

Антонова Дарья Викторовна

студентка

Научный руководитель

Новикова Лариса Валерьевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО - Югра

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития навыков устной речи при обучении английскому языку как иностранному в контексте современных образовательных стандартов и цифровой трансформации образования. Автором представлена сравнительная характеристика подходов по критериям основного принципа, типов заданий, форм работы, преимуществ и недостатков.*

***Ключевые слова:** английский язык как иностранный, устная речь, говорение, коммуникативный подход, обучение на основе задач, когнитивно-стратегический подход, лингводидактика, цифровая образовательная среда.*

В современном мире владение английским языком приобретает особое значение как средство межкультурной коммуникации. Современные образовательные стандарты ориентируют обучение не столько на усвоение языковой системы, сколько на формирование способности использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях. В этой связи развитие навыков устной речи выступает одной из ключевых задач обучения английскому языку как иностранному.

Несмотря на значительное количество теоретических разработок в области методики обучения говорению, в педагогической практике сохраняется разрыв между изучаемыми подходами и реальными результатами обучения. Учащиеся часто демонстрируют частичную способность к спонтанному высказыванию,

испытывают трудности в поддержании диалога и проявляют высокий уровень тревожности. Это связано с преобладанием репродуктивных форм работы и недостаточной интеграцией современных методических подходов в образовательный процесс.

Проблема также актуальна в связи с развитием цифровой образовательной среды, расширяющей формы устной коммуникации (онлайн-дискуссии, видео-взаимодействие, использование ИИ-инструментов) и одновременно предъявляющей более высокие требования к гибкости, беглости и стратегичности речи.

Целью статьи является анализ современных теоретико-методических подходов к развитию навыков устной речи и выявление условий их эффективной реализации в обучении английскому языку.

Задачи:

- рассмотреть ведущие методические подходы к обучению говорению;
- выявить психолого-педагогические факторы, влияющие на развитие устной речи;
- обобщить современные методические приёмы и форматы работы для развития навыков говорения с учётом цифровой образовательной среды.

В современной лингводидактике (Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов, J. Richards, T. Rodgers, C. Goh, A. Burns) устная речь рассматривается как многоуровневая система, включающая языковой, дискурсивный, социолингвистический и стратегический компоненты. Языковой уровень обеспечивает правильность высказывания с точки зрения лексики, грамматики и фонетики, тогда как дискурсивный связан со способностью строить связную и логически организованную речь. Социолингвистический компонент отвечает за адекватный выбор языковых средств в зависимости от ситуации общения, а стратегический – за использование компенсаторных и регулятивных механизмов [Dörnyei, 2005].

Наряду с этим исследователи подчёркивают значимость психологических факторов, таких как мотивация, тревожность, уверенность, которые непосредственно влияют на продуктивность устной речи. В результате показателем

сформированности навыков выступает баланс правильного оформления и беглости речи.

Таким образом, развитие говорения требует комплексного подхода, ориентированного не только на языковую правильность, но и на способность к спонтанной, функционально обусловленной коммуникации [Kulmagambetova, 2021].

Анализ научной литературы показывает, что в современной методике обучения устной речи доминируют несколько взаимодополняющих подходов, среди которых ключевыми являются коммуникативный подход, обучение на основе задач и когнитивно-стратегические подходы.

Коммуникативный подход (CLT) – (Hymes, Canale, Swain, Littlewood, Richards, Rodgers) рассматривает язык прежде всего как средство общения и ориентирует обучение на решение коммуникативных задач. В рамках данного подхода приоритет отдаётся смыслу высказывания, а не формальной правильности, что реализуется через интерактивные формы работы: дискуссии, интервью, ролевые игры [Кузнецова, 2025]. Например, задание типа «You are at the airport and your flight is delayed. Discuss the situation with an airline representative» моделирует реальную ситуацию и требует от учащегося спонтанной реакции. Вместе с тем исследователи отмечают, что при формальном применении подход может сводиться к шаблонной коммуникации [Carless, 2009; Кучкарова, 2019].

Обучение на основе задач (Task-Based Language Teaching) развивает идеи коммуникативного подхода, делая центральным элементом обучения выполнение целостной коммуникативной задачи [Ellis, 2003]. В отличие от CLT, здесь акцент смещается с упражнений на достижение конкретного результата. Например, учащимся может быть предложено задание: «Plan a 3-day trip to Helsinki for foreign students with a limited budget and present your plan». Подобные задания стимулируют переработку информации, взаимодействие и использование разнообразных языковых средств. Исследования показывают, что данный подход способствует повышению речевой активности, однако требует высокой методической подготовки преподавателя и продуманной системы оценки.

