

*Амасович Наталья Валерьевна*

канд. пед. наук, доцент

УО «Витебский государственный университет

имени П.М. Машерова»

г. Витебск, Республика Беларусь

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД  
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье описываются общие положения патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Акцентируется внимание на взаимодействии субъектов образовательного процесса в рамках формирования патриотических позиций.*

***Ключевые слова:** образовательное сопровождение, патриотическое воспитание, воспитанник.*

Состояние стабильности в государстве во многом зависит от гражданской культуры и уровня ее сформированности у каждого члена общества. Во многом эти личностные характеристики закладываются в детстве, которое рассматривается как самоценный период развития, в котором формируется патриотосообразное и гражданское поведение. Получая от воспитательного микросоциума позитивные нравственные образцы и ценности, интериоризируя их через эмоционально-чувственную сферу, ребёнок осваивает опыт патриотического поведения и нравственную культуру общества.

В период дошкольного детства возникает необходимость образовательного сопровождения ребенка во всех сферах становления личности, что предполагает наличие у педагогов компетенций по патриотически-личностному развитию детей и разработку конкретной системы образовательной деятельности. В качестве базового определения категории «образовательное сопровождение» мы ориентируемся на следующее: «образовательное сопровождение – целесообраз-

ное построение индивидуальной траектории развития ребенка, предполагающей формирование субъектности как необходимой составляющей опыта деятельности и общения».

Наиболее целостным процесс формирования патриотических качеств происходит при внедрении специально разработанной модели образовательного сопровождения, в которой четко определены методологическая база; целевые ориентиры, решаемые через систему задач; педагогические условия; установлена совокупность представлений о своей стране и знаний, необходимых для становления патриотически-ценностных ориентаций доступных для детей старшего дошкольного возраста; охарактеризованы технологические и методические аспекты работы с ними, а также предложено содержательно-методическое обеспечение образовательного процесса и осуществлена диагностика его протекания.

Охарактеризуем содержательный ряд данной модели.

Мы утверждаем, что в основе образовательного сопровождения формирования патриотических качеств должны лежать следующие методологические подходы: 1) аксиологический – признание существования общечеловеческих и личностных ценностей; вовлечение субъектов образовательного процесса в данную систему; создание условий для их личностного присвоения. Патриотические ценностные ориентации выступают как результат интериоризации и определяют избирательность отношения, поведения и деятельности субъекта. Именно они являются ядром аксиосферы ребенка и предполагают симбиоз когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов; личностно-деятельностный – выработка ряда социально-личностных компетенций у детей 5–6 лет идёт через расширение возможностей субъектов образовательного процесса при вовлечении последних в различные виды деятельности; эффективное взаимодействие обеспечивает полусубъектный подход как сотворчество в системе педагог – воспитанник- родитель, дает ребёнку 5 – 6 лет возможность удовлетворить личные и социальные потребности в процессе гражданско-

го воспитания, стимулирует стремления дошкольников к самовыражению в просоциальной деятельности;

2) креативный: направлен на формирование творческой индивидуальности воспитанника, его умение организовать совместную деятельность в среде образовательного учреждения;

3) поликультурный подход связан с краеведческим образованием в Витебском регионе;

4) фасилитационный подход предполагает гибкое использование разнообразных технологий и стилей обучения и воспитания, сотрудничество педагога и воспитанника, направленное на самоактуализацию личности, формирование гражданской позиции, обеспечивающей сознательное и активное правомерное поведение в организации социально-общественной деятельности;

5) системный подход позволяет рассматривать структуру и процесс формирования патриотических качеств в условиях учреждения дошкольного образования, в контексте событий, происходящих в обществе, которые оказывают как положительное, так и отрицательное воздействие на результат формирования патриотического сознания.

Принципами, на основе которых реализуется модель образовательного сопровождения формирования патриотических качеств у представителей детского сообщества, являются:

принцип гуманистической парадигмы, ориентированной на реализацию связей с национальными и региональными традициями в педагогической области; ориентирующий на уважение личности, веру в ее творческие возможности, на сотрудничество во взаимоотношениях между детьми и педагогами;

принцип индивидуально-личностной ориентации и дифференциации утверждающий необходимость ориентации на индивидуальный исходный уровень культуры и воспитанности ребенка, а также учет особенностей реальных и номинальных групп детей; принцип рефлексивности позволяющий ребенку принять ценности, нормы и правила всего сообщества с помощью осознания своей деятельности и её целей;

принцип комплексного воздействия на когнитивную, эмоциональную и практическую сферы деятельности воспитанников реализуется как система ценностей и норм поведения, которая выступает в качестве социальной установки, проявляющейся в эмоциональной, поведенческой и когнитивной реакции на окружающие обстоятельства.

В основе процесса формирования патриотической составляющей в условиях учреждения дошкольного образования нами определены первичные и вторичные механизмы её передачи. В качестве первичных механизмов выступают: выделение объектов внимания, оценки и контроля педагогом; критерии распределения поощрений и наказаний; сознательное создание образцов для подражания с учетом национальных и региональных особенностей.

