

*Ардабьева Татьяна Алексеевна*

магистрант

*Научный руководитель*

*Мануйлова Лидия Михайловна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Омская область

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

***Аннотация:** в статье раскрыто влияние трудностей профессионального самоопределения на формирование профессионального плана студента вуза. Приведены результаты диагностики уровня сформированности профессионального плана у студентов педагогического вуза, находящихся на этапе профессионального самоопределения и готовности к его реализации. Представлен опыт разработки основных направлений помощи студентам педагогического вуза в формировании профессионального плана.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, формирование профессионального плана, студенты, педагогический вуз.*

Студенты, завершающие обучение в вузе, зачастую демонстрируют несформированность или фрагментарность профессионального плана, что свидетельствует об их недостаточной готовности к будущему трудоустройству. С другой стороны, молодые специалисты часто сталкиваются с комплексом трудностей, обусловленных несоответствием между выстроенным ими профессиональным планом, прогнозом его реализации и реально получаемыми эффектами, которые определяются актуальными требованиями профессионального поля. К числу причин обозначенного несоответствия можно отнести проблемы профессионального самоопределения будущих специалистов как ориентирующей основы и результата профессионального самоопределения в период обучения в вузе.

Психологическим механизмом профессионального самоопределения выступает самодетерминация, т.е. внутренняя активность личности в выборе профессии и осознанное стремление реализовать себя в ней, заняв определенную профессиональную позицию. Наиболее интенсивно этот процесс протекает в период студенчества, когда первоначальные общие представления о профессии трансформируются в устойчивую профессиональную идентичность. Высшее учебное заведение в данном контексте выступает как уникальная платформа, объединяющая все стороны самоопределения и способствующая подготовке квалифицированного специалиста, способного к осознанной профессиональной деятельности и непрерывному развитию в избранной области.

Сложность и многомерность процесса профессионального самоопределения осложняют понимание того, какое влияние оказывает характер протекания профессионального самоопределения студента на формирование профессионального плана и его устойчивость. Для конкретизации этого влияния целесообразным представляется рассмотреть соотношенность составляющих профессионального самоопределения и компонентов профессионального плана.

Анализ материалов современных исследований [1; 4] и эмпирических данных показывает, что студенты выпускных курсов часто испытывают трудности, связанные с нечетко сформированной профессиональной идентичностью, что ведет к неустойчивости мотивационно-целевого компонента профессионального плана. Недостаточная осведомленность о возможностях профессиональной реализации, существующей диверсификации избранной профессии на рынке труда, отсутствие четкого понимания закономерностей, логики и особенностей профессионального самоопределения обедняют содержательно-операциональный компонент плана. Неадекватная самооценка сформированности собственных профессионально важных качеств, своей подготовленности к реализации профессионального плана может привести к ошибкам в формировании оценочно-регулятивного компонента профессионального плана, которые приведут к значительным трудностям в начале самостоятельной профессиональной деятельности и уходу из полученной профессии.

Особую остроту данная проблема приобретает в контексте подготовки специалистов для сферы образования. Психолого-педагогическая помощь студентам вузов в контексте профессионального самоопределения направлена на формирование осознанного, реалистичного и перспективного профессионального плана и представляет собой целостную систему, реализуемую через взаимосвязанный комплекс диагностической, информационно-просветительской, организационно-педагогической, координационной, консультационной и аналитической функций.

На первом курсе помощь призвана способствовать успешности психологической адаптации (когнитивной, эмоциональной и поведенческой) студентов к учреждению высшего образования. Как подчеркивает В.П. Кузнецова, «...в случае нарушения психологической адаптации у студентов может наблюдаться снижение уровня профессиональной направленности [3, с. 34].

Ведущими направлениями работы со студентами являются формирование способности «...переводить цели и содержание процесса личностно-профессионального самоопределения в конкретные задачи его каждого этапа, отбирать виды деятельности, средства и способы адекватные поставленным задачам» [1, с. 40], повышение интереса к профессиональной деятельности, что «отражает переход от качеств субъекта обучения к качествам субъекта профессиональной деятельности» [2, с. 243].

Проведенное нами эмпирическое исследование предполагало изучение особенностей профессионального самоопределения, наличия и уровня сформированности профессионального плана у студентов Омского государственного педагогического университета. В исследовании приняли участие 64 студента 3 курса, обучающихся на факультете психологии и педагогики. Диагностика включала проведение бесед со студентами и преподавателями, анкетирование, написание эссе на тему «Какой я профессионал?».