Когнитивный и стратегический подходы (Goh, Burns, Dörnyei, Cohen, Lambert) дополняют ранее указанные методы, акцентируя внимание на внутренних механизмах производства речи. В них говорение рассматривается как процесс, включающий планирование, реализацию и контроль высказывания, а также обучение стратегиям (перефразирование, уточнение, использование пауз) [Lambert, 2017]. Внедрение стратегического компонента позволяет учащимся поддерживать коммуникацию даже при недостатке языковых ресурсов и снижает уровень тревожности. Основные характеристики с целью сравнения данных подходов отражены в таблице 1.

Таблица 1

Особенности подходов к обучению устной речи

<i>Критерий</i>	<i>Коммуникативный подход (CLT)</i>	<i>Задачно-ориентированный подход (TBLT)</i>	<i>Стратегический и когнитивный подходы</i>
Основной принцип	Язык как средство общения	Изучение языка через решение задачи	Развитие говорения через активизацию познавательных ресурсов и формирование стратегической компетентности
Типы заданий	Диалоги, ролевые игры, обсуждения	Проекты, проблемные задачи, кейсы	Задания на осознанное планирование, переработку информации, синтез информации, рефлексию – анализ собственных речевых трудностей
Формы работы	Учащиеся являются участниками общения, педагог выполняет роль организатора коммуникации, поэтому подход актуален для различных форматов обучения	Преимущественно используются групповые и парные формы работы, обучающиеся занимаются решением задач и поиском ответов, педагог является фасилитатором и аналитиком работы	В формате коллективной работы учащиеся достигают результатов совместной исследовательской деятельности, решая проблемные ситуации, поставленные педагогом
Преимущества	Повышение мотивации к обучению, развитие беглости говорения	Реалистичность решаемых ситуаций, высокая вовлечённость учащихся в решение	Поддержание коммуникации даже при недостатке языковых средств, снижение уровня

		заданий	тревожности, повышение беглости речи
Недостатки	Общение может носить формальный вид, не свойственный носителям языка	Сложность организации и оценки работы, требует владения педагогическим мастерством	Требуется большее количество времени для реализации, представляет сложность для измерения результатов работы

Таким образом, исследование теоретических основ развития устной речи является актуальным и значимым как для лингводидактики, так и для практики обучения иностранным языкам. Особое значение имеет анализ факторов, влияющих на формирование устной речевой компетенции, выявление эффективных методических приёмов и средств, а также систематизация современных подходов к организации речевой деятельности обучающихся.

Развитие навыков устной речи является центральной задачей обучения английскому языку как иностранному, что отражено в современных лингводидактических концепциях и образовательных стандартах. Эффективное формирование разговорных навыков требует от педагога выбора таких методических подходов, которые обеспечивают активную речевую деятельность учащихся, моделирование реальных коммуникативных ситуаций, развитие языковой, дискурсивной и стратегической компетенций. Наиболее значимыми и доказавшими свою результативность в современной научной и педагогической литературе являются коммуникативный подход, обучение на основе задач и когнитивно-стратегические подходы.

В совокупности эти подходы создают комплексную методическую базу, позволяющую формировать полноценные навыки говорения, соответствующие современным требованиям к владению английским языком.

Список литературы

1. Кузнецова А.С. Применение коммуникативного подхода для развития навыков устной речи на уроках английского / А.С. Кузнецова // Современное

педагогическое образование. – 2025. – Т. 1. – С. 386–391. – DOI 10.24412/2587-8328-2025-1-386-391. EDN LFDZMB

2. Carless D. Revisiting the TBLT versus PPP debate: Voices from Hong Kong. // *ELT Journal*. 2009. Vol. 63(1). Pp. 3–11.

3. Cohen A.D. *Strategies in Learning and Using a Second Language*. New York: Routledge, 2014. 2nd ed. 417 p. ISBN 13: 978-1-4082-5399-1.

4. Dörnyei Z. *The Psychology of the Language Learner*. New Jersey: Lawrence Erlbaum, 2005. 1st ed. 270 p. ISBN 0-8058-4729-4.

5. Ellis R. *Task-Based Language Learning and Teaching*. New York: Oxford University Press., 2003. 387 p. ISBN 0194421597.

6. Kuchkarova M. The role of interactive activities in developing speaking skills. // *Проблемы Науки*. – 2019. – Т. 12. №1. – 145 с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-role-of-interactive-activities-in-developing-speaking-skills> (дата обращения: 02.12.2025).

7. Kulmagambetova S. Development of oral speech skills in english lessons at general educational school. / S. Kulmagambetova, A. Tolegen // *Sciences of Europe*. 2021. Vol. 82. No. 3. Pp. 42–44. DOI 10.24412/3162-2364-2021-82-3-42-44. EDN SPZSFN

8. Lambert C. Task repetition and second language speech processing // *Cambridge University Press*. 2017. Vol. 39. Pp. 167–196. DOI 10.1017/S0272263116000085.

9. Richards J.C. *Approaches and Methods in Language Teaching* / J.C. Richards, T.S. Rodgers. New York: Cambridge University Press, 2014. 3rd ed. 261 p. ISBN 978-0-511-66730-5.