К вторичным механизмам передачи патриотических начал мы относим: нормативные документы, транслирующие миссию учреждения образования; системы и принципы деятельности педагогического коллектива; предметно-развивающую среду учреждений образования;

Анализ данных составляющих в учреждениях дошкольного образования г. Витебска показал, что их можно структурировать в следующие группы:

Пространственно-предметный компонент. Его содержанием является физическое окружение, к которым относятся: особенности архитектуры и дизайна здания с точки зрения республиканского и регионального аспектов. В контексте создания образовательно-патриотической среды приоритетной задачей будет выступать ориентация педагогов на реализацию принципов организации архитектурной среды дошкольных учреждений: функциональное зонирование, гибкость планировки, многофункциональность пространств; доступность сетевого информационного пространства, досок информации, наглядных стендов патриотического содержания для участников образовательного процесса. Регулярная амортизация и сопровождение информационного пространства, своевременное обновление и подбор методической литературы в контексте формирования патриотической компетентности субъектов образовательного пространства.

Основной частью социального компонента выступает человеческий фактор. Для него используется определенный способ взаимодействия включённых в неё участников детско-взрослой общности. Учитывается грамотность педагогов и родителей. А для эффективности сотрудничества используется тестирование, подбор персонала, подготовка воспитанников, наблюдение, работа с родителями.

Технологический компонент. Его суть – расширение информационного поля для участников образовательного процесса: размещение на сайтах учреждений образования, в группах, созданных в социальных сетях, электронные образовательные ресурсы и т. д., где и происходит обмен и накопление официальной и частной информации. Выдвигаются требования к данной информации такие как, актуальность, оперативность, достоверность и целостность, полнота, четкость структуризации, распределение данных по тематическим рубрикам. Применяются также курсы повышения квалификации, семинары, родительские собрания, мастер-классы, учебные дисциплины, мероприятия. Именно данные средства создают единое информационно-образовательное пространство.

Профессиональная компетентность педагогов и их ориентация на патриотические ценности – третье условие формирования патриотических качеств дошкольников. Кроме того, на формирование патриотических ценностей влияют как внешние, так и внутренние факторы. К внешним факторам можно отнести: институт семьи, образования, экономическую, политическую, религиозную системы. К внутренним факторам относят: стиль управления и способ контроля, мотивацию, информированность, эстетичность материально-технической базы сада, условия образовательной среды, направленной на оптимизацию процесса приобщения детей к общепринятым нормам, ценностям, традициям и историческим представлениям.

Следует отметить, что педагогом выделяются объекты внимания, оценки и контроля детей при формировании патриотической составляющей культуры личности. В их качестве можно применять такие методы образовательной деятельности как: дидактические игры, этические беседы, рассматривание сюжет-

ных картин, патриотической специфики, хороводные игры, проектная деятельность, использование народного опыта воспитательного взаимодействия с ребенком и т. д.

Многие использованные методы и формы патриотического воспитания детей были заимствованы из учебно-методических пособий «Мой родной город Витебск», «Я и другие» [1; 2].

С целью выявления уровня патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования используются и такие средства как индивидуальная беседа с детьми, их игровая деятельность, выполнения творческих заданий и решения проблемных ситуаций.

Вместе с тем, в любой работе по формированию патриотических ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста выделяют ключевые механизмы патриотического воспитания как деятельности, направленной на повышение гражданской культуры воспитанников учреждения дошкольного образования. Прежде всего, это конкретные способы организации воспитательного процесса, такие как краеведческое образование и формирование исторических представлений, работа в связи с теми или иными общенациональными мероприятиями (референдумы, выборы и т. д.), пропаганда средствами массовой коммуникации, художественной литературой национальных особенностей.

Частью механизма патриотического воспитания выступают разнообразные методы и приемы, способы разъяснения патриотических идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах близкого ему окружения. К ним относятся эмоционально- педагогическое воздействие на воспитуемых: убеждение, предупреждение, поощрение, принуждение. Кроме того, к средствам патриотического воспитания относится и сам процесс распространения знаний, служащий росту общей культуры у старших дошкольников, педагогов и родителей. При этом воспитательная работа поднимает индивидуальное сознание личности до понимания общих принципов и требований, отвечающих интересам окружающего общества и государства. При этом можно говорить о том, что формирование позитивного отношения к своему краю, а так-

же понимание и знание юными гражданами своих национальных особенностей является, по сути, составной частью их гражданской культуры, где главной целью является воспитание уважения к национальным традициям как ценностным установкам широких слоев населения современного общества.

### *Список литературы*

1. Амасович Н.В. Моя родной город – Витебск: методические рекомендации / Н.В. Амасович. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 36 с.

2. Амасович Н.В. Я и другие: методические рекомендации / Н.В. Амасович, С.В. Лауткина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 64 с.