

**Васикова Алина Фардатовна**

старший преподаватель

**Козелкова Евгения Николаевна**

канд. геогр. наук, доцент

**Ульрих Артур Александрович**

студент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В КУРСЕ  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ:  
МОДЕЛИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования у обучающихся практических навыков в области гражданской обороны в рамках учебного курса «Основы безопасности и защиты Родины». В условиях роста числа чрезвычайных ситуаций (ЧС) различного характера особую значимость приобретает подготовка школьников к действиям в условиях экстремальных ситуаций. Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) призван сформировать у учащихся не только теоретические знания, но и практические навыки обеспечения личной и коллективной безопасности. Наиболее эффективным инструментом достижения этой цели выступает проектная деятельность, позволяющая интегрировать знания в реальные жизненные ситуации. Проектная деятельность направлена на всестороннее гармоничное развитие личности.*

***Ключевые слова:** первая помощь, эвакуация, чрезвычайные ситуации, проектная деятельность, безопасность жизнедеятельности, практико-ориентированное обучение, ОБЗР, ФГОС.*

В последние годы наблюдается устойчивая тенденция к увеличению количества и масштабов ЧС природного, техногенного и социального характера. К

ключевым угрозам относятся: природные катастрофы, техногенные аварии, социально-политические риски (террористические угрозы, массовые беспорядки). Исследования показывают, что уровень знаний школьников о конкретных видах ЧС, например гидрологического характера, требует системного повышения [7].

Согласно данным МЧС России, ежегодно фиксируется свыше 300 000 происшествий, в которых страдают и погибают люди, в том числе дети. Обеспечение безопасности граждан и защита общества в целом являются одной из наиболее важных функций государства, общества, образования [3]. В этих условиях критически важно формировать у школьников алгоритмы действий в экстремальных ситуациях, психологическую устойчивость к стрессовым факторам. Однако традиционная система преподавания зачастую ограничивается теоретическими занятиями, что снижает эффективность подготовки. Без системной подготовки в сфере безопасности учащиеся оказываются уязвимы, что повышает вероятность трагических последствий при ЧС.

*Методы и принципы исследования.*

*Теоретико-методологические основания исследования.*

Методологической основой исследования выступают:

- 1) *компетентностный подход* (А.В. Хуторской [4]), ориентированный на формирование конкретных умений, востребованных в реальных условиях;
- 2) *деятельностная теория учения* (Л.С. Выготский [5]), утверждающая, что знания усваиваются лишь в процессе активной деятельности субъекта;
- 3) *контекстное обучение* (А.А. Вербицкий [6; 8]), предполагающее моделирование ситуаций, максимально приближённых к жизненным.

С психологической точки зрения, проектная деятельность стимулирует:

- 1) развитие *регулятивных процессов* (целеполагание, планирование, самоконтроль);
- 2) формирование *когнитивной гибкости* (способность адаптироваться к меняющимся условиям);
- 3) укрепление *эмоционально-волевой устойчивости* (преодоление страха, принятие решений в стрессе).

*Методы исследования:* анализ литературы, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, методы математической статистики. *Предметом* рассмотрения в статье является проектная деятельность как средство развития практических навыков гражданской обороны в курсе ОБЗР.

*Основные результаты.*

Проектный метод представляет собой системный образовательный механизм, позволяющий интегрировать знания из различных предметных областей (физика, химия, биология, обществознание) в единый контекст решения практических задач безопасности. Его ключевая особенность заключается в трансформации познавательной активности учащихся: от пассивного восприятия информации – к самостоятельному поиску решений, от абстрактных рассуждений – к действиям в смоделированных условиях ЧС.

Проектный метод позволяет преодолеть разрыв между теорией и практикой, обеспечивая: интеграцию знаний из разных предметных областей (физика, химия, биология); практическую отработку навыков в смоделированных ситуациях; развитие метапредметных компетенций (анализ, планирование, коммуникация); повышение мотивации через решение реальных задач.

