

**Ронинсон Ольга Владимировна**

канд. экон. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

г. Санкт-Петербург

**И.Н. УЛЬЯНОВ И РАЗВИТИЕ НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
В ПОВОЛЖЬЕ: ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье исследуется педагогическая и организационная работа И.Н. Ульянова – одного из ключевых деятелей народного образования в России XIX столетия. Автор на основе историко-педагогического анализа показывает, как усилиями Ульянова была создана сеть начальных училищ в Симбирской губернии, усовершенствованы методы обучения и повышена грамотность среди разных национальностей региона. Особое внимание уделяется гуманистическому характеру его подходов: равенству в получении знаний, бережному отношению к культуре местных народов. Сделан вывод о долгосрочном влиянии идей Ульянова на последующее развитие отечественной педагогики.*

***Ключевые слова:** история педагогики, просвещение, Симбирская губерния, Поволжье, народная школа, чувашское образование, Ульянов И.Н.*

Переломным моментом для российского образования стала вторая половина XIX века. Вслед за реформами Александра II, в особенности после введения земств в 1864 году, система народного просвещения получила новый импульс [3]. Повсеместно открывались земские школы, росло число начальных училищ, формировалась прослойка профессиональных учителей. Всё это радикально изменило образовательную среду пореформенной России. Особенно остро встал тогда вопрос о том, как просвещать народы, населявшие окраины империи и не говорившие по-русски. В Поволжье – регионе полиэтничном и многоконфессиональном – от решения этой проблемы зависело не только культурное, но и социально-политическое будущее края. Среди тех, кто определил

пути развития школьного дела в Среднем Поволжье, выделяется Илья Николаевич Ульянов (1831–1886). Педагог-демократ, гуманист, неутомимый организатор. С 1869 по 1886 год он работал сначала инспектором, затем директором народных училищ Симбирской губернии [1]. За эти годы ему удалось превратить регион в образцовую территорию для внедрения передовых педагогических идей. Не случайно Чувашский государственный университет с 1967 года носит его имя [5] – это признание непреходящей ценности его трудов.

Цель данной статьи детально проанализировать просветительскую деятельность Ульянова, показать её гуманистическую направленность и оценить роль в формировании социально-культурного пространства России. Обращение к наследию просветителя сегодня особенно актуально: 2026 год – это 195 лет со дня его рождения. Но важнее другое: исторический опыт построения образования, которое одновременно решает задачи культурной интеграции и сохраняет национальное своеобразие, востребован и сейчас.

Биография Ульянова – пример того, как служение идеалам просвещения становится делом всей жизни. Он родился в Астрахани 14 (26) июля 1831 года в небогатой мещанской семье [6]. Несмотря на тяжёлое материальное положение, он сумел получить образование. Старший брат Василий поддерживал его, и Илья проявил исключительное упорство в учёбе. В 1850 году он окончил Астраханскую мужскую гимназию, причём с серебряной медалью – первой в истории этого заведения [2]. Затем последовало обучение на физико-математическом факультете Казанского университета (1850–1854). Именно там сформировались его мировоззрение и педагогические взгляды. Казанский университет в те годы переживал расцвет под руководством великого математика Н.И. Лобачевского [2]. Высокая культура преподавания, передовые научные традиции – всё это оказало глубокое влияние на будущего просветителя. Он приобщился к прогрессивной научной мысли, выработал демократические убеждения. Его научная работа «Способ Ольберса и его применение к определению орбиты кометы Клинкерфуса» была отмечена степенью кандидата математических наук [6]. После университета Ульянов начал преподавать – работал учителем математики и физики

в Пензенском дворянском институте, затем в Нижегородской гимназии. Но главное дело его жизни стартовало в 1869 году, когда он получил назначение на должность инспектора народных училищ Симбирской губернии [1]. Здесь, на симбирской земле, он развернул активнейшую деятельность по развитию образования, продолжавшуюся до самой кончины в 1886 году. За эти труды он был удостоен высоких наград: ордена св. Владимира 3-й степени, ордена св. Станислава 1-й степени, получил чин действительного статского советника [6].

Главный итог семнадцати лет работы Ульянова в Симбирской губернии – качественное и количественное преобразование начального образования. За время его руководства было построено более двухсот новых школьных зданий [1]. За этой сухой цифрой стоит титанический труд по организации учебного процесса в крае, где до него образование практически отсутствовало.

Особенно показательна деятельность Ульянова в отношении нерусских народов Поволжья. Он твёрдо верил: доступ к образованию должен быть равным для всех – независимо от сословия, национальности, пола и в отличие от многих современников, он не считал, что «инородцев» нужно насильственно русифицировать. Напротив, он видел путь в создании для них доступной и качественной школы на родном языке. В 1871 году Ульянов открыл в Симбирске первую чувашскую школу [4]. Именно она стала отправной точкой для развития всего чувашского профессионального образования. Впоследствии это учебное заведение преобразовали в Чувашскую учительскую семинарию. Кроме того, по инициативе Ульянова появились первые в губернии национальные школы для мордвы и светские школы для татар [1].

