

***Ромусик Мария Николаевна***

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»

г. Москва

***Щербакова Ирина Алексеевна***

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»

г. Москва

учитель-дефектолог

Детский коррекционный центр «Люди Будущего»

## **РОЛЬ СЕМЬ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Аннотация:** в статье анализируются особенности формирования коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра в семье. Представлены эффективные приемы формирования коммуникативных навыков, приведен перечень рекомендаций для родителей по речевому воспитанию детей с аутизмом.*

***Ключевые слова:** семья, ребенок с расстройствами аутистического спектра, виды подсказок, речевое воспитание, имитация.*

Семья играет важное значение в развитии коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Семья создает основные условия генерализации коммуникативных навыков, позволяет закрепить усвоенные навыки коммуникации в новых, разнообразных ситуациях. Семья создает самые первые, самые важные и естественные условия для развития общения детей с расстройствами аутистического спектра. Ежедневные режимные моменты становятся возможностью реализации многоаспектной практики для коммуникативной деятельности ребенка с аутизмом. Эмоциональная надежность, стабильность

и безопасность внутрисемейных отношений снижает негативные проявления, уменьшает тревожность в общении детей с расстройствами аутистического спектра.

В рамках оказания своевременной помощи детям с аутизмом и их родителям постановка диагноза должна сопровождаться соответствующими мерами раннего вмешательства, которые позволят сократить потенциальный разрыв между выявлением аутизма в раннем возрасте и последующим походом ребёнка в образовательное учреждение.

Развитие ребёнка с аутизмом отличается от развития других детей во многих отношениях. Люди с аутизмом воспринимают мир по-другому, и понимание этих фундаментальных различий в их воспитании жизненно важно для воспитания маленького ребёнка с таким диагнозом. В коррекции поведения ребёнка очень важно участие родителей, т. к. педагог проводит занятие в строго отведенное время, а всё остальное ложится на плечи родителей. Для того, чтобы достичь максимального эффекта в формировании поведенческих навыков у детей с аутизмом, необходимо создание родителями для ребёнка комфортного климата в семье и ежедневная работа над целями, которые установили педагоги в процессе занятий [1, с. 36].

Большое значение имеет ранняя диагностика выявленных нарушений в развитии. Члены семьи первыми сталкиваются с проблемами, замечают неблагоприятные маркеры в коммуникативном развитии.

Вовремя замеченные трудности и своевременная реакция взрослых способствует формированию мотивации к общению.

Родители первыми замечают особенности, сверхценные интересы ребенка с расстройством аутистического спектра. Необходимо комплексность в использовании коммуникативных приемов и упражнений при внедрении их в повседневную жизнь ребенка с аутизмом.

Наиболее эффективными приемами являются: визуальная поддержка в виде визуальных расписаний, использование коммуникативных альбомов с изображе-

ниями значимых предметов и действий. Большое значение в семье должно уделяться развитию метакогнитивных функций: развитию совместно разделенного внимания, развитию неречевой и речевой имитации. Этому способствуют совместные игры и занятия, следующие за интересами ребенка, комментирование действий ребенка и происходящего вокруг в окружающем поле. Использование коммуникативных тренингов, которые позволяют отработать навыки речевой коммуникации (просьбы, отказа, привлечение внимания) в естественной среде.

При помощи подсказок мы демонстрируем ребёнку, чему мы собираемся его научить и что именно от него требуется. Подсказки помогают ребёнку освоить новые навыки и начать сразу пользоваться ими правильно, без ошибок. Чтобы подсказки работали, необходимо применять их последовательно. По мере того, как ваш ребёнок продвигается в обучении, подсказки можно использовать реже или постепенно и вовсе прекращать ими пользоваться.

Подсказки бывают трех видов: физические, зрительные или словесные.

При использовании физических подсказок взрослый очень много помогает ребёнку в начале обучения, направляя все его действия при выполнении задания. Когда ребёнок овладевает нужным навыком, объём подсказок можно легко сократить. Единственный их недостаток – это то, что некоторые дети с РАС избегают физических контактов и не дают к себе прикасаться.

В качестве зрительных подсказок мы используем жесты, предметы, фотографии, карточки с символами или слова. Зрительные подсказки очень эффективны и могут применяться в качестве постоянных напоминаний о задании или каком-либо виде деятельности [5, с. 21].

Словесные подсказки, такие как вопросы, замечания или команды, используются при занятиях с детьми, хорошо понимающими речь. Однако дети с РАС легко забывают услышанное, поэтому у данного метода есть недостатки. Кроме того, уменьшать количество словесных подсказок нелегко, и это приводит к тому, что дети начинают зависеть от инструкций взрослого и ничего не делают сами.

При помощи подсказок мы учим детей предпринимать действия по очереди с другими людьми. Если ребёнок не разговаривает, таким действием может быть

взгляд или движение, за которым позднее последуют отдельные звуки и слова. Общее правило для взрослого- использовать подсказки не более трёх раз. Если ребёнок не реагирует, необходимо показать образец действия или произнести ожидаемые слова [1, с. 27].

Постепенно необходимо уменьшать количество подсказок, чтобы ребёнок мог действовать самостоятельно, когда наступает его очередь. Уменьшить зависимость от физических и словесных подсказок можно при помощи зрительных подсказок. Детям с расстройствами аутистического спектра необходимо больше времени для обработки слуховой информации, поэтому не следует торопиться повторять инструкции, надо выжидать некоторое время. Необходимо менять привычные способы общения с ребёнком, то есть подстраивать коммуникацию под ребёнка. Ребёнка с РАС легко перегрузить словами, поэтому лучшим способом наладить успешную коммуникацию будет уменьшить количество сказанного. Нужно постараться приспособиться к уровню понимания ребёнка. Приведем некоторые приемы работы.

