

Панзин Даниил Александрович

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АЛАТЫРСКОГО ДЕТСКОГО
ДОМА ИМ. ЛЕНИНА В 1920–1930-е ГОДЫ:
ОБРАЗОВАНИЕ, ТРУД, ВОСПИТАНИЕ**

***Аннотация:** статья посвящена анализу просветительской деятельности Алатырского детского дома им. В. И. Ленина в сложный исторический период 1920–1930-х годов – время преодоления последствий Гражданской войны, голода 1921–1922-х годов и массовой беспризорности в Чувашии. В работе рассматривается роль детского дома как важного элемента системы просвещения республики, сочетавшего социальную защиту, общее образование и трудовое воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Анализируются ключевые направления просветительской работы учреждения, освещаются основные проблемы, с которыми сталкивался детский дом. Выводы подчёркивают значимость опыта Алатырского детского дома: несмотря на многочисленные трудности, учреждение успешно выполняло многогранные функции – от элементарного выживания воспитанников до их всестороннего образования и подготовки к жизни в новом обществе. Исследование основано на архивных материалах Государственного исторического архива Чувашской республики и научных трудов.*

***Ключевые слова:** Алатырский детский дом, просвещение, педагогическая работа, детская беспризорность, трудовое воспитание, социализация беспризорных детей.*

1920-е годы ознаменовались в истории Чувашии тяжелейшими испытаниями – голодом и различными эпидемиями, отягощенными Гражданской войной. Гражданская война, только что прокатившаяся по региону, не просто изменила

политическую карту – она разрушила весь привычный уклад повседневной жизни, выбив из устоявшегося ритма целые слои населения. Особенно трагично это отразилось на детях, чьи судьбы оказались брошены на произвол судьбы. После Гражданской войны и голода 1921–1922-х годов резко возросло число беспризорных детей. Создание детских домов в республике было напрямую связано с тяжёлыми последствиями этих трагических событий. Первые учреждения появились в начале 1920-х годов в крупных населённых пунктах: Алатырь, Мариинский Посад, Цивильск, Чебоксары. В этих условиях детские дома стали не просто приютами, а важными элементами системы просвещения, сочетавшими социальную защиту, общее образование и трудовое воспитание.

Детские дома Чувашии входили в структуру Наркомпроса (Народного комиссариата просвещения) и выполняли несколько образовательных функций: общее образование, трудовое воспитание и профессиональная подготовка, подсобное хозяйство, культурно-массовая и спортивная работа.

Одним из таких учреждений, функционировавших в то непростое для республики время, был Алатырский детский дом им. В.И. Ленина. До 1921 года в Алатыре действовали три детских дома. В 1921–1923-х годах их объединили в один детский городок, который эвакуировали в Вологду, а в 1923 году расформировали. Полусироты направлялись в родные семьи, а беспризорные и наиболее нуждавшиеся дети были помещены во вновь организованный детдом им. В.И. Ленина. Изначально учреждение находилось в ведении Алатырского уездного отдела народного образования Симбирской губернии (в 1924 году переименованной в Ульяновскую). В 1924 году в детдом влились дети из детских домов Ульяновска, а в 1925 году – из села Порецкого. После преобразования Чувашской автономной области в Чувашскую АССР в 1925 году и передачи Алатыря в её состав детдом приобрёл новый статус – Детский дом им. В.И. Ленина Алатырского уездного отдела народного образования Чувашской АССР [7].

Согласно отчетам о деятельности Алатырского детского дома им. В.И. Ленина за 1925–1928-е года целевой установкой педагогической работы

детского дома являлась – подготовка из воспитанников полноценных членов общества, достаточно развитых политически, технически и культурно, воспитанных в трудовом духе и дать возможность подросткам своевременного выхода из детского дома с вытекающими отсюда основными задачами:

- 1) трудовое воспитание;
- 2) общественно-политическое;
- 3) физическое образование;
- 4) образовательную подготовку [1].

Основными методами в воспитательной работе детского дома являлись – приучение детей к коллективной работе, сознательному отношению к окружающим и развитие стремления в детях к собственному развитию.

Трудовая подготовка воспитанников велась через сапожную мастерскую, через работу в поле, на участке, в саду, в огороде и самообслуживание. Начиная с 1927 года, также начала свою работу швейная мастерская. Помимо того, что деятельность этих мастерских давала детям возможность получать профессиональные знания и навыки, она еще позволяла экономить бюджет детского дома. К примеру, сапожная мастерская за 1920–1930-е годы сшила 145 пар обуви что позволило сэкономить 504 руб. 60 коп., поскольку каждая покупка обходилась бы в 6 руб. 50 коп. [2]. Швейная мастерская охватывала 8 девочек, которые сшили белье, а также платья, сорочки и т. д. Но все же основной задачей данных мастерских была не экономическая, а образовательная, поскольку основной задачей было – дать подростку от 14 лет производственную квалификацию до уровня подмастерья. Срок обучения составлял 3 года.

