

Ласточкин Вячеслав Борисович

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И.Н. УЛЬЯНОВА
И И.Я. ЯКОВЛЕВА – ФАКТОР СПЛОЧЕНИЯ НАРОДОВ
МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА**

Аннотация: 2026 год Указом Президента РФ В.В. Путина объявлен Годом единства народов России. В статье рассмотрена тема значения просветительской деятельности И.Н. Ульянова и И.Я. Яковлева, созданного ими центра просвещения чувашского и других народов Поволжья – Сибирской чувашской учительской школы для духовной и культурной консолидации народов России. Концепция и организационные основы системы И.Я. Яковлева уже при его жизни получили государственное и общественное признание. В XX и XXI веках начатое просветителями дело достойно продолжено ЧГУ.

Ключевые слова: просвещение народов России, единство народов России, государственная этнополитика, И.Н. Ульянов, И.Я. Яковлев, Симбирская чувашская учительская школа, Чувашский государственный университет.

Указом Президента России В.В. Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России. Это знаменательное событие совпало с 195-летним юбилеем И.Н. Ульянова, имя которого с честью носит наш университет. Это прекрасный повод еще раз вспомнить об огромной роли в консолидации народов наших подвижников – просветителей и коллективных агрегаторов дела просвещения, его основных плацдармов – университетов.

Чувашия отмечает в этом году еще один юбилей – 475-летие мирного вхождения в состав России. Как указывал первый президент Чувашии Н.В. Федоров в предисловии к монографии профессора В.Д. Димитриева, посвященной этому знаменательному историческому событию и изданной в

2001 г.: «за тот период, что чувашаи бок о бок прожили с русским народом, их численность увеличилась почти в десять раз. За прошедшие столетия нация не только не исчезла с лица планеты, как это случилось с сотнями крупнейших этносов в истории человечества, но она обрела письменность, государственность, развила свою культуру и науку, в прямом смысле слова шагнула в Космос» [7, с. 3].

Связи русского и чувашского народов укреплялись по мере зарождения и развития капитализма в России и вхождения Чувашии в систему общероссийских экономических связей. Ленин считал необходимым подчеркнуть важную тенденцию: «Развитие капитализма в России, вообще весь ход общественной жизни ведет к сближению всех наций между собой» [5, с. 295].

Это объективно неизбежный, необходимый, прогрессивный процесс. А его организатором и катализатором выступает верная народу, честная демократическая интеллигенция, прежде всего в лице ее авангарда – народных просветителей.

В упомянутой монографии В.Д. Димитриева читаем о роли и месте в этом деле просветителей Н.И. Ильминского, И.Н. Ульянова и И.Я. Яковлева, чья деятельность особенно активизировалась после отмены крепостного права и последующей за ней серии буржуазных реформ Александра II, открывших для России новую траекторию развития по восходящей линии, в том числе и в сфере культуры. В.Д. Димитриев указывал: «С 60-х гг. XIX века произошли заметные сдвиги в развитии чувашской культуры и школьного образования. В начальных школах было разрешено преподавать на родном языке. Много сил и энергии отдали делу распространению грамоты среди чувашей замечательные русские педагоги Н.И. Ильминский и И.Н. Ульянов. При их поддержке вырос замечательный чувашский просветитель И.Я. Яковлев (1848–1930), который стал основателем и руководителем Симбирской чувашской учительской школы, подготовившей более тысячи учителей. На основе русской графики им была создана новая чувашская письменность. Появилась национальная интеллигенция. И.Я. Яковлев возглавил демократическое движение за национальный

подъем чувашского народа, за его равноправие и сближение с русским и другими народами. Его деятельность способствовала росту национального самосознания чувашей» [2, с. 110].

Илья Николаевич выступал за равный доступ к разносторонне формирующему личностное образование для лиц обоего пола, русских и представителей всех иных национальностей, богатых и бедных, за обучение на родном языке, но при желании молодежь может поступать учиться в русские школы и через постижение русского языка приобщаться к сокровищнице русской и мировой культуры. Таким образом, он стремился к устранению всех ограничений – как национальных, так и сословно-имущественных [1, с. 170].

Профессор Т.С. Сергеев подчеркивает: «Большой вклад внес И.Н. Ульянов в развитие культуры чувашского народа. Число действующих чувашских школ при его содействии было доведено до 38, количество учащихся в них выросло почти в два раза: с 1484 в 1870 г. до 2650 человек в 1891 г. Для подготовки чувашских учителей И.Н. Ульянов использовал педагогические курсы, Порецкую учительскую семинарию и Симбирскую чувашскую школу, которую основал И.Я. Яковлев в 1868 г. За годы учебы И.Я. Яковлева в Казанском университете (1870–1875) с помощью И.Н. Ульянова число учащихся в этой школе увеличилось с 4 до 52. В 1871 г. И.Н. Ульянов добился принятия чувашской школы на содержание казны» [6, с. 14–15].

Еще задолго до Октябрьской революции Симбирская чувашская учительская школа – это совместное чудесное творение И.Н. Ульянова и И.Я. Яковлева, – снискала заслуженную известность как очаг не только просвещения, но и патриотического, интернационалистического воспитания молодых представителей различных народов в совместном труде и общении.

В 1910 г. журналист Н.И. Колосов опубликовал в Симбирске статью, в которой было сказано: «Близость школы к чувашскому населению создало то граничащее с благоговением уважение к ней, которое является залогом дальнейшего процветания школы и служит для нее твердой нравственной поддержкой.

