

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

Шаринова Яна Евгеньевна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРИНЯТИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: ОТ ГИПЕРОПЕКИ К АВТОНОМИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема влияния детско-родительских отношений на социальную адаптацию дошкольников с нарушением слуха. Особое внимание уделяется феномену гиперопеки как фактору, тормозящему развитие самостоятельности и инициативности ребенка. На основе анализа современных исследований и теоретических моделей (Э. Эриксон, теория самодетерминации) обосновывается необходимость перехода от гиперопекающего стиля воспитания к стратегии поддержки автономии. Описываются практические рекомендации для родителей и специалистов по формированию возрастных навыков самостоятельности у дошкольников с нарушением слуха, что рассматривается как ключевое условие их успешной социальной адаптации.*

***Ключевые слова:** дети с нарушением слуха, дошкольный возраст, детско-родительские отношения, гиперопека, автономия, социальная адаптация, родительское принятие.*

Рождение ребенка с нарушением слуха является серьезным испытанием. Родители проходят через стадии психологического принятия диагноза: шок, отрицание, гнев, депрессию и конструктивное принятие. Скорость прохождения этих стадий влияет на формирование адекватного стиля воспитания [1].

Исследования показывают, что для значительной части таких семей свойственны гиперопека и гиперконтроль, авторитарная позиция матерей,

эмоциональная дистанция в сочетании с чрезмерной концентрацией на ребенке. У 73,3% родителей диагностируется зависимость от семьи, у 86,7% – сверхавторитетная позиция в воспитании [1]. Две трети матерей устанавливают доминантную позицию в семье, что проявляется в систематизации быта и убежденности в необходимости руководства мужем и детьми [1].

Рождение ребенка с нарушением слуха является психологическим испытанием для родителей. Исследования показывают, что в таких семьях часто формируются гиперопека и гиперконтроль, авторитарная позиция матерей, эмоциональная дистанция при чрезмерной концентрации на ребенке [1]. У 73% родителей диагностируется зависимость от семьи, у 87% – сверхавторитетная позиция в воспитании [1].

Родители, стремясь защитить ребенка от трудностей, неосознанно ограничивают его самостоятельность: делают все за него, ограждают от общения со слышащими сверстниками. Последствия гиперопеки – инфантильность, неуверенность, отсутствие инициативы, постоянная потребность в поддержке взрослых [1]. Такой ребенок оказывается неготовым к взаимодействию в детском саду [4].

Согласно Э. Эриксону, в возрасте 1,5–3 лет формируется автономия, в 3–5 лет – инициатива. Задача родителей – поощрять самостоятельные действия ребенка [3]. Теория самодетерминации рассматривает автономию как базовую психологическую потребность [3].

Навыки самообслуживания. Умение самостоятельно есть, одеваться создает фундамент независимости [4].

Исследовательская активность. Необходимо создавать безопасную среду для изучения мира, не ограничивая инициативу [3].

Коммуникация. Важно поощрять любые попытки ребенка инициировать общение (жесты, вокализации, речь). Исследования опровергают миф о вреде жестового языка – напротив, он защищает от языковой депривации [4].

Игровая деятельность. В сюжетно-ролевой игре ребенок осваивает социальные роли, учится договариваться и проявлять инициативу [4].

Родительское принятие и адекватный стиль воспитания являются определяющими факторами социальной адаптации ребенка с нарушением слуха. Гиперопека, формирующаяся из благих побуждений, объективно препятствует развитию самостоятельности и инициативности.

Переход к поддержке автономии требует: формирования навыков самообслуживания; создания условий для исследовательской активности; поощрения коммуникативной инициативы; обеспечения доступа к полноценному языковому опыту; поддержки игровой деятельности.

Важно понимать, что формирование автономии не означает оставление ребенка без поддержки. Речь идет о качественно ином характере поддержки – позволяющей ребенку действовать самостоятельно в зоне его актуальных возможностей. Баланс между присутствием рядом и поощрением самостоятельности – ключевая задача родителей на этапе дошкольного детства [3].

Реализация описанных подходов позволит подготовить дошкольника с нарушением слуха к успешному вхождению в социум, сформировать самостоятельность, уверенность в себе, открытость к контактам и способность к сотрудничеству.

Список литературы

1. Брюханова А.В. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих подростков с нарушением слуха / А.В. Брюханова, Г.В. Сенченко // Психологические науки. – Красноярск: КрасГМУ. – С. 1–5.
2. Ткаченко Н.Н. Консультация для родителей «Адаптация детей с нарушением слуха к условиям детского сада» / Н.Н. Ткаченко. – 2025.
3. Damen S. [et al.]. Autonomy in children and youths with congenital deafblindness // *Frontiers in Education*. 2023. Vol. 8.
4. Humphries T. [et al.] An approach designed to fail deaf children // *Harm Reduction Journal*. 2024. Vol. 21. DOI 10.1186/s12954-024-01039-1. EDN QFJMKA