

Цзин Сянюй

магистрант

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

DOI 10.31483/r-156262

**ПАТРИОТИЗМ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ
В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

***Аннотация:** каждое сильное государство придает большое значение патриотическому воспитанию своих граждан, рассматривая патриотизм не только как любовь и привязанность к Родине, но и, как гордость за свою страну и народ. Необходимо не забывать, что патриотическое воспитание – это фундамент духовно-нравственного развития личности человека. В наши дни, когда решаются судьбы тех или иных государств, тема патриотического воспитания получает новый виток своего развития. В статье подчеркивается актуальность и необходимость патриотического воспитания молодежи Китайской Народной Республики в условиях нарастающей глобализации; описываются возможные способы патриотического воспитания молодежи, используя государственные рычаги управления; перечисляются цели и принципы, которые заложены в патриотическом воспитании китайской молодежи. Автором дается также подтверждение о неразрывной связи патриотического воспитания и идеологии страны, направленные на культурный суверенитет страны и национальную безопасность государства.*

***Ключевые слова:** государственная политика, патриотизм, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, идеология.*

Патриотическое воспитание в Китайской Народной Республике (КНР) в условиях быстроменяющегося мира – это фактор объединения общества [3], вопрос государственный, который играет важную роль в обеспечении национальной безопасности страны. В связи с этим, необходимо ориентироваться на

патриотическое воспитание молодежи. Прежде всего подвержено влиянию, конечно, сознание подрастающего поколения. Проблема патриотического воспитания молодежи стоит как никогда актуально. Специфику патриотического воспитания в КНР анализируют такие ученые, как Ван И., Ван Ц., Мэнсюй М., Баохуэй Т., Цуньцин С. и другие.

Китай сегодня – это крупнейшая по численности населения страна, первая экономика мира, мировая держава, в которой переплетаются традиции государственности времен Конфуция и современный социализм. Патриотическому воспитанию в Поднебесной уделяется огромное внимание со стороны всех государственных органов.

Начиная с XXI века, патриотическое воспитание в Китае следует за прогрессом, но люди в целом равнодушны к нему. Общество занято развитием, предприятия – производством, а молодое поколение – дальнейшим обучением. Следует отметить, что при таком стечении обстоятельств формируется серьезная проблема: без крепкой системы патриотического воспитания общество, в частности молодое поколение, потеряет надежную социальную основу.

На протяжении тысячелетий патриотизм тесно переплетался в национальный темперамент и характер китайской нации, став, тем самым ценностной ориентацией людей и нормой поведения. Патриотизм же нового периода сформировался в условиях построения социализма с китайской спецификой и отражает отличительные особенности данного строя.

Концепция «Китайской мечты», выдвинутая Си Цзиньпином, стала фундаментом современного патриотического воспитания. Она опирается на культурный суверенитет, общественные идеалы, национальный менталитет и традиционные ценности. Задача государства – транслировать эти идеи молодежи. Необходимо сказать, что истоки патриотизма в Китае восходят к конфуцианству и легизму, а современный этап закладывался с 1950-х годов. Сегодня эта деятельность регламентирована законодательно: Планом 2019 года и Законом КНР «О патриотическом воспитании» (Закон 中華人民共和國愛國主義教育法) от

2023 года. Таким образом, важным в этом вопросе остается – донести эти идеи в сознании подрастающего поколения, молодежи.

Государственная патриотическая политика страны направлена, прежде всего, на работу с молодым поколением, и меняется она в соответствии с требованиями времени. Главная цель данных документов – формирование патриотического сознания у населения страны в соответствии с запросами нового времени, поскольку без великих идей нет великих держав. Эти идеи и составляют так называемую «китайскую мечту», олицетворяющую «общенациональную идею, и каждый китаец может осознанно осуществлять свои личные мечты в процессе достижения «китайской мечты» [1]. Таким образом, реализация благополучия отдельного китайца зависит от наступления общенародного благосостояния и счастья в стране.

Необходимо сказать, что государство должно осуществлять патриотическое воспитание не только подрастающего поколения, но и всего народа, укрепляя его чувства гордости и преданности к своей стране, укрепляя национальной дух сплоченности, основываясь на основе воззрений классиков китайского социализма, направленных на всестороннее развитие нравственного, интеллектуального, физического и эстетического труда людей.

Согласно мысли Си Цзиньпина о социализме с китайской спецификой и социальном идеале, патриотизм должен быть основополагающим принципом построения и развития всей системы образования в Поднебесной. Безграничная любовь к Родине и национальная гордость за ее историю и культуру – это не просто идеологический лозунг, это установка любого гражданина Китая.

Таким образом, патриотическое воспитание молодежи начинается с детства, стимулирует выработку у них сильных патриотических эмоций. В сознании молодежи возвращают рационализм, стремление к самосовершенствованию, энтузиазм к работе партии в строительстве социализма, любовь и благодарность к своей Родине.

Во всех учебных заведениях КНР проводится большое количество мероприятий, подчеркивающих важность традиционных добродетелей китайца,

важность семейных ценностей. В детсадах, школах, на предприятиях регулярно проводятся партийные и групповые дни, тематические собрания, работа в команде, совместные игры, самостоятельная творческая работа, демонстрирующая бескорыстие и волонтерство; проводятся регулярные экскурсии молодежи на производство для воспитания трудовой дисциплины, а также возможность прохождения производственной практики.

Помимо этого, повсеместно организован так называемый «красный туризм», предполагающий посещение школьниками живописных мест, связанных с конкретными революционными событиями богатой истории Китая.

