

Кузьминова Светлана Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

г. Москва

Жигорева Марина Васильевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

г. Москва

Пантелеева Лариса Александровна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

г. Мытищи, Московская область

DOI 10.31483/r-154758

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПЕРСониФИЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются истоки персонифицированного подхода; анализируются различные теоретико-методологические подходы к его определению. На основе научных достижений в области изучения особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья актуализируется значимость персонифицированного подхода в современной системе образования.

Ключевые слова: персонифицированный подход, персонификация, потенциальные возможности развития, особые образовательные потребности.

Современное образование переживает глубокие трансформации, движимые гуманистическими ценностями, где главный фокус сместился на ученика, его индивидуальные потребности и потенциал. Инклюзивный подход в образовании

гарантирует равный доступ к качественному обучению для всех без дискриминации, требует пересмотра традиционных педагогических методов. В связи с этим активно развивается психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и совершенствуются методики коррекционно-развивающей работы. Особое значение в этом процессе приобретает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей, направленный на развитие их жизненных, деятельностных и коммуникативных навыков.

Обучение на основе персонифицированного подхода имеет богатую историю, от древних цивилизаций до настоящего времени, который не прекращал эволюционировать. Так в древней Греции, обучение уже базировалось на индивидуальных потребностях учеников. В настоящее время, благодаря прогрессу в развитии образовательных систем как за рубежом, так и в России, а также введению новых нормативно-правовых актов и стандартов, наблюдается тенденция к формированию более систематизированных подходов к обучению. При этом индивидуальный подход к учащимся сохраняет свою значимость как неотъемлемый элемент образовательного процесса.

Этимология термина «персонификация» буквально означает – «делать личность», происходит от латинских слов «persona» – «лицо» и «facere» – «делать». Понятие прочно укоренилось в терминологии многих научных областях, включая философию, психологию, социологию и медицину. В контексте образования, персонифицированный подход подразумевает организацию учебного процесса с учетом уникальных характеристик каждого ребенка. Это дает ребенку возможность активно выбирать содержание своего обучения, тем самым превращая его из объекта в субъект образовательного процесса [10, с. 497].

На основе анализа научных данных по проблеме персонификации образования можно сделать вывод о том, что данное понятие трактуется разносторонне под углом направленности его реализации: как особая форма организации образовательного процесса, учитывающего особенности индивидуальных различий обучающихся (Е.И. Огарев); как одно из направлений модернизации системы непрерывного развития образования (Е.А. Мелехина); процесс, направленный на

развитие способностей и интересов учащихся (И.Э. Унт); фактор развития познавательной активности обучаемых (И.М. Осмоловская); средство построения индивидуального образовательного маршрута (В.Г. Ерыкова); В.Г. Онушкин рассматривает персонификацию образования как дидактический принцип, согласно которому содержание и все другие элементы образовательного процесса должны определяться и строиться исходя из интересов, потребностей и устремлений лиц, вовлеченных в учебную деятельность [4, с. 46]. По мнению И.С. Казакова, персонифицированное обучение – это «такой личностно ориентированный процесс обучения, который позволяет постоянно контролировать текущие изменения у учащихся, данный процесс направлен на максимальное усвоение знаний, формирование компетенций и развитие личности, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию. Организация персонифицированного обучения позволяет учащимся осваивать учебную информацию в индивидуальном для каждого темпе и удобное время, это относится и к проверке знаний...» [8, с. 123].

В специальном образовании персонифицированный подход ориентирован на личность обучающегося и подразумевает большую степень вовлечённости и ответственности в образовательный процесс [1, с. 149]. При таком подходе обучающийся является субъектом проектирования индивидуальной траектории обучения. Ему предоставляется возможность планировать содержание и темп его усвоения, выбирать учебные задания, способы их решения и проверки, работать индивидуально и в группе, мотивировать себя и других [7, с. 17]. Цель такого подхода – обеспечить более качественное усвоение знаний, учиться тем способом и в том темпе, который адекватен возможностям каждого обучающегося с ОВЗ.

Теоретико-методологическая основа персонифицированного подхода образования детей с ОВЗ базируется на следующих научных положениях: гуманизации, социализации, интеграции образовательного процесса и необходимость создания условий, способствующих реализации потенциальных возможностей детей с нарушениями развития (Т.В. Власова, Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев,

Н.М. Назарова, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелева, Т.В. Туманова Т.Б. Филичева и др.).

Гуманистический подход является ключевым ориентиром организации всего образовательно-развивающего процесса для детей с нарушениями развития, когда внимание должно быть направлено не на недостаток, а на самого ребенка, отягощенного этим недостатком, на его особую социальную и образовательную ситуацию [3, с. 53]. Л.С. Выготский подчеркивал, что аномальное развитие характеризуется не изолированным выпадением одной функции при наличии дефекта, а сложной системой взаимосвязанных отклонений. Первичный дефект, будь то нарушение анализатора или интеллектуальная недостаточность, запускает каскад вторичных нарушений, формируя целостную, своеобразную картину развития. Психика человека функционирует как единая, динамичная система, где каждый компонент тесно связан с другими. Именно взаимодействие первичного биологического дефекта и его последствий – вторичных нарушений – определяет уникальность развития ребенка с отклонениями. Для всестороннего понимания этого процесса необходимо учитывать детерминированность всех проявлений аномального развития патологией. Ключевым является не только выявление первичного дефекта, но и анализ механизмов его влияния на возникновение вторичных отклонений, которые затем определяют дальнейший ход психического развития. Следовательно, любые наблюдаемые у детей с отклонениями психические или физические нарушения обладают сложной, системной структурой. Согласно Л.С. Выготскому, понимание текущего уровня развития ребенка определяется «зоной ближайшего развития» которая является ключевым ориентиром для реализации его потенциала, и именно она помогает определить оптимальный путь его развития и найти баланс между естественным ходом взросления и эффективностью обучения. При анализе нарушенного психического развития важно не только изучить, какие функции нарушены и в какой степени, но и обратить внимание на сохранные способности и компенсаторные механизмы. Именно на них следует опираться при планировании коррекционно-

развивающего обучения, которое должно быть направлено на освоение того, что ребенок еще не умеет, но способен научиться с помощью взрослых [3, с. 53].