*Проектная деятельность как педагогическое решение.*

Проектный метод позволяет преодолеть разрыв между теорией и практикой, обеспечивая:

*интеграцию знаний* из разных предметных областей (физика, химия, биология);

*практическую отработку* навыков в смоделированных ситуациях;

*развитие метапредметных компетенций* (анализ, планирование, коммуникация);

*повышение мотивации* через решение реальных задач.

Интеграция проектной деятельности в курс ОБЗР обусловлена необходимостью трансформации образовательного процесса из информационно-репродуктивного в практико-ориентированный. В соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, ключевыми результатами освоения предмета выступа-

ют: сформированность навыков безопасного поведения в различных условиях; способность применять алгоритмы действий при чрезвычайных ситуациях; развитие метапредметных компетенций (анализ, планирование, коммуникация).

Проектный метод позволяет реализовать эти задачи через системное сочетание теоретической подготовки, имитационного моделирования и реальной практики. Его методологическую основу составляют:

- компетентностный подход (формирование конкретных умений);
- деятельностная парадигма (обучение через действие);
- контекстное обучение (моделирование ситуаций, близких к жизненным).

Кроме того, проектный подход способствует институциональной интеграции школы в систему гражданской обороны: сотрудничество с МЧС позволяет актуализировать учебные материалы, а участие родителей в проектах укрепляет связь семьи и образовательного учреждения.

Практический этап представляет собой ключевое звено проектной деятельности в курсе ОБЗР, на котором происходит трансформация теоретических знаний в навыки. Его цель – обеспечить: отработку алгоритмов действий в смоделированных условиях ЧС; создание прикладных ресурсов для дальнейшего использования в образовательной среде; апробацию результатов проекта через организацию учебных мероприятий.

*Опытно-экспериментальная деятельность.* Во время прохождения производственной (педагогической) практики на базе МБОУ «№42» г. Нижневартовск с 1.09.2025 г. по 31.01.2026 г. преподавался курс ОБЗР на параллели 8-х классов у обучающихся в возрасте 14–15 лет.

*Цель исследования* – проверить эффективность проектных моделей для формирования навыков гражданской обороны в курсе ОБЗР.

*Гипотеза исследования.* Применение проектной деятельности в курсе ОБЗР способствует существенному повышению уровня сформированности практических навыков гражданской обороны у обучающихся при условии реализации специально разработанных моделей проектов и соблюдения комплекса

педагогических условий (системность, материально-техническая обеспеченность, экспертное сопровождение).

Методологическую базу исследования составляют ниже перечисленные.

1. Компетентностный подход (А. В. Хуторской) [4], ориентированный на формирование ключевых компетенций – интегрированных способностей, востребованных в реальных условиях безопасности.

2. Деятельностная теория учения (Л.С. Выготский [5]), утверждающая, что знания усваиваются лишь в процессе активной деятельности субъекта.

3. Контекстное обучение (А.А. Вербицкий [6,8]), предполагающее моделирование ситуаций, максимально приближённых к реальным условиям ЧС.

*Методы исследования.* В работе применён комплекс методов.

1. Теоретические: анализ научной литературы, синтез информации, реферирование; методы математической статистики (сравнительный анализ).

2. Практические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы); наблюдение; анкетирование.

*Объект исследования* – процесс формирования практических навыков гражданской обороны у обучающихся 8-х классов. *Предмет исследования* – проектная деятельность как средство развития практических навыков ГО в курсе ОБЗР.

Эксперимент проводился в *три этапа*.

1. Констатирующий (сентябрь 2025 г.): проводились диагностические исследования исходного уровня подготовки обучающихся в области ОБЗР. Использовались следующие методы диагностики: тестирование, устный опрос, проверка сформированности практических навыков гражданской обороны с помощью отработки алгоритма действий во время эвакуации, наложения повязки, использования противогаза.

