

**Федотов Максим Андреевич**

бакалавр, учитель

МБОУ «СШ №20»

г. Дзержинск, Нижегородская область

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛЕЙ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ**

***Аннотация:** в ходе работы приводится к ознакомлению опыт работы в школе современного преподавателя, работающего с 5–10 классами общеобразовательной школы. Работа позволяет проанализировать опыт работы современного учителя с различными возрастными категориями учеников, выделив основные элементы изменения ролевого поведения учителя и ученика. Проводится исследование динамики изменения целей и задач современного педагога через характеристику образовательной деятельности.*

***Ключевые слова:** педагогика, фасилитатор, проектная работа, персонализация, онлайн-платформы, современная школа.*

В последние десятилетия, в результате молниеносного процесса цифровизации системы российского образования, а также в силу ряда системных реформ – образовательная среда претерпела кардинальные изменения. Эти изменения коснулись не только содержательной стороны образования и наполняемости учебных материалов, но и ролей, которые выполняют учитель и ученик в рамках образовательного процесса. В рамках данного исследования предпринимается попытка проанализировать опыт работы преподавателя в современной школе и, через сравнения его с традиционными педагогическими концепциями, проследить изменения и тенденции, произошедшие в облике и задачах преподавателя современной школы.

Главным источником в данной работе выступают материалы педагогических советов МБОУ СШ №20 г. Дзержинск. Также в работе использовались статистические данные из открытых источников сети интернет, а также данные нескольких социологических исследований последних лет.

Современная система российского образования имеет значительную историю, уже почти 40 лет прошло с распада Советского союза и формирования в России демократической системы современного образования. Однако нельзя не заметить, что, несмотря на это факт, современная структура образования всё еще находится под сильным влиянием советской дидактики. Это происходит в силу ряда естественных причин, прежде всего, в силу правопреемства современной системы по отношению к советской. Кроме того, важно учитывать, что современные педагогические вузы всё ещё готовят преподавателей по нормам и правилам педагогики позднего советского союза, в сущности, не меняя своего подхода к подготовке новых учителей. В результате этого при трудоустройстве молодой учитель испытывает колоссальный шок от нехватки актуальных знаний и навыков, в силу чего зачастую уходит из системы образования в первый год работы. Для того чтобы подобного не происходило, будущий преподаватель должен четко отдавать себе отчет о современных тенденциях образования и быть готовым к новым формам работы, что они предлагают. Благодаря использованию описанных далее подходов возможно сокращение психоэмоциональной нагрузки на педагога, тем самым повышая его стрессоустойчивость и предотвращая профессиональное выгорание.

К наиболее актуальным образовательным тенденциям стоит отнести такие явления, как: проектное обучение, индивидуальный подход, работа с онлайн-платформами и нейросетями. Все эти тенденции настойчиво требуют радикального пересмотра традиционной роли учителя и ученика в образовательном процессе современной школы. Классическая модель образования и дидактики четко утверждала, что главная роль учителя в образовательном процессе – это быть единственным источником знаний, преподавая в соответствии с четким тематическим планом и контролируя работу учеников методом стандартизированных тестовых форм. Роль ученика в подобной системе весьма небольшая – впитывать знания подобно губке, в четком соответствии со структурой знаний, предоставляемых учителем. Данная система имела безусловные плюсы в условиях прошлого века, в силу ограниченности к источникам знаний и актуально, дина-

мично обновляющейся информации. Теперь же, когда обычный школьник имеет доступ, в сущности, ко всем знаниям мира, пользуется системами искусственного интеллекта – данная система показывает ряд недостатков, требующих значимой коррекции и пересмотра. Прежде всего, это вопрос изменения роли преподавателя в современном образовательном процессе.

В современной образовательной системе главная роль преподавателя начинает больше склоняться к роли фасилитатора. Фасилитатор – это специалист, помогающий группе наладить контакт и прийти к общему решению [4, с. 29]. Чаще всего к их услугам прибегают в проектной деятельности и переговорном процессе. Он поддерживает, мотивирует, направляет, помогая учащимся самостоятельно находить решения и развивать критическое мышление. Ученик же, напротив, из пассивного «поглотителя знаний» становится активным и деятельным участником образовательного процесса, становясь более инициативным, проявляя и развивая свои оригинальные мысли и концепции. Подобное расположение ролей позволяет обогатить образовательный процесс ценными навыками для дальнейшей учёбы и работы. Ведь ученик, научившийся оригинально и нелинейно мыслить, сможет с большей вероятностью развить свои задатки и потенциал.