Теоретическое учение об общих и специфических закономерностях психического развития детей с нормальным и нарушенным развитием (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский). Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями выступают основными структурно образующими ориентирами определения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, имеющее существенное значение в выстраивании стратегической линии коррекционно-развивающего воздействия [9, с. 62–63].

Методологической основой персонифицированного подхода является личностно-ориентированный подход, отражающий основополагающие идеи отечественных ученых в области теории личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн), теории отношений личности В.Н. Мясищева, который предполагает, что в процессе обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ учитываются все индивидуально-психологические особенности личности ребенка. Н.А. Алексеев, анализируя становление развивающего обучения, отмечает, что в отечественных концепциях и моделях обучения отчетливо прослеживается тенденция к усилению личностной компоненты в образовании – механизмов функционирования и развития личности обучаемых [2, с. 5]. Личностно-ориентированный подход способствует эффективному использованию потенциальных возможностей ребенка, он позволяет выстроить систему занятий, обеспечивающих максимальное раскрытие способностей, склонностей ребенка, находящихся в зоне его ближайшего развития, удовлетворение познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования [6, с. 44].

Концептуальным источником в определении методологических позиций персонифицированного подхода в образовании детей с ОВЗ является – индивидуально-дифференцированный подход (З.А. Абасов, Ю.К. Бабанский, Е.С. Касаткина, М. П. Матвеева, И.М. Осмоловская, И.Э. Унт и др.). На основе данного

подхода выделяются основные задачи обучения для каждого ребенка в зависимости от состояния и уровня его развития, определяется содержание коррекционной работы в зависимости от складывающихся тенденций в структуре нарушения, вторичных отклонений в развитии и влияния неблагоприятных факторов риска. Этот принцип указывает на то, что организация условий обучения и воспитания, оснащение необходимым оборудованием рабочего места ребенка, отбор методов и приемов коррекционной работы, разработка дидактического материала осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психического, речевого развития, состояния слуха, зрения, двигательной системы ребенка [6, с. 45].

Базовой составляющей теоретико-методологической основы персонифицированного подхода является уровневый подход к оценке выраженности нарушений развития, к организации и содержанию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (М.В. Жигорева, Р.Е. Левина, И.Ю. Левченко, О.С. Никольская, У.В. Ульенкова и др.). Уровневый подхода трактуется как определенная методологическая концепция, позволяющая рассматривать любой процесс развития личности как переход от одного уровня к другому, более сложному и качественно отличному. Уровни психического, физического, речевого развития выступают в качестве различных индикаторов продвижения детей с ОВЗ. Каждый уровень, содержащий определенные показатели, находится во взаимодействии с предшествующим и с последующим уровнем, являясь при этом результатом развития ребенка. Переход от одного уровня к другому отражает степень продвижения в развитии ребенка, которое можно оценить в динамике при создании специальных педагогических условий [5, с 156].

На основе выше изложенных теоретических построений мы можем сделать вывод, что специфика методологии персонифицированного подхода в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ заключается в ориентации на «зону ближайшего развития», в организации образовательного процесса, обеспечивающего оптимальные условия для максимальной активизации потенциальных возможностей каждого ребенка с ОВЗ, учитывая индивидуальные особенности развития.

В рамках специальной психологии и специальной педагогики, проблематика теоретических основ изучения, обучения и воспитания детей с особенностями развития всегда оставалась центральной. Дети с различными психическими, физическими отклонениями в развитии имеют свои специфические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Глубокие знания об особенностях детей различных нозологических групп помогают найти пути коррекционной работы с ними и способы компенсации недостатков их развития. Специально организованный процесс обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на основе персонифицированного подхода позволит реализовать потенциальные возможности детской психики. Создание специальных условий будут способствовать оптимизации их взаимоотношения с внешним миром и усвоению нового в том индивидуальном темпе, который обусловлен психофизиологическими возможностями каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Абалян Ж.А. Персонализированный подход в обучении: ретроспективный анализ и обзор современных определений / Ж.А. Абалян // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №1 (104). – С. 249–251.
2. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н.А. Алексеев. – Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 1997. – 215 с.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский; сост. Т.М. Лифанова. – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
4. Галкина Т.Э. Персонифицированный подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Т.Э. Галкина. – М., 2011. – 45 с.
5. Жигорева М.В. Уровневый подход к психологическому изучению развития детей со сложными нарушениями: монография / М.В. Жигорева. – М.: Спутник, 2010. – 185 с.

6. Жигорева М.В. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / М.В. Жигорева, С.А. Кузьминова, Л.А. Пантелеева // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2014. – №7. – С. 43–53.

7. Зеер Э.Ф. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2021. – №1. – С. 17–25. – DOI: 10.12345/2079-8717_2021_01_02.

8. Казаков И.С. О проблеме исследования феномена персонификации обучения в отечественной науке / И.С. Казаков // Вестник СГУТиКД. – 2011. – №3 (17). – С. 123–125.

9. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности / В.И. Лубовский // Психологическая наука и образование. – 2013. – №5. – С. 61–66. – URL: www.psyedu.ru.

10. Моделирование инклюзивных стратегий персонализированного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, О.В. Югова, А.О. Белякин // Перспективы науки и образования. – 2025. – №1 (73). – С. 496–511.