2. Формирующий (октябрь – декабрь 2025 г.): внедрение проектного обучения в курс ОБЗР. В экспериментальной группе были реализованы три проекта. Обучающиеся в течение четырёх уроков разрабатывали и составляли составили планы эвакуации школы: схема выходов, входов: создавали видео-инструктаж.

После отработывали курс первой помощи при травмах: был составлен буклет с памяткой по оказанию первой помощи, разработан тренинг для обучающихся младших классов. Самым длительным был проект реализации симуляции чрезвычайных ситуаций (землетрясения). Были разработаны сценарии эвакуации, отработан алгоритм действий при землетрясении, записан видеоотчёт и видеоинструкция, в которой содержались схемы действий при ЧС такого типа.

Данный этап был реализован путём еженедельных консультаций, предоставления обучающимся доступов к тренажёрам и проведению мастер-классов от сотрудников МЧС.

3. Контрольный (январь 2026 г.) – оценка результатов эксперимента, диагностика уровня знаний обучающихся в сфере гражданской обороны.

*Результаты.* По итогам эксперимента зафиксированы следующие показатели: рост теоретических знаний (средний балл увеличился с 3,2 до 4,5 по 5-балльной шкале); улучшение практических навыков (процент успешно выполнивших задания по эвакуации вырос с 48% до 82%); повышение уровня психологической готовности (по данным анкетирования, 76% обучающихся отметили снижение тревожности при моделировании ЧС).

*Заключение.*

1. Проектная деятельность обеспечивает интеграцию теоретических знаний и практических умений, что соответствует требованиям ФГОС ООО и СОО.

2. Моделирование ЧС в рамках проектов способствует формированию когнитивной гибкости и эмоционально-волевой устойчивости.

3. Взаимодействие с экспертами (МЧС, медики) повышает аутентичность учебных ситуаций.

Проектная деятельность в курсе ОБЗР – это не просто требование стандартов, а необходимый элемент подготовки школьников к современным вызовам безопасности. Её системное внедрение позволяет: превратить теоретические знания в практические умения; воспитать поколение, способное адекватно реа-

гировать на угрозы; укрепить связь школы с институтами гражданской обороны.

Таким образом, проектный подход становится ключевым механизмом формирования культуры безопасности в образовательном пространстве, что соответствует стратегическим задачам современного образования – воспитанию личности, способной адекватно реагировать на вызовы изменяющегося мира. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку цифровых инструментов для сопровождения проектной деятельности (виртуальные симуляторы, онлайн-квесты) и расширение междисциплинарных связей курса ОБЗР с другими предметными областями.

### ***Список литературы***

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: методическое пособие / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2024. – 192 с.

2. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика / В.А. Акимов, В.В. Лесных, Н.Н. Пономарёв. – М.: Юрайт, 2023. – 556 с.

3. Организация обучения пожарной безопасности в дошкольном учреждении / Э.А. Кузнецова, А.Ф. Васикова, Г.Н. Гордиенко [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28449> (дата обращения: 10.03.26).

4. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос, 2013. – 72 с. – ISBN 978–5-904329–08–4.

5. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Национальное образование, 2019. – 368 с.

6. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А. А. Вербицкий. – 2-е изд. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 268 с. – ISBN 978–5-4263–0384–3.

7. Васикова А.Ф. Уровень знаний школьников о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера (наводнениях) / А.Ф. Васикова, М.О. Асеева, // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / отв. ред. Д.А. Погоньшев. – 2019. – С. 298–301. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41322894> (дата обращения: 10.03.2026).

8. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин. – СПб.: Питер, 2022. – 464 с.

9. Вербицкий А.А. Проблемы проектно-контекстной подготовки специалиста / А.А. Вербицкий // Высшее образование сегодня. – 2015. – №4. – С. 2–8.  
EDN TRNZJV

10. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Кнорус, 2023. – 240 с.