Результаты говорят сами за себя: число чувашских школ за годы его руководства выросло до 38. Каждая такая школа превращалась не просто в место учебы, а в настоящий культурный центр, вокруг которого формировалась просвещённая среда. Ульянов лично занимался снабжением нерусских школ учебниками и наглядными пособиями на родном языке – задача по тем временам крайне сложная, ведь национальной учебной литературы практически не существовало. Стоит отметить и сотрудничество Ульянова с Иваном Яковлевичем

Яковлевым. Их общественная и педагогическая деятельность в Симбирской губернии была тесно переплетена на протяжении почти всего периода работы Ильи Николаевича (с 1869 по 1886 год). Яковлев в своих воспоминаниях не раз подчёркивал, сколь многим его школа обязана Ульянову. Именно Илья Николаевич помог добиться признания частной школы-общеежития, которую организовал ещё гимназистом Яковлев, и в 1871 году добился перевода её на государственный бюджет. Более того, сам Ульянов в августе 1870 года внёс пять рублей на содержание школы – по тем временам сумма значительная [2].

Педагогическая система Ульянова строилась на продуманных гуманистических принципах. Он считал, что школа должна решать три задачи, и эти задачи не устарели и сегодня. Первая – формировать у детей правильное мировоззрение, то есть выполнять воспитательную функцию. Вторая – давать практические знания и навыки, которые пригодятся в жизни, готовить ребят к реальной деятельности. Третья – развивать природные способности учащихся, учить их логически мыслить, точно выражать свои мысли, прививать стремление постоянно пополнять знания [1]. В основе всей его работы по распространению культуры и просвещения среди нерусских народов лежало глубокое уважение к их национальным особенностям и правам. Это была не декларация, а последовательная линия поведения. Ульянов добивался, чтобы в школах преподавали по лучшим методикам, программам, учебникам, и стремился обеспечить высокое качество образования для всех детей вне зависимости от национальности [1]. За это он и снискал себе славу энтузиаста народного образования и видного просветителя.

Отдельно следует сказать о поддержке Ульяновым системы Н.И. Ильминского. Эта система предполагала обучение нерусских народов на родном языке с последующим переходом на русский как язык межнационального общения. Методика Ильминского оценивалась и оценивается в литературе по-разному, были у неё и противники. Но в условиях второй половины XIX века она стала важным инструментом приобщения народов Поволжья к русской культуре и образованию. Ульянов сумел найти баланс между государственными задачами и

интересами самих «инородцев», делая образование доступным и эффективным для каждой этнической группы [6].

Важнейший вклад Ульянова в развитие чувашского профессионального образования – создание первого чувашского учебного заведения. Он долгие годы добивался не просто формального открытия школы, а полноценного образовательного учреждения, способного готовить учительские кадры для чувашских школ. Как точно отметил исследователь Н.Г. Краснов, Илья Николаевич выступил организатором первого профессионального учебного заведения для чувашского народа [4]. Сегодня Чувашский государственный университет бережно хранит и изучает эпистолярное наследие Ульянова и Яковлева – их переписку и документы о создании первой чувашской профессиональной школы.

Подводя итог анализу просветительской деятельности И.Н. Ульянова, можно уверенно сказать: его вклад в развитие народного образования в России выходит далеко за рамки одного региона или одной эпохи. Работа Ильи Николаевича на посту инспектора, а затем директора народных училищ Симбирской губернии – это блестящий пример эффективной государственной образовательной политики, где сочетались высокий профессионализм, личная заинтересованность и гуманистическая направленность. Ульянов создал разветвлённую сеть начальных училищ в Симбирской губернии, обеспечив доступ к образованию для широких масс, включая представителей нерусских народов. В основе его педагогической системы лежал гуманистический принцип: равное право на качественное образование вне зависимости от социального происхождения и национальности [1]. Его деятельность по созданию национальных школ для чувашей, мордвы и татар, а также поддержка чувашской учительской школы И.Я. Яковлева стали фундаментом для формирования системы профессионального образования в регионе и подготовки национальных педагогических кадров [4; 5].

Значение наследия Ульянова для современности невозможно переоценить. Его идеи – равный доступ к образованию, уважение к национальным традициям, органичное сочетание общекультурных и этнокультурных компонентов – остаются востребованными в сегодняшней поликультурной России. Педагогические

и организационные принципы, заложенные Ульяновым, продолжают развиваться в деятельности Чувашского государственного университета, носящего его имя, и в практике всей образовательной системы Поволжья [5]. Изучение наследия этого выдающегося педагога-демократа позволяет не только почтить его память, но и извлечь ценные уроки для решения современных проблем развития образования в многонациональном российском обществе.

### *Список литературы*

1. И.Н. Ульянов – педагог-демократ, просветитель народов Поволжья // Историко-географический факультет Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова. – URL: <https://igf.chuvsu.ru> (дата обращения: 15.04.2026).

2. Архивы Чувашской Республики: к 180-летию И.Н. Ульянова // Государственный исторический архив Чувашской Республики. – 2011. – 26 июля. – URL: <https://giachr.kaisa.ru> (дата обращения: 15.04.2026).

3. Петров К.Г. Культурно-просветительская инициатива как фактор распространения грамотности в России в конце XIX – начале XX века / К.Г. Петров // Современные проблемы науки и образования. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 15.04.2026).

4. Краснов Н.Г. И.Н. Ульянов – организатор первого чувашского профессионального учебного заведения // Национальная библиотека Чувашской Республики. – URL: <https://nbchr.ru> (дата обращения: 15.04.2026).

5. Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова: 190 лет со дня рождения педагога и просветителя И.Н. Ульянова // Официальный сайт ЧГУ им. И.Н. Ульянова. – 2021. – 31 июля. – URL: <https://www.chuvsu.ru> (дата обращения: 15.04.2026).

6. Ульянов Илья Николаевич // Татарская энциклопедия. – URL: <https://tatarica.org> (дата обращения: 15.04.2026).