

Нестеров Максим Викторович

заместитель директора

ГБОУ «СОШ №421 Петродворцового района Санкт-Петербурга»

г. Санкт-Петербург

Научный руководитель

Медина Бракамонте Наталья Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-155967

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ В КОНТЕКСТЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА**

Аннотация: в статье рассматривается специфика деятельности советника директора по воспитанию в контексте профилактики девиантного поведения. Автором раскрыт пятиэтапный алгоритм реализации воспитательной программы, классифицирующий ключевые методы работы и представляющий систему критериев оценки эффективности социализации подростков группы риска на основе комплексного, вовлекающего (мотивационного) подхода.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, советник директора по воспитанию, подростки группы риска, девиантное поведение, формы воспитания, методы воспитания, социализация, социальное проектирование, профилактика девиантного поведения.

Введение. Деятельность советника директора по воспитанию занимает одно из центральных мест в реализации программ, направленных на профилактику девиантных проявлений и сопровождение подростков, относящихся к группе риска. Приоритетом становится комплексный, индивидуальный подход к образо-

вательной и социальной поддержке подростков, с помощью выстраивания механизмов взаимодействия между учителями и профильными специалистами (психологами, педагогами-психологами, социальными педагогами, тьюторами и др.).

Объект исследования: процесс социально-педагогического сопровождения подростков группы риска в условиях общеобразовательной организации.

Предмет исследования: совокупность форм и методов деятельности советника директора по воспитанию, обеспечивающих минимизацию девиантных проявлений и интеграцию подростков в социально значимую деятельность.

Цель исследования: теоретически обосновать и систематизировать методы и формы работы советника по воспитанию, направленные на формирование просоциальных установок у подростков группы риска.

Гипотеза исследования: предполагается, что работа с подростками группы риска будет более эффективной, если советник перейдет от внешнего контроля к модели активного вовлечения, реализуя программу их сопровождения (профилактики) поэтапно (от диагностики до анализа) с использованием технологий «равный – равному» и социального проектирования.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать теоретические подходы основы деятельности советника (Мудрик А.В., Клейберг Ю.А., Бондаревская Е.В. и др.);
- 2) описать этапы реализации программы сопровождения (профилактики);
- 3) систематизировать формы и методы педагогической работы по функциональным блокам;
- 4) сформулировать критерии эффективности и требования к ресурсному обеспечению программы сопровождения (профилактики).

Теоретические основы и этапы реализации. Программа сопровождения (профилактики) подростков группы риска в деятельности советника по воспитанию в общеобразовательной организации базируется на следующих подходах:

– *теория социальной адаптации Мудрика А.В.* (формирование просоциальных установок) [5; 6];

– концепция девиантного поведения Клейберга Ю.А. (диагностика и коррекция рисков) [3; 4];

– принципы личностно-ориентированного воспитания Бондаревской Е.В. (развитие ценностно-смысловой сферы) [1; 2]].

Формирование целевой группы и организация междисциплинарного взаимодействия. Отбор подростков для участия в программе профилактики осуществляется советником директора по воспитанию совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом на основе комплексной диагностики. Критериями включения в «группу риска» выступают: наличие выраженных ценностно-смысловых деформаций (методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви, тест смысловой сферы Н.Е. Щурковой), повышенный уровень тревожности (шкала Р. Кондаша), низкий социометрический статус в классе (социометрия Дж. Морено), а также данные внутришкольного учета и характеристики семейной ситуации (по результатам опросника ADOR). Такой подход позволяет перейти от интуитивной идентификации «трудных» подростков к доказательному, персонализированному сопровождению.

Ключевая роль советника директора по воспитанию заключается в координации междисциплинарной команды специалистов, в которую входят: педагог-психолог (отвечает за диагностику и коррекцию эмоционально-волевой сферы), социальный педагог (отслеживает соблюдение прав подростка и взаимодействует с органами профилактики), классные руководители (обеспечивают включенность в повседневную школьную жизнь). Советник выполняет интегрирующую функцию: он организует регулярные планерки команды, распределяет зоны ответственности, выстраивает «вертикаль» взаимодействия от стратегического уровня (контроль сроков и ресурсов) до оперативного (непосредственная реализация трековых мероприятий). Именно советник выступает «связующим звеном», трансформируя результаты диагностики в конкретные педагогические задачи и обеспечивая единство воспитательных воздействий на подростка в урочной, внеурочной деятельности и в семье.

Реализация программы осуществляется последовательно и включает пять этапов.

1. *Подготовительный (1–2 недели)*: информирование участников (подростки, учителя и специалисты), получение согласий, формирование команды, подготовка ресурсов для организации мероприятий [7]

2. *Диагностический (2–3 недели)*: выявление рисков и ресурсов с использованием психодиагностического комплекса методик – «Незаконченные предложения» Сакса-Леви, шкала тревожности Кондаша Р., социометрия Морено Дж., и составление «Карты рисков и ресурсов» для каждого участника-подростка.

3. *Коррекционно-развивающий (4–6 месяцев)*: снижение тревожности, формирование просоциальной направленности, ценностно-смысловое ориентирование по средствам проведения комплекса мероприятий программы сопровождения (профилактики).

4. *Сопровождающий (2–4 недели)*: промежуточная и итоговая оценка, корректировка индивидуальных маршрутов участников -подростков программы.

5. *Аналитический (1–2 недели)*: систематизация данных, выявление «точек роста» участников-подростков, подготовка методических рекомендаций для учителей и специалистов для дальнейшего наблюдения (сопровождения) в случае необходимости.