Вопросы анкеты были разработаны нами на основе анализа данных, полученных после проведения индивидуальных бесед со студентами и преподавателями. Методика предназначена для диагностики уровня сформированности про-

фессионального плана у студентов, находящихся на этапе профессионального самоопределения и готовности к его реализации. Студентам предлагалось выбрать вариант ответа, который наиболее точно отражает их позицию.

Абсолютное большинство участников исследования (82,8%) сделали осознанный самостоятельный выбор. 9,4% находятся ещё в процессе осознания и затрудняются ответить. 7,8% согласились с мнением старших, но им нравится этот выбор. Отсутствуют те, за кого фактически выбор был сделан родителями, и те, кто выбирал по принципу «за компанию» с друзьями.

На профессиональный выбор подавляющего большинства студентов повлиял собственный интерес, это было самостоятельное решение 82,8% опрошенных, на выбор 9,14% респондентов повлияли учителя или школьные педагоги. 4,7% сделали выбор, ориентируясь на профессиональное тестирование и статьи в интернете. 1 человек (1,6%) прислушался к мнению родителей или других родственников, еще 1 человек (1,6%) ориентировался на мнение сверстников.

Абсолютно уверены в выборе конкретной профессии и учебного заведения 48,4% студентов. В целом, уверены в сделанном выборе, но есть сомнения между смежными специальностями 45,3%. 3 человека (4,7%) совершенно не уверены и еще не определились, и только 1 человек (1,6%) выбрал только общее направление (например, между техническим и гуманитарным).

Оценивая свои знания о профессиональной деятельности, 51,6% студентов указали, что знают основные профессиональные обязанности, но не в деталях. 31,3% считают, что хорошо знают все нюансы, предмет и условия труда. 14,1% опрошенных имеют лишь общее представление о будущей профессии. 3,1% респондентов почти ничего не знают о выбранной профессии.

По мнению 43,8% опрошенных, выбранная ими профессия полностью согласуется с их жизненным планом и является его частью. В целом, 43,8% отметили, что выбранная профессия согласуется с их жизненным планом, но есть некоторые противоречия с ним. 9,4% не задумывались об этом, 3,1% студентов считают, что профессия – это просто способ зарабатывать деньги, к жизни это не относится.

Оценивая соответствие самооценки требованиям будущей профессии, 60,9% студентов указали, что им еще нужно многому научиться и поработать над собой. 26,6% уверены, что их личностных качеств и способностей достаточно для соответствия выбранной профессии. 9,4% сомневаются, что полностью соответствуют требованиям будущей профессии, 3,1% не задумывались об этом.

Следующие 5 вопросов предполагали возможность выбора нескольких ответов, поэтому сумма ответов превышает 100%.

Главными при выборе профессии 92,2% студентов считают интерес к делу и личную склонность к профессии. Соответствие своим способностям как одну из основ при выборе профессии выбрали 54,7% опрошенных. 46,9% главным считают высокую заработную плату, 45,3% студентов важны востребованность на рынке труда и гарантия трудоустройства. Для 25% респондентов главными при выборе профессии являются престиж и статус профессии.

Для 59,4% студентов главным препятствием на пути к своей профессиональной цели являются собственные недостатки (лень, неуверенность), 42,2% видят недостаток у себя знаний или способностей как препятствие к достижению профессиональной цели. 35,9% видят такое препятствие во внешних обстоятельствах (конкуренция, финансовые трудности). 15,6% опрошенных не видят серьёзных препятствий на пути к своей профессиональной цели, 2 человека (3,1%) препятствием считают отсутствие поддержки со стороны близких.

Для 76,6% студентов приоритетной профессиональной целью на 10–15 лет вперед является наличие стабильной работы с комфортными условиями. 60,9% планируют стать высококлассным экспертом в своей области. 23,4% хотели бы открыть собственный бизнес. 14,1% видят себя в руководящей должности, 10,9% респондентов не заглядывают так далеко.

Успешная карьера является возможностью реализовать свой потенциал и заниматься любимым делом для 81,3% студентов. 78,1% связывают успешную карьеру с высоким доходом и материальным благополучием. Стабильность и уверенность в завтрашнем дне является залогом успеха для 57,8% респондентов.

51,6% успешную карьеру видят в признании и уважении в профессиональной среде.

Оценивая свои действия в реализации профессиональных планов, 59,4% студентов указали, что изучают информацию о возможностях своей профессии в интернете. 45,3% углублённо изучают специальные предметы. 23,4% посещают курсы, кружки, дополнительные занятия. 23,4% пока ничего не планируют начинать. 9,4% участвуют в олимпиадах и конкурсах по профессии.

48,4% студентов рассматривают как приемлемый запасной вариант работу не по получаемой профессии, 37,5% считают, что это нормальная современная практика, не работать по уже полученной профессии. 9,4% респондентов все равно, по какой профессии трудиться, главное, чтобы работа устраивала. 4,7% категорически не приемлют вариант «не работать по полученной профессии» и считают это провалом своих планов.