Далее, после оценки изменений ролевого поведения преподавателя и ученика в образовательном процессе, стоит затронуть и ряд образовательных тенденций, влияющих на данный процесс. И первым из изучаемых процессов станет, разумеется, интеграция технологий в образовательный процесс.

Технологии стали неотъемлемым элементом не только жизни и быта современного человека, но и важным элементом образовательного процесса. Современные ученики имеют невероятный доступ к любой интересующей их информации, а следовательно, и потенциально безграничные возможности к расширению своих знаний. Роль учителя во взаимодействии с современными технологиями заключается в выстраивании синтеза классической образовательной модели, расширяя её технологическим потенциалом современности. Учитель, безусловно, должен заложить основу для образовательной траектории ученика,

но при этом предоставляя ему свободу получения знаний и автономность в процессе теоретического изучения материала. Одним из лучших способов выстраивания автономности образовательного процесса ученика является использование цифровых образовательных платформ, таких как «Учи.ру», «Фоксфорд» и т. д. [5, с. 68]. Благодаря таким платформам ученики способны самостоятельно распределять изучение теоретических блоков, более грамотно и комфортно планировать время на выполнение домашних заданий и саморефлексию. Также важно учитывать, что активное использование цифровых платформ разгружает преподавателя, предоставляя ему доступ к быстрому выставлению оценок, тем самым освобождая его время для методической работы и отдыха, понижая его уровень стресса.

Ученики, обладая навыками работы с цифровыми инструментами, могут сами проводить исследования, создавать проекты и делиться своими идеями с одноклассниками. Это приводит к появлению нового типа ученика – исследователя, который активно участвует в создании знаний, а не просто их потребляет [1, с. 65]. В данном процессе важно учитывать и еще одно технологическое новшество, плотно вошедшее в образовательный процесс – нейронные сети. Нейросети, их влияние на подростков активно изучаются в современной социологии, психологии, однако не стоит забывать, что нейросети – это всего лишь инструмент. Именно педагог должен сформировать отношение к нейросетям не как к аналогу ГДЗ, но как к полезному инструменту для создания презентаций, редакции текстовых наработок, созданию анимации и т. д. Нейросеть – это подлинный помощник для проектной деятельности учеников, развитию которых уделяется так много времени в последнее время.

Современные образовательные тенденции акцентируют внимание на важности совместной работы преподавателя и ученика [1, с. 54]. Учителя и ученики работают в команде, создавая совместные проекты и решая задачи. Эта модель требует от учителей навыков работы в группе, умения организовать процесс взаимодействия и создать атмосферу доверия и открытости.

Учителя должны учитывать особенности каждого ученика, его интересы и уровень подготовки. Это требует от педагогов гибкости и способности адаптировать учебные материалы и методы в зависимости от потребностей учащихся. Учителя должны регулярно проводить диагностику знаний и навыков учеников, чтобы выявить их сильные и слабые стороны [2, с. 324]. Индивидуализированный подход напрямую влияет на мотивацию учащихся. Когда ученики изучают материал, который соответствует их интересам, они с большей вероятностью будут активно участвовать в учебном процессе и стремиться к достижениям [3, с. 215]. Это, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию материала и его усвоению.

Учащиеся, работающие над проектами и задачами, которые они выбрали сами, учатся критически анализировать информацию, делать выводы и принимать решения. Это развивает их аналитические способности и готовность к самостоятельному решению проблем.

Трансформация ролей учителя и ученика в контексте современных образовательных тенденций является необходимым шагом для адаптации к быстро меняющемуся миру. Учитель уже не является единственным источником знаний, а становится наставником и проводником в мире информации. Ученик, в свою очередь, принимает активное участие в своем обучении, становится исследователем и соавтором. Эти изменения способствуют созданию более динамичной, интерактивной и эффективной образовательной среды, готовой к вызовам будущего.

### ***Список литературы***

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Юрайт, 2017. – 154 с.

2. Воробьева С.В. Современные средства измерения результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 740 с.

3. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практики для бакалавриата и магистратуры / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2018. – 410 с.

4. Коноплева Н.А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учеб. пособие для СПО / Н.А. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 254 с. EDN GMYYCV

5. Коротаяева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е.В. Коротаяева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 136 с. EDN HNYAEM