Формы и методы организационно-педагогической деятельности. Эффективность работы обеспечивается вариативным использованием индивидуальных и коллективных форм организации педагогической работы учителей, психологов, социальных педагогов, работу которых координирует советник по воспитанию. Ключевые методы включают:

– *психолого-педагогическое консультирование*: регулярные групповые дискуссии для совместного конструирования направлений личностного роста подростков;

– *систематический мониторинг*: отслеживание изменений через заполнение журналов и изучение аналитических данных педагогов;

– оказание психологической поддержки: внедрение приемов регулирования эмоционального состояния, коммуникативные тренинги;

– вовлечение в просоциальную деятельность: формирование командных навыков через участие в добровольческих акциях, экологических проектах и спортивных событиях [8];

– работа с окружением: обучение родителей и педагогов кейс-методу для переработки произошедших позитивных или нежелательных ситуаций, приемам когнитивно-поведенческой терапии и арт-терапевтическому воздействию в ежедневной практике и необходимости обращения к психологам, педагогам в сложных случаях.

Таблица 1

Система работы советника по блокам программы

<i>Роль и методы работы советника</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Критерии эффективности</i>
<i>Блок 1. Эмоциональная саморегуляция</i>			
Консультирование по техникам релаксации	Индивидуальные беседы, ролевые игры	Снижение тревожности и импульсивности	Снижение баллов по шкале тревожности
<i>Блок 2. Просоциальная направленность</i>			
Координация тренингов эмпатии, поддержка проектов	Групповые тренинги, волонтерские акции	Развитие навыков сотрудничества	Рост позитивных социометрических выборов
<i>Блок 3. Ценностное ориентирование</i>			
Консультирование по жизненным целям	Рефлексивные задания, дискуссии	Укрепление Я-концепции	Повышение баллов по тесту Щурковой
<i>Блок 4. Профилактика девиаций</i>			
Анализ поведения, кейс-стади	Видеоанализ, встречи с экспертами	Укрепление критического мышления	Снижение доли подростков с девиантным поведением

<i>Блок 5. Социальная активность</i>			
Организация и координация участия в КТД	Мастер-классы, школьные мероприятия	Формирование чувства ответственности	Количество участников и уровень вовлеченности

В рамках реализуемой программы ключевое место занимает волонтерский трек, построенный на технологии социального проектирования. Его основу составляют следующие мероприятия: интерактивные лекции по истории добровольчества (формирование когнитивной основы), встречи-интервью с действующими волонтерами (позитивное моделирование поведения по А. Бандуре), создание школьного добровольческого отряда с выработкой устава и символики (групповое нормотворчество), а также самостоятельная реализация подростками социальных проектов («Наши добрые дела»). Примерами таких проектов выступают: помощь ветеранам и пожилым людям (адресная бытовая помощь, поздравления), экологические акции (субботники, отдельный сбор мусора), благоустройство школьной территории и мемориальных мест.

Партнерами в данной деятельности выступают районные советы ветеранов, местные отделения Общероссийского народного фронта, библиотеки, а также волонтерские центры при учреждениях среднего профессионального образования. Значимость волонтерской активности именно для подростков группы риска обусловлена рядом факторов. Во-первых, она позволяет им сменить социальную роль с «объекта педагогического воздействия» или «носителя проблемы» на субъекта, приносящего реальную пользу, что напрямую работает на формирование позитивной Я-концепции и повышение самооценки. Во-вторых, включение в реальные проекты с видимым, осязаемым результатом (ухаживаемый памятник, очищенный парк, благодарность ветерана) удовлетворяет глубинную потребность подростка в признании и социальном принятии, замещая деструктивные способы самоутверждения (асоциальное поведение) на конструктивные. В-третьих, работа в команде над общим делом развивает эмпатию, навыки сотрудничества и коллективной ответственности, что напрямую коррелирует со сниже-

нием эгоцентризма и уровня отвержения. Таким образом, волонтерство выступает не просто формой досуга, а мощным терапевтическим и воспитательным инструментом, обеспечивающим интериоризацию просоциальных ценностей через личностно значимый опыт.

Ресурсное обеспечение и условия эффективности программы сопровождения (профилактики). Для реализации программы сопровождения (профилактики) подростков группы риска в общеобразовательной организации необходимы:

– *кадровые ресурсы:* тесное взаимодействие советника с педагогом-психологом, психологом, социальным педагогом и классными руководителями (учителями);

– *материально-техническая база:* кабинет для консультаций с аудиосистемой для релаксации, мультимедийное оборудование и арт-материалы (глина, краски);

– *временные ресурсы:* не менее 2 часов в неделю на индивидуальные консультации и 4 часов на групповые занятия.

Заключение. Системное сочетание точечной индивидуальной помощи (мониторинг, консультации) и разноплановых коллективных мероприятий (волонтерство, тренинги) обеспечивает целостность педагогического воздействия. Реализация предложенных методов позволяет не только снизить проявления девиантного поведения, но и создать условия для устойчивого личностного и социального развития подростков, способствуя формированию ключевых компетенций в безопасной образовательной среде.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Булат, 2000. – 351 с.
2. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.

3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 290 с.
4. Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков / Ю.А. Клейберг. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1996.
5. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие / А.В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 624 с. EDN QYBVYX
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
7. Методические рекомендации по вопросам введения должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2023 г. № АБ-355/06.
8. Сборник материалов фестиваля «Калейдоскоп идей» для советников директора по воспитанию / под ред. Е.Н. Степанова. – Краснодар: ИРО, 2024. – 112 с.