работы над синонимами с задачами по развитию орфографической зоркости и изучению грамматики, а также комплексное применение синонимов с другими лексическими средствами, такими как антонимы и фразеологизмы. Работа с синонимами позволяет разнообразить систему упражнений по развитию речи и способствует формированию у детей интереса к богатству родного языка.

Данный комплекс помогает сделать речь школьников логически верной, содержательной, яркой, выразительной и точной. Все указанные виды упражнений могут быть последовательно использованы на уроках чтения и русского языка, начиная со второго полугодия первого класса.

Таким образом, систематическая работа с синонимами способствует расширению словарного запаса младших школьников, формированию точности словоупотребления и развитию выразительности речи. Апробация комплекса упражнений показала, что включение заданий на анализ синонимических рядов, редактирование текста и определение стилистических оттенков слов повышает уровень речевого развития учащихся и их интерес к языку.

Список литературы

1. Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове) / В.В. Виноградов. – М.: Высшая школа, 2001. – 639 с.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Дриц С.С. Многозначность слова, синонимы, антонимы, омонимы / С.С. Дриц // Начальная школа. – 2007. – №4. – С. 71–72. EDN HZDZKJ

4. Жинкин Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1958. – 370 с.

5. Казаева Т.Н. Развитие речи младших школьников / Т.Н. Казаева // Начальная школа. – 2007. – №6. – С. 76–79. EDN HZWCCB

6. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2010. – 461 с.

7. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.

8. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2010. – 368 с.

9. Богуславская Н.Е. Методика развития речи на уроках русского языка: книга для учителя / Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.

10. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2010. – 448 с. EDN QYCMIR

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)