Основная задача на летний период у воспитанников – это, конечно же, работа на земельном участке. Согласно плану педагогической работы детского дома, дети производили следующие виды работ: в саду – уход за яблонями, починка заборов и т. д., в поле – посадка, окапывание, полка картофеля. Самообслуживание в детском доме было поставлено довольно широко: дети убирали спальни, мыли полы, качали воду в кубовую, носили дрова и топили печи [3].

Общественно-политическая работа. Работа проводилась через ячейки Комсомола, пионерские отряды и детсамоуправление. В детском доме находилось 2 отряда численностью 55 человек. Главная работа заключалась в проведении праздников и компаний, в частности пионерами и детьми проводились следующие – Ленинские дни, 1 мая. Детский дом посещали пионеры из соседних населенных пунктов, в частности из с. Семеновское, с которыми воспитанники совместно проводили киносеансы. Повседневная работа проводилась в виде отрядных сборов и прогулок.

Физическое образование. В Алатырском детском доме проводилась регулярная работа кружков физической культуры. Кружки охватывали около 90 человек. Летом проводилось купание, обучение плаванию, массовые игры. Зимой для воспитанников заливался каток.

Образовательная работа велась через школы города, с детьми отставшими от нормальной школы – через организованные в детском доме школьные группы. Воспитатели детского дома следили за тем, чтобы дети не бросали школу, для этого на время уроков ученики освобождались от работ по самообслуживанию. Кроме того, воспитатели постоянно вели со школами связь, посещали каждую школу раз в месяц, вели учет посещаемости и успеваемости [4].

Согласно докладу о результатах обследования Алатырского детского дома имени Ленина, произведенного 5 и 6 октября 1928 года инспектором СОЦВОСа, из 150 человек 111 обучалось в городских школах и лишь 12 человек занимались внутри дома. Занятия проводились 2 раза в неделю. В 1920–1930-х годах из 135 человек 113 посещают городские школы и для 10 человек организован общеобразовательный кружок.

В Детском доме был организован детский клуб. При клубе имелась читальня, однако детской литературы было очень мало, газет и журналов не достаточно, поэтому не притягивала в свои стены детей. Также при клубе были организованы кружки модельно-планерный и кружок юннатов. Модельно-планерный кружок просуществовал только 1,5 месяца, а кружок юннатов имел большой успех и в нем числилось 40 детей [5].

Конечно, просветительская деятельность Алатырского детского дома им. В.И. Ленина в 1920–1930-е годы сталкивалась с рядом серьёзных проблем, которые были характерны для многих детских учреждений того периода. Основной из которых была – недостаточность финансирования, согласно бюджету детского дома на 1920–1930-е годы статья расходов на учебную часть составляла – 255 рублей и была самой незначительной (к примеру, на зарплату персонала – 8007 рублей, обмундирование 4250 рублей) [6]. Кроме того из отчетов о деятельности детского дома видно, что педагогическая работа имела подъем в зимнее-весеннюю период и упадок летом, т.к. детском доме оставался один работник, который мог нести только чисто технический надзор за детьми. Педагогического персонала в 1927–1928 годах было 7 человек заведующий, 5 воспитателей и инструктор сапожного дела. Как отмечалось в докладах по результатам проверок детдома, количество воспитателей в учреждении было достаточно, однако существовало нерациональное использование труда воспитателей: пять часов работы уходило у них на дежурство, а на систематическую и плановую воспитательную работу уже не доставало времени. Дежурства велись в 3 смены с 7 утра до 10 вечера.

Но, несмотря на многочисленные трудности, Алатырский детский дом являлся важным элементом в системе просвещения в Чувашии. Благодаря ему десятки детей получили не только общее образование, но и профессиональные навыки в мастерских, которые были устроены при детдоме.

Детские дома Чувашии 1920–1930-х годов были важным элементом системы просвещения в сложный период истории республики. Одним из них был Алатырский детский дом им. В.И. Ленина. Несмотря на многочисленные трудности, он выполняли многогранные функции: от элементарного выживания детей до их всестороннего образования и подготовки к жизни в новом обществе. Опыт этого периода показал, что эффективная работа с беспризорными детьми требует комплексного подхода – сочетания социальной защиты, образования, профессионального обучения и воспитательной работы. Этот опыт остаётся ак-

туальным и сегодня, напоминая о важности заботы о детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Список литературы

1. Государственный исторический архив Чувашской Республики (далее – ГИА ЧР). – Ф. Р-2733. – Оп. 1. – Д. 1
2. ГИА ЧР. – Ф. Р-2733. – Оп. 1. – Д. 4
3. Минеева Е.К. Борьба с беспризорностью в условиях специфики национального региона (на материалах Алатырского детского дома им. В.И. Ленина в Чувашской АССР) / Е.К. Минеева, И.Ю. Семенова // Вестник НИИ гуманитарных наук при правительстве Республики Мордовия. – 2019. – №4 (52). – С. 88–97.
EDN NDNFZX