Благодаря неутомимой энергии учредителя и главного руководителя школы, а также благодаря нормальной постановке в ней учебного и воспитательного дела, школа за 40 лет своего существования достигла в своей деятельности значительных результатов. Просвещение широкой волной разлилось среди чувашского племени. Раньше грамотный чувашин представлял собой в собственном смысле слова редкость. Теперь же грамотных чуваш можно считать десятками тысяч. В общей сложности за 40 лет существования Симбирская школа выпустила до 1000 чувашских учителей, учительниц и священников» [3, с. 202–203].

Конечно, эти люди, составившие лицо первого поколения массовой чувашской национальной интеллигенции, никак не могли не воспринять всем сердцем мудрое наставление своего великого учителя: «Верьте в Россию, любите ее, и она будет вам матерью».

На пути народного просвещения Иван Яковлев воспитал значительную когорту единомышленников. Ему приходилось сталкиваться и с противодействием шовинистов, мракобесов, типичным представителем которых был отец будущего премьер-министра временного правительства России, тогда директор Симбирской гимназии Федор Керенский, не останавливавшейся ни перед подлостью, ни перед клеветой. И.Я. Яковлев свидетельствовал: «Это был человек завистливый, не терпевший около себя какого-либо соперничества, стремившийся вредить не только своим конкурентам, но даже тем, кого подозревал как стоявших поперек его дороги» [9, с. 526]. Поэтому Керенский всячески старался препятствовать деятельности яковлевской школы и ее педагогического коллектива. Но Иван Яковлевич, поддержанный коллегами, замечательным народным просветителем Н.И. Ильминским, вышел из этого противостояния несомненным победителем. Исследователь биографии И.Я. Яковлева академик Л.П. Кураков подчеркивает: «Преподавательский состав Симбирской чувашской учительской школы был многонационален. Чуваши, русские, татары, украинцы, немцы, поляки составляли интернациональное сообщество интелли-

гентов. Их ученики были не просто учителями, но и поборниками дружбы народов, воспитывались в духе уважения к национальным традициям» [4, с. 32].

Эта система, ее мировоззренческая парадигма была востребована. Она открывала представителям национальных меньшинств Российской империи доступ к государственной системе высшего профессионального образования и к государственной службе, открывала возможность готовить из них образованных патриотов и была узаконена Правилами, утвержденными Министерством народного просвещения в 1906–1907 гг. Действие этого документа распространялось на все национальные регионы России [4, с. 40].

И 150-летие со дня рождения И.Я. Яковлева в 1998 г. стало всенародным торжеством. По авторитетному свидетельству Л.П. Куракова, «чуваши, проживающие во всех уголках России, вместе с представителями братских народов празднование 150-летия со дня рождения И.Я. Яковлева восприняли как стремление руководства страны умножать творческое наследие прошлого и как призыв к народу поддержать его в этом» [4, с. 14].

Сам Лев Пантелеймонович сделал все, чтобы продолжить дело великого предшественника. На это направлена система интегрированного образования, разработанная в Чебоксарах и охватившая все национальные республики России. О ее значении хорошо сказал внук И.Я. Яковлева – доктор физико-математических наук, заслуженный профессор МГУ И.А. Яковлев: «В России университеты действуют с XVIII века, но до сих ни один из них не создал филиалов, научно-образовательных центров в сельской местности. Это новшества затем внедрилось в других национальных университетах, прежде всего Кавказа. Как известно, и педагогическая система И.Я. Яковлева, возникшая первоначально в Симбирской чувашской школе, затем распространилось среди других народов, Востока России. Таким образом, Чувашский университет имеет с этой школой немало общего в народном просвещении» [8, с. 10].

Так университеты, в первую очередь национальные и федеральные, служат делу единения народов державы, и в этом – их высокое и благородное предназначение, которые они с честью оправдывают в новом веке.

Список литературы

1. Большая энциклопедия. – Т. 53. – М.: Терра, 2006. – 592 с.
2. Димитриев В.Д. Мирное присоединение Чувашии к российскому государству / В.Д. Димитриев. – Чебоксары: Национальная академия наук и искусств ЧР, 2001. – 120 с.
3. Колосов Н.И. Симбирская чувашская школа / Н.И. Колосов // Русские писатели о чувашах / сост. Ф.Е. Уяв. – 2-е изд., доп. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2009. – С. 200–203.
4. Кураков Л.П. Прометей из чуваш. Размышления о выполнении Завещания И.Я. Яковлева / Л.П. Кураков. – 3-е изд., доп. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 1999. – 223 с.
5. Ленин В.И. Нужен ли обязательный государственный язык? / В.И. Ленин // Ленин В.И. Полн. собр. соч. – 5-е изд. – Т. 24. – М.: Политиздат, 1970. – С. 293–295.
6. Сергеев Т.С. Илья Николаевич Ульянов и просвещение народов Поволжья / Т.С. Сергеев. – Чебоксары: ЧГУ им. И.Н. Ульянова, 1972. – 29 с.
7. Федоров Н.В. К читателю (предисловие) / Н.В. Федоров // Димитриев В.Д. Мирное присоединение Чувашии к российскому государству / В.Д. Димитриев. – Чебоксары: Национальная академия наук и искусств ЧР, 2001. – С. 3–4.
8. Яковлев И.А. Предисловие [к книге Л.П. Куракова «Прометей из чуваш»] / И.А. Яковлев // Кураков Л.П. Прометей из чуваш. Размышления о выполнении Завещания И.Я. Яковлева / Л.П. Кураков. – 3-е изд., доп. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 1999. – С. 7–12.
9. Яковлев И.Я. Моя жизнь. Воспоминания / И.Я. Яковлев. – М.: Республика, 1997. – 696 с.