

Кочергина Алла Викторовна

магистрант

Научный руководитель

Кувшинова Ирина Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация:** в статье представлена программа нейропсихологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обоснованы теоретико-методологические основания нейропсихологического подхода к сопровождению детей с ЗПР в период предшкольной подготовки. Раскрыта структура коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование предпосылок учебной деятельности, произвольной регуляции и познавательных функций. Представлен условно-эмпирический анализ результатов апробации программы, демонстрирующий положительную динамику развития регуляторных, познавательных и эмоционально-волевых компонентов психической деятельности. Сделан вывод о целесообразности применения нейропсихологического сопровождения в системе предшкольной подготовки детей с ЗПР.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, нейропсихология, предшкольная подготовка, нейропсихологическое сопровождение, коррекционно-развивающая программа.*

Задержка психического развития (ЗПР) является одной из наиболее распространённых форм нарушений психического развития в дошкольном возрасте [6, с. 79]. Дети с ЗПР характеризуются замедленным темпом формирования

высших психических функций, недостаточной произвольной регуляцией деятельности, сниженной устойчивостью внимания, трудностями планирования и контроля поведения [2, с. 27]. Указанные особенности существенно осложняют процесс адаптации ребёнка к школьному обучению и повышают риск формирования школьной дезадаптации.

Предшкольный возраст рассматривается как сензитивный период для формирования предпосылок учебной деятельности, развития регуляторных механизмов и базовых познавательных функций. В связи с этим возрастает значимость своевременного психолого-педагогического и нейропсихологического сопровождения детей с ЗПР, направленного на компенсацию выявленных дефицитов и предупреждение вторичных нарушений [1, с. 18].

Нейропсихологический подход позволяет рассматривать особенности психического развития ребёнка с позиций функциональной организации мозга и выявлять ведущие звенья нарушений, определяющие структуру трудностей [4, с. 45]. Это создаёт основу для разработки целенаправленных коррекционно-развивающих программ, ориентированных на развитие регуляторных, энергетических и перерабатывающих компонентов психической деятельности.

Теоретической базой нейропсихологического сопровождения детей с задержкой психического развития являются положения культурно-исторической теории развития психики Л. С. Выготского, согласно которой психическое развитие ребёнка осуществляется в процессе усвоения социального опыта и опосредовано ведущей деятельностью. Существенное значение имеет идея о зоне ближайшего развития, определяющая возможности коррекционного воздействия [3, с. 22].

Методологическую основу нейропсихологического подхода составляет теория системной динамической локализации высших психических функций, разработанная А.Р. Лурией. В соответствии с данной концепцией психическая деятельность обеспечивается совместной работой функциональных блоков мозга: энергетического, блока приёма, переработки и хранения информации, а также блока программирования, регуляции и контроля деятельности [7, с. 10]. При ЗПР

наиболее часто выявляются функциональные дефициты третьего блока, проявляющиеся в нарушениях произвольной регуляции, программирования и контроля поведения.

Современные исследования подчёркивают эффективность нейропсихологического сопровождения в работе с детьми с ЗПР, поскольку оно позволяет воздействовать на первичные механизмы нарушений, обеспечивая целостный и системный характер коррекционно-развивающей помощи.

Методологическую основу исследования составили системный и деятельностный подходы, принципы нейропсихологического анализа, а также положения о развивающем характере коррекционного воздействия. В качестве ведущего метода использовался формирующий эксперимент, реализованный в форме нейропсихологической коррекционно-развивающей программы.

В работе применялись методы теоретического анализа научных источников, нейропсихологического наблюдения, качественного анализа выполнения заданий, а также сравнительной интерпретации результатов на разных этапах сопровождения. Оценка эффективности программы осуществлялась на основе анализа динамики регуляторных, познавательных и эмоционально-волевых функций детей [6, с. 98; 12, с. 216].

Рассмотрим, структуру программы нейропсихологического сопровождения. Сама программа нейропсихологического сопровождения детей с ЗПР в процессе предшкольной подготовки включает три взаимосвязанных блока (табл. 1).

Таблица 1

Структура программы нейропсихологического сопровождения

Блок программы	Содержание	Основные задачи
Диагностический	Комплексная нейропсихологическая диагностика, наблюдение	Выявление ведущих дефицитов высших психических функций
Коррекционно-развивающий	Нейропсихологические и игровые упражнения, двигательные и когнитивные задания	Развитие произвольной регуляции, внимания, памяти, зрительно-пространственных функций
Консультативный	Работа с родителями и педагогами	Обеспечение переноса сформированных навыков

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и направлена на поэтапное формирование регуляторных механизмов и предпосылок учебной деятельности.

Условно-эмпирическим анализом результатов реализации программы будет являться – апробация программы, которая осуществлялась в условиях дошкольной подготовки детей в образовательной организации ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные программы основные общеобразовательные программы» с участием детей старшего дошкольного возраста, имеющих заключение о задержке психического развития. На начальном этапе сопровождения у детей фиксировались выраженные трудности произвольной регуляции, низкая устойчивость внимания, импульсивность поведения, трудности следования инструкции.

По завершении реализации программы была отмечена положительная динамика в развитии регуляторных функций, проявляющаяся в повышении способности удерживать задание, планировать последовательность действий и контролировать результаты деятельности. Улучшилась концентрация и устойчивость внимания, повысилась работоспособность, снизилась эмоциональная напряжённость.

Полученные данные позволяют говорить о положительном влиянии нейропсихологического сопровождения на формирование предпосылок учебной деятельности у детей с ЗПР в период предшкольной подготовки.

Результаты условно-эмпирического анализа согласуются с данными отечественных исследований, подчёркивающих значимость нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития. Комплексный характер программы обеспечивает воздействие на ключевые звенья психической регуляции, что способствует более устойчивым и системным изменениям в развитии ребёнка.

Особую значимость имеет включение консультативного блока, обеспечивающего взаимодействие специалистов и родителей, а также перенос сформированных навыков в естественные условия жизнедеятельности ребёнка.

Разработанная программа нейропсихологического сопровождения детей с задержкой психического развития в процессе предшкольной подготовки демонстрирует высокую практическую значимость. Системный и целенаправленный характер нейропсихологического воздействия способствует формированию предпосылок учебной деятельности, развитию регуляторных и познавательных функций, а также снижению риска школьной дезадаптации.

Программа может быть рекомендована для использования в практике дошкольных образовательных организаций и центров психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы

1. Агрис А.Р. Современные подходы к нейропсихологическому сопровождению детей с нарушениями развития / А.Р. Агрис // Клиническая и специальная психология. – 2021. – Т. 10. №4. – С. 15–29.
2. Бабкина Н.В. Психологические особенности саморегуляции у детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2022. – №3. – С. 25–33.
3. Беляева О.С. Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников с ЗПР / О.С. Беляева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2023. – №2. – С. 18–27.
4. Борисова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в системе предшкольной подготовки детей с ОВЗ / Е.Ю. Борисова // Вестник практической психологии образования. – 2024. – №1. – С. 42–51.
5. Игнатова Е.С. Особенности эмоционального развития дошкольников с ЗПР / Е.С. Игнатова, Л.Л. Ушакова // Клиническая и специальная психология. – 2024. – Т. 13. №1. – С. 95–109.

6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в дошкольном возрасте: современные стратегии / А.В. Семенович // Коррекционная педагогика. – 2021. – №6. – С. 9–18.