

Зорина Виктория Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВЕДОМСТВЕННОМ ВУЗЕ
(НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)**

***Аннотация:** статья посвящена вопросам реализации регионального компонента при обучении русскому языку как иностранному. Актуальность данной проблемы подтверждается современными исследованиями и практикой преподавания. Представлен опыт знакомства иностранных слушателей (представителей дальнего и ближнего зарубежья) на занятиях по РКИ с жизнью выдающихся деятелей истории и культуры Красноярска и Красноярского края.*

***Ключевые слова:** русский язык как иностранный, ведомственный вуз системы МВД России, региональный компонент, аудиторная работа, внеаудиторная работа, музей, экскурсия.*

Вопросами обучения русскому языку как иностранному с учетом регионального компонента занимаются многие современные педагоги, среди которых Агеева Ю.В., Антонова Л.Н., Дишкант Е.В., Литвинова Л. Б., Хелал Я.Л., Шарафутдинова О.И. и др. При этом исследователи указывают на наличие двух терминов «региональный компонент» и «национально-региональный компонент», отсутствие единого толкования данных терминов; необходимость разработки специальных учебных пособий, реализующих региональный компонент и раскрывающих специфику того или иного региона; возможность сочетания аудиторной и внеаудиторной работы при обучении РКИ с учетом регионального компонента и др.

Региональный компонент в преподавании РКИ определяется Антоновой Л.Н. как «совокупность знаний, отражающих культурные, этнические, исторические, природные, экономические особенности конкретного региона»

[2, с. 11]. Цель обучения РКИ с учетом регионального компонента сформулирована автором следующим образом: «знакомство иностранных обучающихся с особенностями региона, в котором они сейчас живут и учатся» [2, с. 14].

Отмечается, что учёт региональной специфики в обучении РКИ способствует «адаптации иностранных обучающихся к месту обучения и интеграции в образовательное поле конкретного вуза» [6, с. 11]. Кроме того, включение регионального компонента в процесс обучения РКИ способствует овладению иностранными обучающимися лингвострановедческой компетенцией [1; 3].

Обучению РКИ с позиций национально-регионального компонента посвящено исследование Дишкант Е.В., в котором раскрыты особенности знакомства иностранных обучающихся с историей, природными достопримечательностями, городами Якутии [3, с. 122]. Чтение текстов о данном регионе и выполнение лексико-грамматических заданий к данным текстам, изучение сказок народов Севера, выполнение проектных работ позволяет иностранным обучающимся не только совершенствовать владение всеми речевыми навыками, но и способствует формированию лингвострановедческой компетенции.

Потенциал экскурсий при реализации регионального компонента в ходе обучения РКИ раскрыт Литвиновой Л.Б. Автор характеризует аудиторный и внеаудиторный этапы экскурсии. Например, на аудиторном этапе (подготовительном) осуществляется работа с текстом и знакомство с необходимой лексикой, а после экскурсии в процессе беседы и обмена мнениями происходит закрепление данной лексики [5, с. 175].

В данной статье представлен опыт обучения иностранных слушателей СибЮИ МВД России русскому языку как иностранному с учетом регионального компонента.

В СибЮИ МВД России обучаются иностранные слушатели из ближнего и дальнего зарубежья, для которых Красноярский край является практически неизвестным регионом России. Работа с текстами специально разработанного пособия «Красноярск: город и люди» [4], просмотр и обсуждение видеосюжетов об истории, достопримечательностях и выдающихся деятелях науки и культуры

Красноярского края стало неотъемлемой частью практических занятий по РКИ. Закрепление полученных в аудитории сведений происходит во время прогулок по городу, загородных походов, экскурсий в музеи и др.

Например, знакомство иностранных обучающихся (ближнее зарубежье) с жизнью и творчеством великого сибирского писателя Виктора Петровича Астафьева начинается во время аудиторных занятий и включает работу с текстом о писателе, знакомство с сюжетами его известных произведений, рассматривание книг с произведениями писателя и т. д. Данную деятельность следует рассматривать как подготовку к посещению Мемориального комплекса писателя В.П. Астафьева, расположенного в селе Овсянка. Перед поездкой с иностранными слушателями обязательно повторяются правила поведения в музее: каждому обучающемуся необходимо самостоятельно сформулировать данные правила и объяснить их, затем из отдельных правил формируется единый перечень. Как показывает практика, такой подход к изучению правил обеспечивает осознанный подход иностранных слушателей к соблюдению культуры посещения музеев, выставок.

