

Угаров Андрей Анатольевич

аспирант

ЧОУ ВО «Вятский социально-экономический институт»

г. Киров, Кировская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ: ИСТОРИЧЕСКИЙ РАКУРС

***Аннотация:** в обстановке напряжённой геополитической обстановки крайне актуально повышать эффективность системы профессионального воспитания военнослужащих. Воспитание в этом аспекте рассматривается как феномен, связанный с общественно-историческим развитием; а в контексте общественного развития воспитание выступает одним из ключевых элементов профессиональной социализации личности военнослужащих. Ключевыми составляющими профессионального воспитания военнослужащих выступают погружение в историю военного искусства, изучение жизненного и боевого пути прославленных российских военачальников, опора на патриотические идеалы и ценности и др.*

***Ключевые слова:** воспитание, профессиональное воспитание, военнослужащие, история военного дела, патриотические идеалы, патриотические ценности.*

В условиях непростой геополитической ситуации, появления новых рисков для безопасности Российской Федерации и возникновения серьёзных испытаний для её вооружённых сил особое значение приобретает совершенствование системы профессионального воспитания военнослужащих. Для решения этой задачи следует тщательно изучить и осмыслить исторический опыт формирования и эволюции механизмов воспитания военнослужащих, определить понятийный аппарат.

Понятие воспитания многогранно и раскрывается через несколько ключевых аспектов. Во-первых, оно предстаёт как феномен, неразрывно связанный с общественно-историческим развитием человечества. Во-вторых, воспитание

можно рассматривать как динамический процесс, который имеет свои этапы, состояния и векторы эволюции. В-третьих, оно выступает в роли системы, где взаимодействие отдельных элементов порождает целостный эффект. Кроме того, воспитание трактуется как специфическая деятельность, обладающая определёнными структурными характеристиками, а также как значимый фактор, влияющий на становление личности и её социализацию.

Существует два основных ракурса рассмотрения воспитания: широкий и узкий. В первом случае оно воспринимается как масштабное общественное явление, во втором – как специализированная педагогическая деятельность. Эти подходы соотносятся подобно родовым и видовым понятиям, которые различаются по набору существенных признаков в зависимости от целей исследования.

Если взглянуть на воспитание в масштабах общества, оно предстанет как неотъемлемый элемент общественно-исторического прогресса. С точки зрения педагогики же оно выступает как обособленный процесс. На уровне социума воспитание формирует социальный институт и общую систему воспитательных практик, а в педагогическом контексте – специфические образовательные и воспитательные системы.

В контексте общественного развития воспитание выступает одним из ключевых элементов социализации личности наряду с другими факторами. На педагогическом уровне оно представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагога.

Однако особое внимание заслуживает трактовка, предложенная академиком РАО А.М. Новиковым, которая включает в себя опыт, психические процессы и направленность и разграничивает понятия обучения, развития и воспитания. Он рассматривает обучение как процесс обогащения опыта, развитие – как совершенствование психических процессов, а воспитание – как формирование направленности личности. Под направленностью при этом понимаются доминирующие потребности, интересы, мотивы, цели и ценности, которые определяют вектор социальной активности человека [2].

Таким образом, различные определения воспитания складываются в комплексную концепцию, содержащую чётко обозначенную целевую составляющую. Примечательно, что на протяжении исторического развития общества содержание воспитательной функции претерпевало значительные изменения: от простого обеспечения потребностей и формирования мировоззрения до выработки политических ориентаций и создания условий для самоопределения и успешной социализации личности. При этом неизменной остаётся фундаментальная задача – передача от поколения к поколению накопленного общественно-исторического опыта посредством освоения культурных норм и социальных ролей.

Также особое значение приобретает анализ взаимосвязи между воспитанием и социализацией. Это обусловлено тем, что период профессионального образования и последующей трудовой деятельности, охватывающей как дотрудовую, так и трудовую стадии социализации, каждая из которых отличается не только продолжительностью, но и специфической целью, детерминированной выбранной профессией.

Зарождение и эволюция профессионального воспитания в России тесно связаны с формированием первых профессиональных сообществ, учреждением специализированных образовательных заведений, систематизацией воспитательной деятельности и общим прогрессом в сфере профессионального образования.

