

Огарь Алёна Николаевна

студентка

Лакреева Анна Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЗНАЧИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА СОРЕВНОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается значение применения соревновательного метода в системе дополнительного образования детей в условиях трансформации современной образовательной среды. Целью исследования является анализ педагогического потенциала соревновательной деятельности и обоснование возможностей её использования как элемента развивающей образовательной среды. В работе использованы методы анализа и обобщения педагогической литературы, сравнительного анализа научных подходов, а также педагогического моделирования. Обосновывается необходимость перехода от традиционной модели соревнования, ориентированной на выявление победителей, к развивающей модели, направленной на индивидуальный прогресс обучающихся. Предложена модель развивающего педагогического соревнования.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, соревновательный метод, соревновательная деятельность, развивающее педагогическое соревнование, образовательная мотивация, метапредметные компетенции.

На сегодняшний день система дополнительного образования претерпела довольно значимые изменения. При организации образовательной деятельности нужно учитывать специфику современного поколения детей и родителей, а также отношение к процессу обучения. Характерной особенностью современных детей является вовлечение в цифровую среду, что способствует актуализации стремления к индивидуализации образовательных траекторий, ориентацию на личностные достижения. Родители, в свою очередь, стремятся обеспечить условия для

максимальной реализации потенциала своего ребенка, зачастую через программы дополнительного образования.

Дополнительное образование играет важную роль в развитии ребенка, обеспечивая возможности для личностного роста и ранней профессиональной ориентации. Многие родители, видя чрезмерную учебную нагрузку своих детей, выбирают те направления дополнительного образования, которые позволят ребенку отдохнуть и одновременно развить творческие способности, физическое здоровье или коммуникативные навыки.

В современной педагогике остается актуальным вопрос о значении соревновательной деятельности в обучении и воспитании, а также о том, насколько данный метод эффективен в условиях современной образовательной среды [4; 6].

Новизна исследования заключается в рассмотрении соревнования не только как метода педагогического стимулирования, но и как элемента развивающей образовательной среды, способствующей формированию метапредметных компетенций.

В исследовании использованы следующие методы: анализ и обобщение педагогической литературы, сравнительный анализ научных подходов к соревновательной деятельности, а также моделирование развивающего педагогического соревнования в системе дополнительного образования.

Соревновательный метод восходит к философским школам и с древности активно используется для решения различных воспитательных задач. Данный метод представляет собой форму учебного взаимодействия, направленную на создание ситуации соперничества между учащимися.

И.П. Подласый выделяет соревнование (с товарищами по классу, самим собой) как средство для формирования устойчивых познавательных интересов. Педагог отмечает, что соревновательный метод направлен на удовлетворение естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных обществу и человеку качеств. И.П. Подласый выделяет кибернетическую, относящуюся к социальным, закономерность: эффективность обучения по-

вышается в условиях познавательной напряженности, вызванной соревнованием. Так, значение для учеников, которые не преуспели в соревновательной деятельности, приобретает сравнение своих результатов с достижениями товарищей, они получают новые стимулы и начинают прилагать большее количество усилий, а методы соревнования в школе позволяют не только предвосхищать будущие жизненные ситуации, но и формируют готовность достойно встречать неудачи, радоваться успехам [1].

В. А. Сластенин относит соревнование к методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Ученый отмечает, что соревнование является одним из методов воспитания, который в учебных заведениях сродни спортивным образцам соперничества. Соревнование становится эффективным методом воспитания, если оно соответствует возрасту, уровню подготовки и интересам учащихся [3].

Изучение учебной педагогической литературы показывает, соревновательный метод или конкуренция может служить инструментом для повышения результатов учебно-воспитательного процесса, способствуя повышению мотивации и вовлеченности детей [4–6].

Однако соревнование может выступать не только стимулом, но и причиной снижения интереса к занятиям в системе дополнительного образования. Важную роль играют факторы стресса, давление со стороны родителей, педагогов и детского коллектива. Повторяющиеся неудачи могут приводить к эмоциональному напряжению, усталости и конфликтным ситуациям [4].

Современное общество характеризуется высоким уровнем социальной и академической конкуренции, что может усиливать тревожность учащихся.

Несмотря на преимущества, иногда традиционные подходы к соревнованиям, направленные только на выявление победителей и проигравших, могут усиливать чувство тревожности и неуверенности среди учащихся, особенно тех, кто испытывает трудности в достижении высоких результатов, приводящие к потере интереса и снижению мотивации, что требует переосмысления.

В этой связи проблема применения соревновательного метода должна рассматриваться в контексте современной педагогики личности. По данным исследований в области педагогической психологии, образовательная мотивация формируется под влиянием комплекса социальных факторов, включая семейные ожидания, образовательную среду и педагогическое сопровождение.