В Мемориальный комплекс входят дом-музей писателя Виктора Петровича Астафьева, дом бабушки писателя Е.П. Потылицыной, выставочный зал и Национальный центр. Иностранные слушатели посетили Национальный центр, в котором смогли увидеть воссозданный личный кабинет Виктора Петровича Астафьева, услышать в записи голос самого писателя, и в итоге, с помощью интерактивных экспозиций, ощутить атмосферу того времени. Благодаря тому, что экспонаты иллюстрировали рассказ экскурсовода, то имя и творчество В.П. Астафьева стали ближе и понятней иностранным слушателям.

На занятии после экскурсии слушатели поделились мнениями об увиденном в Мемориальном комплексе писателя В.П. Астафьева и затем написали эссе. Отметим, что у многих иностранных слушателей возникло желание прочитать произведения В.П. Астафьева.

На данной экскурсии присутствовали и иностранные слушатели, представители дальнего зарубежья. Подготовка данной категории слушателей к экскур-

сии включала следующее: чтение адаптированного (уровень А 2) текста о писателе, обсуждение данного текста и выполнение лексико-грамматических заданий, рассматривание (с помощью презентации) обложек книг писателя с кратким описанием сюжета. Во время занятий большое внимание было уделено лексической работе: обсуждалось, например, значение слов *деревня, село, тайга, писатель, музей, экспонат, экскурсовод* и т. д. Во время самой экскурсии для данной категории иностранных слушателей был привлечён переводчик. Однако, как потом поделились обучающиеся, основное им было понятно и самим, без него. Поездка в село Овсянка не только познакомила иностранных слушателей из дальнего зарубежья с личностью и творчеством В.П. Астафьева, деревенским бытом того времени, но позволила увидеть современное сибирское село с невысокими домами, разными заборами и огородами. На занятиях после поездки иностранные слушатели составляли предложения и короткие рассказы об экскурсии, закрепляя изученную лексику.

На практических занятиях иностранные слушатели (дальнее зарубежье) узнают также о знаменитой библиотеке купца Геннадия Васильевича Юдина, самой крупной в дореволюционной России. Во время посещения Музея-усадьбы Г.В. Юдина, расположенного в Красноярске, иностранные слушатели знакомятся с трагической судьбой библиотеки, проданной США. Рассказ экскурсовода о личности Г.В. Юдина и членах его семьи; знаменитых людях, имена которых связаны с личностью Г.В. Юдина (например, археолога И.Т. Савенкова, в 1890-е открывшего стоянку первобытного человека недалеко от дачи Юдина; В.И. Ленина, работавшего в библиотеке в 1897 году во время ссылки в Сибирь), о событиях того времени – всё это позволяет иностранным слушателям из Республики Таджикистан, Киргизской Республики прикоснуться к истории и культуре Красноярска и Красноярского края.

Таким образом, практика преподавания убедительно доказывает, что обучение РКИ с учетом регионального компонента позволяет решить следующие задачи: способствует формированию лингвострановедческой компетенции и совершенствованию речевых навыков, успешной социокультурной адаптации

иностранных обучающихся, повышению интереса и мотивации к изучению русского языка.

Список литературы

1. Агеева Ю.В. Региональный компонент при обучении русскому языку как иностранному (на примере Республики Татарстан) / Ю.В. Агеева, В. Нин // Филология и культура. – 2024. – №3 (77). – С. 293–298. – ISSN 2074-0239. – DOI 10.26907/2782-4756-2024-77-3-293-298. EDN AHIRSI

2. Антонова Л.Н. Региональный компонент в преподавании русского языка как иностранного: уточнение понятия / Л.Н. Антонова // Концепт. – 2021. – №11. – С. 1–15. – ISSN 2304-120X. – DOI 10.24412/2304-120X-2021-11068. EDN LOCCPF

3. Дишкант Е.В. Национально-региональный компонент при изучении дисциплины «Страноведение» в иностранной аудитории / Е.В. Дишкант // Русский мир Азии г. Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам: материалы III Международной научно-практической конференции (Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам, 25–27 ноября 2024). – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2024. – С. 121–126. – ISBN 978-5-7513-3789-6.

4. Зорина В.В. Красноярск: город и люди: учеб. пособие / В.В. Зорина. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России (СибЮИ), 2021. – 52 с. EDN OJPKRY

5. Литвинова Л.Б. Формирование лингвокультурологической компетенции с учетом регионального компонента / Л.Б. Литвинова // Новое и традиционное в практике обучения русскому языку как родному и иностранному в российских университетах нефилологического профиля: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 17–18 мая 2018 года). – СПб.: СПбГАСУ, 2018. – С. 173–177. – ISBN 978-5-9227-0833-3.

6. Хелал Я.Л. Репрезентация России в курсе русского языка как иностранного: региональный компонент / Я.Л. Хелал, О.И. Шарафутдинова // Вестник

Челябинского государственного университета. – 2025. – №5 (499). – С. 111–119. – ISSN 1994-2796. – DOI 10.47475/1994-2796-2025-499-5-111-119. EDN BOPYDR