В КНР широко отмечают большое количество памятных дат (например, День рождения партии и День армии), народных праздников (Новый год, Женский день, День труда, День молодежи); проводятся традиционные фестивали.

Эта практика широко внедрена во всех учебных заведениях. В китайских школах патриотическое воспитание возведено в систему. Через лекции, дискуссии и спорт учеников приобщают к наследию страны. Понедельничные линейки с поднятием флага и исполнением гимна – обязательный ритуал. Сохранена преемственность организаций: в начальной школе дети становятся пионерами, далее переходят в комсомол. При этом, как отмечает Ван Цзин, хоровое пение служит мощным инструментом консолидации общества и закрепления идеологии в сознании молодого поколения [4].

Китайские исследователи считают, что такая форма организации деятельности является хорошим стимулом для интенсивного обучения, она помогает создать нужную атмосферу в школе.

Все чаще патриотическое воспитание осуществляется с помощью мультимедийных ресурсов и СМИ (например, обязательное чтение патриотических книг и просмотр патриотических образовательных видеороликов, разучивание патриотических песен): «только качественный образовательный контент позволит укрепить патриотическое воспитание» [2].

Развлекательный контент также входит в образовательный процесс многих стран, в том числе и Китая. Молодежная политика Китая основана на понятной

мысли, что социализм – это модно. И если для старшего поколения Китай был «Родиной-матерью», для их детей он – «большой брат».

Лю Ши-Дин считает, что взаимодействие государства и интернет-аудитории строится на эмоциональной привязанности, напоминающей отношения между фанатами и их кумиром. Патриотизм, интегрированный в видеоконтент, укрепляет общественные идеалы: понимание истории, уважение к героям и символике, интерес к культурному наследию. По мнению Цяньтао У, Юэ Цао, Мао Даван, Ван Цзин это способствует формированию у молодежи чувства национальной ответственности, поскольку через медиаконтент транслируются патриотические идеи: знание истории, уважение к героям и символике, интерес к памятным местам. Патриотизм остается незыблемой ценностью, воплощающей любовь к народу и Родине.

Следовательно, патриотизм представляет собой одну из базовых, непреходящих ценностей в жизни государства, общества и личности, выступающая как фундаментальная ценность, основанная на любви к Родине и народу.

Патриотические идеи консолидируют общество, образуя надежный духовно-нравственный и идеологический фундамент государственности, сплачивая, объединяя социум на основе общности культуры, истории, языка, традиций, тем самым противостоя новым угрозам национальной безопасности (разрушение традиционных ценностей, попытки вмешательства во внутреннюю политику стран, санкционное политическое и экономическое давление, намеренное разжигание межнациональных и межконфессиональных конфликтов).

Таким образом, государственная политика в сфере патриотического воспитания в Китае может являться образцом, так как она признана одним из приоритетных идеологических направлений, на ее реализацию выделяется большое количество ресурсов, существует нормативно-правовая основа для ее успешной реализации.

Список литературы

1. Баохуэй Т. О патриотическом воспитании в России и Китае / Т. Баохуэй, С. Цзюньцин // Образование и право. – 2020. – №9. – С. 40–45.

2. Ван И Эпистемологические мысли о патриотическом воспитании в новую эпоху / И Ван // RUC NEWS. – 2020. – URL: <https://news.ruc.edu.cn/archives/281287> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Васильева Н.Б. Патриотическое воспитание студентов в вузах КНР / Н.Б. Васильева // European research. – 2016. – №9 (20). – С. 132–135.
4. Ван Цзин Сравнительное исследование по патриотическому воспитанию китайских и российских студентов вузов / Цзин Ван // Культура и цивилизация. – 2022. – Т. 12. – №5А. – С. 434–439.
5. Мао Даван Динамика патриотического воспитания: компаративный обзор планов реализации в рамках китайского образования / Даван Мао // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. №6. – С. 438–443.
6. Хохлова О.М. Духовность в современных российских реалиях / О.М. Хохлова, Ю.Ф. Абрамов, В.И. Куйбарь // Концепт. – 2017. – Т. 31. – С. 147–153.
7. Хань Ци Влияние российского патриотического образования на Китай / Ци Хань // Южный журнал. – 2020. – №7. – С. 44–52.
8. Ху Лидань Исследование интеграции патриотического воспитания в новую эпоху – на примере г. Чэнду / Лидань Ху. – Сычуань. Сычуаньский педагогический университет, 2021. – С. 124–127.
9. Хэ Чжэндун Особенности современного российского патриотического воспитания и его влияние на Китай / Чжэндун Хэ // Журнал Цзилиньского университета радио и телевидения. – 2017. – №10. – С. 51–53.
10. Цзян Цзэминь Избранные произведения / Цзэминь Цзян. – В 3 т. Т. 1. – Пекин: Народное издательство, 2006. – 531 с.
11. Цяньтао У Дух патриотизма и его место в системе формирования гражданской этики / У Цяньтао // Школьное партийное строительство и идеологическое воспитание. – 2004. – №11. – С. 11–13.

12. Чжун Вэйцзя Реконструкция воспитания русского патриотизма в путинский период и китайское просвещение / Вэйцзя Чжун. – Хэйлунцзян: Харбинский технологический институт, 2016. – С. 6–10.

13. 中華人民共和國愛國主義教育法 - Закон Китайской Народной Республики «О патриотическом воспитании» (принят 24.10.2023, вступил в силу 01.01.2024). URL: people.com.cn (дата доступа: 09.01.2024).