Взаимодействие семьи и образовательных организаций оказывает существенное влияние на отношение ребенка к образовательной деятельности. При этом часть родителей действительно ориентируется преимущественно на академические достижения ребенка, что может усиливать внешнюю мотивацию в ущерб внутренней образовательной мотивации и снижать ценность процесса обучения.

Практика отбора наиболее успешных обучающихся также требует критического анализа. Современные исследования в области развития одаренности показывают, что способности ребенка могут проявляться на разных возрастных этапах, а образовательный успех зависит не только от ранних достижений, но и от условий педагогической поддержки, развивающей образовательной среды и индивидуализации обучения.

Следует отметить, что педагогические методы не могут рассматриваться изолированно. Как подчеркивал А. С. Макаренко, педагогическое средство не может быть универсально эффективным, поскольку его результативность определяется системой воспитательной работы и конкретными условиями педагогической практики [3].

В современной педагогике наблюдается переосмысление соревновательной деятельности: от традиционной модели соперничества, ориентированной на выявление победителей, к развивающей модели соревнования, в которой акцент переносится на индивидуальный прогресс обучающихся.

Таким образом, соревнование в системе дополнительного образования на современном этапе должно носить развивающий индивидуальный характер, формировать внутреннюю мотивацию ребенка, способствовать формированию

социальных и метапредметных компетенций. Основным принципом данного процесса заключается в направленности не на выявление победителей, а на развитие образовательной траектории ребенка.

Иновационность данного подхода заключается в переосмыслении соревнования как развивающего педагогического механизма, переходе от значимости результата и победы к личностно-ориентированной состязательности, интеграции мотивационного, эмоционального и социального компонентов.

В дополнительном образовании соревнования, спроектированные в соответствии с данной идеей будут включать в себя четыре взаимосвязанных компонента, каждый из которых направлен на достижение определенной цели. Подробно модель развивающего педагогического соревнования представлена в таблице 1.

Таблица 1

Модель развивающего педагогического соревнования

Компонент соревнования	Цель	Условия реализации
Личностно-мотивационный компонент	Формирование внутренней мотивации обучения и саморазвития	Поддержка индивидуальных достижений; сравнение ребенка с его собственными результатами; положительное педагогическое подкрепление
Когнитивно-развивающий компонент	развитие учебных и метапредметных компетенций	Основной фокус в процессе соревнования должен быть не на скорости, а на глубине понимания и оригинальности в процессе решения проблемных заданий, творческих конкурсов, проектной деятельности.
Эмоционально-психологический компонент	Снижение тревожности, формирование уверенности в успехе	Наличие поддерживающей педагогической обратной связи; право на ошибку, открытость достижений без негативного сравнения.
Социально-коммуникативный компонент	Развитие навыков сотрудничества и кооперации	Командные соревнования; коллективные проекты; взаимное оценивание.

Для эффективной организации развивающего педагогического соревнования в системе дополнительного образования, нами выделены следующие ключевые принципы.

1. Принцип личностного прогресса.
2. Принцип эмоциональной безопасности.
3. Принцип вариативности победы
4. Принцип педагогического сопровождения.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что соревновательный метод в системе дополнительного образования обладает значительным развивающим потенциалом при условии его педагогически грамотной организации. Разработанная модель развивающего педагогического соревнования ориентирована на формирование внутренней мотивации обучающихся, развитие метапредметных компетенций и создание эмоционально безопасной образовательной среды.

Список литературы

1. Джураев Э.В. Особенности соревновательного метода / Э.В. Джураев // Экономика и социум. – 2019. – №5 (60). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sorevnovatel'nogo-metoda> (дата обращения: 06.03.2026).
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 575 с. – ISBN 978-5-534-03772-2.
3. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2013. – 576 с.
4. Байбородова Л.В. Соревнование в детском коллективе как средство воспитания / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sorevnovanie-v-detskom-kollektive-kak-sredstvo-voospitaniya> (дата обращения: 06.03.2026). EDN ХАНВРХ
5. Костюченко Д.С. Роль дополнительного образования в подготовке спортсменов к соревнованиям / Д.С. Костюченко, А.Н. Петрухина // Universum: психология и образование. – 2024. – №8 (122). – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-podgotovke-sportsmenov-k-sorevnovaniyam> (дата обращения: 06.03.2026).

6. Чекрыжов В.В. Использование соревнований в образовательном процессе как метод педагогического стимулирования / В.В. Чекрыжов // Университет XXI века: научное измерение: материалы научно-практической конференции (Тула, 24–27 мая 2022 года). – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2022. – С. 138–141. EDN UCVCDE