В процессе анализа профессионального воспитания военнослужащих важно уделить внимание ключевым тенденциям и глубже осмыслить суть воспитательной функции.

Примечательно, что в российской армии и флоте начиная с XVIII века постепенно закрепляется традиция отводить воспитательной функции офицера одно из центральных мест. Многие исследователи, разделяя взгляды В.А. Золотарёва, подчёркивают: именно в XVIII веке русская армия достигла вершин боеспособности и стала сильнейшей в Европе. В этот период сложилась самобытная национальная доктрина военного искусства, которая позволила до-

биться значительных успехов не только в разработке стратегических и тактических подходов, но и в сфере воинского воспитания. Таким образом, XVIII век стал временем, когда окончательно сформировалось представление о воинском воспитании как неотъемлемом элементе подготовки профессиональных военных кадров [3].

В военно-педагогической концепции А. В. Суворова детально раскрыты суть и наполнение воинского воспитания. Теория великого полководца подчёркивает неразрывную связь между обучением воина и его нравственным и физическим воспитанием: «Хотя храбрость, бодрость и мужество всюду и при всех случаях потребны, только тщетны они, если не будут истекать от искусства, которое вырастает от испытаний, при внушениях и затвердениях каждому должности его».

В педагогической науке не существует универсального определения сущности профессионального воспитания. Одни исследователи рассматривают его как структурированный и последовательный процесс, направленный на становление и развитие личности военнослужащих, а также на стимулирование их стремления к самосовершенствованию и выработке качеств, которые будут востребованы в будущей профессии. Другие же трактуют профессиональное воспитание как комплексную педагогическую систему, которая гармонично объединяет обучение, воспитательную работу и личностное развитие военнослужащих. Такая система способствует формированию у них не только профессионально значимых качеств, но и высоких моральных принципов, а также культуры поведения.

Ключевыми факторами, определяющими успех в профессиональном воспитании военнослужащих выступают следующие аспекты: глубокое погружение в историю военного искусства, включая разбор легендарных битв древности; детальное исследование жизненного и боевого пути прославленных российских военачальников; освоение специфической военно-профессиональной культуры, которая формирует особый менталитет и подход к службе; усвоение профессиональных качеств офицера через знакомство с элементами воинской

культуры – литературными произведениями, образцами документов и оружия, а также изучением подвигов воинов, канонизированных церковью; систематическое изучение литературы, охватывающей военно-исторические события, служебные аспекты и статистические данные; учёт официальных требований, закреплённых в законодательных и нормативных актах Министерства обороны, которые определяют необходимые профессиональные качества; опора на патристические идеалы и ценности, которые в современной Российской армии служат фундаментом для формирования профессиональных качеств военнослужащих; использование в качестве основы для воспитания богатейшего наследия национальных традиций, обычаев и ритуалов российского народа [1].

Ментальные особенности, присущие россиянам, не только служат источником для формирования профессиональных качеств, но и определяют границы применимости различных педагогических подходов и инструментов; влияние религиозных и светских убеждений, которые формируют отношение к военной службе как к институту, определяют моральные рамки участия в защите Родины и правила ведения боевых действий; воздействие уникальной природно-ландшафтной среды России, которая вносит свой вклад в формирование профессиональных и личностных качеств военнослужащих; роль государственной и военной символики России как важного элемента воспитательного процесса, способствующего укреплению чувства принадлежности к офицерскому корпусу и Родине.

Список литературы

1. Профессиональное воспитание курсантов военных вузов на идее патриотизма и ценностях российского офицерства / Т.Л. Лопуха, Р.В. Володин, В.Л. Разгонов, Д.В. Суслов // МНКО. – 2018. – №2 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vozpitanie-kursantov-voennyh-vuzov-na-idee-patriotizma-i-tsennostyah-rossiyskogo-ofitserstva> (дата обращения: 11.03.2026).

2. Новиков А.М. Что такое обучение? / А.М. Новиков // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №2. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-obuchenie> (дата обращения: 10.04.2026). EDN MUWEGF

3. Приходько А.М. Оптимизация профессионального воспитания курсантов вузов внутренних войск МВД России: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.М. Приходько; С.-Петерб. ун-т МВД РФ. – СПб., 2006. EDN NJYRKB