Привлекая внимание ребёнка, называть его по имени.

Предоставляйте ребёнку выбор.

Использовать слово «потом» для обозначения последовательности действий.

Придумать какое-либо слово для обозначения окончания действия или события, например, «всё».

Перечислять действия или события в том порядке, в котором они должны произойти.

Использовать спокойный темп и ритм речи.

Пользоваться методами зрительной поддержки.

Поощрять зрительный контакт.

Помнить, что ребёнку нужно время на обработку информации.

Говорите меньше.

Поощрять способность говорить и действовать поочередно [2, с. 68].

Одним из наиболее эффективных приемов в работе с детьми с аутизмом является проговаривание своих действий и действий ребенка, используя простые, четкие формулировки. Больше значение имеет соблюдение речевого режима в общении с ребенком РАС. Речь должна сопровождать все режимные моменты и деятельность ребёнка, она не должна перегружать внимание ребенка, это речевые «метки» для окружающей действительности. Речевой комментарий должен включать все части речи. Речь должна быть эмоциональной, интонированной с четкой утрированной артикуляцией. Для детей с нарушением понимания речи подкрепляется речь жестами, предметами, фотографиями для улучшения понимания, речь должна быть ситуативна и связана с предметно -практической деятельностью ребёнка. Необходимо оречевлять чувства, эмоции ребёнка для развития эмоциональной лексики и понимания своего эмоционального состояния и состояния партнера по общению. Необходимо следить за речевой активностью ребенка и стимулировать включение в диалогическую речь, подкреплять любые коммуникативные попытки к диалогу [1, с. 13].

Приведем перечень рекомендаций для родителей по речевому воспитанию детей с аутизмом.

Снижение зашумленности среды; эмоциональная насыщенность в общении с ребенком; сопровождение бытовых действий речевым комментарием; совместный просмотр семейных фотографий, развитие неречевого и речевого слуха; развитие мелкой моторики рук, чтение сказок с акцентированием на повторяющихся речевых элементах, чтение стихов, потешек на договаривание и воспроизведение слогов; снижение давления на вербальную коммуникацию, принятие альтернативных способов общения.

Создание коммуникативных ситуаций расширяют возможности детей использовать речь как средство общения. Предоставляем выбор из двух, используя карточки или предметы, создаем ситуации, где ребенку нужно обратиться с просьбой [3, с. 6].

Создание положительной эмоционально -психологической атмосферы дома играет роль в становлении психологической устойчивости в различных условиях,

в которых находится ребенок с аутизмом. Безусловное принятие создает основу для психологической безопасности. Родителям необходимо культивировать реалистичные ожидания по отношению к ребенку с РАС, соответствующие уровню развития ребенка это способствует спокойному, благополучному, эмоциональному комфорту ребенка.

Дети с расстройствами аутистического спектра действительно могут вести осмысленную, продуктивную и полную жизнь, и родителям необходимо помочь приступить к действиям прямо сейчас и вместе с ним вступить на дорогу, ведущую к такой жизни. Педагоги помогают выбрать и предоставляют родителям инструменты и стратегии, которые помогают как можно скорее начать двигаться вперед- к общению, игре и речи.

Порой взрослым кажется, что, вовлекая детей в наш общий мир, они ставят перед ними сложные задачи. Но если все происходит должным образом, с теплотой, радостью и доверием, это доставляет удовольствие ребёнку. Одиноким, неконтактным ребёнок совсем не счастлив. Задача педагогов и родителей совместно, общими силами помочь ребёнку и достичь желаемого результата в его развитии.

Для большинства родителей, особенно в течение адаптации, самое большое препятствие в поддержании здоровых семейных отношений и создании крепкой, дружной семьи. Совместное время, проведённое друг с другом в процессе общения должно быть продуктивным. Часто, сложно найти то же количество времени на остальных членов семьи, когда мы пытаемся помочь ребёнку с РАС. Однако, к счастью, родители, которые через это прошли, могут поделиться некоторыми идеями, как это осуществить [4, с. 115].

Сотрудничество со специалистами позволяет семье включать, отрабатывать навыки в естественной среде, в повседневной жизни. Родители выступают в роли наблюдателей и активных участников коррекционно-педагогической работы. Семейный контекст помогает специалистам адаптировать методы и приемы работы к реальным условиям жизни ребенка. В семье должен соблюдаться постоянный баланс между поддержкой развития и принятием индивидуальных особенностей

ребенка с аутизмом. И здесь уделяется внимание важности заботы о ресурсном состоянии самих родителей, потребности в социальной поддержке и доступе к информации.

### *Список литературы*

1. Гринспен С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. – М.: Теревинф, 2017. – 512 с. – ISBN 978-5-4212-0454-1.
2. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: как в процессе повседневного взаимодействия научить ребёнка играть, общаться и учиться / С.Дж. Роджерс, Д. Дусон, Л.А. Висмара; пер. с англ. В. Дегтяревой. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. – 416 с.
3. Лынская М.И. Неговорящий ребёнок. Инструкция по применению / М.И. Лынская. – М.: Парадигма, 2015. – С. 14.
4. Феррари П. Детский аутизм / П. Феррари. – М.: РОО Образование и здоровье, 2015. – 128 с.
5. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.