67,2% студентов планируют упорно работать над собой и своими навыками; 23,4% имеют гибкий план и готовы к изменениям; 7,8% пока не знают, как они будут преодолевать возможные трудности; 1 человек (1,6%) будет искать помощь и поддержку (у родителей, учителей, наставников).

Из проведенного исследования был сделан вывод, что число студентов, давших ответы, свидетельствующие о сформированности у них устойчивых профессиональных планов, составило 39 человек (60,9%); студентов, у которых профессиональный план находится в стадии становления, оказалось 18 человек (28,12%), у 7 (10,98%) студентов пока отсутствует профессиональный план.

Написание эссе на тему «Какой я профессионал?» имело целью оценить интегральную готовность студентов к переходу от обучения к профессиональной деятельности. Анализ эссе студентов с позиции профессиональных установок показал общие тенденции в выборе профессии, продемонстрировав несколько ключевых направлений:

– мотивация – большинство студентов пришли в профессию осознанно, практически в каждом эссе было отражено желание помогать людям, при этом большинство студентов изначально ориентировано на работу со взрослыми;

– профессиональные страхи – выделяются типичные опасения: страх недостаточной компетентности, боязнь эмоционального выгорания, ответственность за клиентов (при работе со взрослыми), неуверенность в правильности выбора пути.

Ключевой проблемой профессионального становления третьекурсниками названа нехватка реального опыта работы и возможности наблюдать за практикующими специалистами. Во многих эссе содержится информация о слабо реализованном наставничестве, выявлена потребность в опытных наставниках и профессиональном сопровождении. В личностном развитии возникает необходимость работы над собственной эмпатией и профессиональными границами.

Профессиональные ожидания включают в себя следующие карьерные перспективы: желание развиваться в выбранной сфере, повышать квалификацию. Будущий формат работы, указанный в эссе, показывает разнообразие предпочтений от школьной психологии до частной практики. В некоторых эссе есть потребность в развитии дополнительных компетенций: навыков публичных выступлений и коммуникации.

На основе полученных результатов анкетирования и эссе были сделаны выводы о способах повышения эффективности решения проблемных вопросов профессионального самоопределения, о содержании и способах организации помощи студентам в формировании профессионального плана. Эти выводы легли в основу разработки программы помощи, включающей более тесное взаимодействие с практикующими специалистами, профессиональное наставничество. Выявилась необходимость в достижении понимания важности личностного роста, профессиональной идентичности, возможности многовариантности профессионального развития в различных сферах психолого-педагогической деятельности. Особого внимания требует решение проблем двойственности отношения к профессии (одновременно ее привлекательность и страх перед ответственностью), снижения уровня тревожности по поводу своего профессионального будущего и

повышения знаний и компетенций о будущей профессии, формирование интереса к развитию личностных качеств, помогающих быть успешным в профессии, налаживанию взаимоотношений с педагогами-наставниками.

Таким образом, ключевыми условиями эффективности психолого-педагогической помощи является учет особенностей профессионального самоопределения студентов, их личностных особенностей и профессиональных склонностей. В программу помощи должно войти такое направление, как совместная разработка преподавателями и кураторами индивидуальных образовательных маршрутов студентов, их вовлечение в профессиональное сообщество через участие в научно-исследовательской и проектной деятельности, объединяющей ресурсы образовательной организации и работодателей. Такая работа будет способствовать приданию формирующемуся профессиональному плану студента реалистичности и устойчивости, гибкости и адаптивности к условиям труда.

### *Список литературы*

1. Коломыцева К.С. Психолого-педагогическое образование: личностно-профессиональный аспект самоопределения / К.С. Коломыцева, О.А. Нехаева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2025. – №1. – С. 38–42. EDN FEAACL

2. Косарева А.Б. Проблема самоопределения личности у современного студента через призму потребностей и интересов / А.Б. Косарева, Н.Г. Макарова // International Journal of Medicine and Psychology. – 2023. – Т. 6. №5. – С. 243–245. EDN UDAGJC

3. Кузнецова В.П. Профессиональное самоопределение студентов / В.П. Кузнецова // Научные труды Московского гуманитарного университета – 2025. – №3. – С. 66–71. DOI 10.17805/trudy.2025.10.3. EDN VMKIDE

4. Шляпина С.Ф. Особенности профессионального самоопределения личности: проблема субъектности / С.Ф. Шляпина // ЦИТИСЭ. – 2021. – №4 (30). – С. 531–540. DOI 10.15350/2409-7616.2021.4.49. EDN PBLPDB