

Ульянова Оксана Валерьевна

соискатель, преподаватель

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушников»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-154530

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается значение просветительской традиции для современного образования в условиях цифровых изменений. Анализируются гуманистические идеи отечественной педагогики и их связь с актуальными задачами современного образования. Обосновывается необходимость сохранения личностного и культурного измерения образования при активном использовании цифровых технологий. Делается вывод о сохранении просветительской роли педагога в современной образовательной среде.*

***Ключевые слова:** просветительство, гуманизм, цифровая среда, культурная преемственность, воспитание, педагогическая традиция.*

Цифровая трансформация образования изменяет формы организации учебного процесса, характер коммуникации и способы доступа к информации. Расширение использования электронных ресурсов и дистанционных платформ усиливает технологическую составляющую образовательной деятельности. Эти процессы требуют осмысления их влияния на ценностные и культурные основания обучения.

Актуальность исследования определяется необходимостью анализа роли просветительской традиции в изменяющемся образовательном пространстве. Возникает проблема соотнесения цифровых инструментов и гуманистических ориентиров педагогической деятельности. Цель статьи заключается в анализе гуманистических идей отечественного просветительства и определении их значения в условиях цифровой трансформации образования.

В работе использованы методы историко-педагогического анализа, интерпретации научных и нормативных источников, сравнительного изучения концептуальных положений отечественной педагогики и теоретического обобщения.

Научная новизна исследования состоит в уточнении содержания просветительской функции педагога в цифровой образовательной среде.

Просветительство интерпретируется в качестве деятельности по смысловой интеграции информационных потоков, обеспечивающей связь учебного содержания с культурным и нравственным измерением общественного опыта.

Просветительство в отечественной традиции рассматривалось в качестве особой формы образовательной и общественной деятельности. Его целью признавалось развитие человека и укрепление общества средствами школы и культуры. Оно не сводилось к передаче знаний и сведений. В центре внимания находилась личность, ее внутренний мир, нравственный выбор, связь с историей и культурой своего народа.

В трудах К.Д. Ушинского образование рассматривалось средством формирования целостной личности, в которой интеллектуальное развитие связано с нравственным становлением. Он писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [4]. Данное положение отражает требование всестороннего понимания личности обучающегося, учета его духовного, культурного и социального опыта. Школа призвана воспитывать человека, способного к самостоятельному мышлению, ответственному поступку и осознанному отношению к миру.

Особое место в его педагогической системе занимал родной язык. К.Д. Ушинский видел в нем носитель исторического опыта народа, его мировоззрения и духовных ценностей [4, с. 23]. Через язык ребенок приобщается к культуре и традициям, усваивает представления о справедливости, долге, общественном порядке. Ослабление связи с родной речевой средой, по его мнению, ведет к утрате нравственных ориентиров.

Педагог обращал внимание на учет национальных особенностей и культурной среды. Историческая память, народные традиции, устное и письменное наследие входили в содержание образования. Опора на духовные основания общества и сохранение связи поколений рассматривались им как важные ориентиры школьного воспитания.

В его концепции образовательное учреждение выступает пространством формирования внутренней культуры личности. Передача знаний соединяется с воспитанием уважения к истории и ответственности перед обществом.

И.Я. Яковлев в своих педагогических трудах связывал развитие образования с поддержкой национальной культуры и укреплением самосознания народа [5, с. 39]. Школа в его представлении выступала местом обучения и средой сохранения культурной основы общества. Родной язык занимал центральное место в образовательном процессе. Посредством него передается исторический опыт, закрепляются нравственные ориентиры, формируется осознание принадлежности к своему народу.

Значительная часть его деятельности связана с созданием учебников, развитием школьного дела и подготовкой учителей. Работа с книгой и печатным словом занимала центральное место. И.Я. Яковлев рассматривал книгу в качестве средства распространения образования и инструмента культурного объединения. Система образования служила укреплению связи поколений, сохранению традиций и их передаче в условиях общественных изменений.

Образование в его понимании выступало фактором социальной стабильности и духовного развития. Школа формировала уважение к собственной истории, родному языку и культурному наследию. Просветительская деятельность педагога связывалась с ответственностью за сохранение культурной целостности общества и передачу духовных ценностей.

Современная образовательная политика отражает ценностные ориентиры воспитания. Закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет приоритет развития личности и уважения к культурным традициям [2]. Стратегия развития воспитания акцентирует внимание на духовно-нравственных основаниях

и исторической памяти [3]. Концепция преподавания родных языков ориентирована на поддержку культурного многообразия [1].

Цифровые изменения затрагивают структуру познавательной деятельности. Расширение информационного пространства формирует ситуацию фрагментарного восприятия. Доступность сведений изменяет характер интеллектуальной работы и снижает потребность в длительном удержании материала.

Таким образом, возникает противоречие между расширением технологических возможностей и необходимостью сохранения целостности мировоззренческого формирования личности.

В этих условиях необходимо различать информацию и знание. Информация существует в форме данных, доступных для быстрого поиска. Знание формируется в процессе осмысления, сопоставления и включения материала в личный и культурный опыт. Просветительская традиция ориентирована на данный уровень освоения содержания. В этом проявляется ее устойчивость в условиях технологических изменений, поскольку она обращена к внутреннему усвоению материала.

Ускорение образовательных процессов влияет на глубину чтения и характер аргументации. Краткие форматы подачи материала создают риск поверхностного усвоения. В связи с чем возникает опасность редукции знания до информационного ресурса.

В условиях информационной избыточности возрастает значение педагогического посредничества. Учитель помогает увидеть логику учебного материала, задает вопросы, которые требуют размышления. Его работа направлена на то, чтобы знание воспринималось не в виде механического набора информации, а в качестве результата личного понимания. Подобный подход предполагает организацию обсуждений, работу с различными интерпретациями источников и постановку вопросов, которые требуют самостоятельной аргументации

Просветительская функция выражается в рассмотрении исторического материала, при котором событие получает культурное и нравственное измерение. Учебный материал рассматривается в связи с общественной жизнью, что

способствует к обсуждению и фактов, и их значения. Работа с цифровыми источниками предполагает проверку достоверности сведений и развитие способности к аргументированной оценке различных точек зрения.

Имеет значение и внеаудиторная деятельность, которая усиливает интерес к теме и переводит ее из учебной плоскости в сферу личного опыта. Например, проектная работа, обращение к архивным материалам, участие в культурных событиях делают историческое содержание предметом собственного размышления. Цифровые инструменты поддерживают данный процесс, при этом определяющее значение сохраняет содержательное и вдумчивое освоение материала.

В процессе анализа выявлено, что цифровая образовательная среда изменяет характер усвоения знаний и способы педагогического взаимодействия. Избыточность информации повышает вероятность поверхностного восприятия содержания. В данной ситуации гуманистическая традиция просветительства становится условием сохранения целостности образовательного процесса. Ее потенциал заключается в соединении учебного материала с культурным опытом и нравственным осмыслением. Именно эта связующая функция позволяет сохранить преемственность образовательной традиции в условиях цифровых изменений.

Список литературы

1. Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации: утв. Минпросвещения России 18.10.2019. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 02.03.2026).

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. действующая) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №53 (ч. I). – Ст. 7598.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р // Собрание законодательства РФ. – 2015. – №23. – Ст. 3357.

4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1988. – 512 с.

5. Яковлев И.Я. Педагогические сочинения / И.Я. Яковлев. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2005. – 384 с.