

*Александрова Елена Васильевна*

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы  
народов имени Патриса Лумумбы»

г. Москва

DOI 10.31483/r-154862

**СОДЕЙСТВИЕ ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБЛАСТИ АБИТУРИЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ГОРОДА МОСКВЫ В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОГО  
ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы профессиональной ориентации абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте поступления в вузы города Москвы. Автор анализирует современное состояние профориентационной работы в школах столицы, отмечая отсутствие штатных единиц профориентологов и несистемный характер данной деятельности. Особое внимание уделяется технологиям профориентации, применяемым в работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

В статье подробно освещены возможности предпрофессиональных классов как фундамента осознанного выбора будущей профессии, регулирование вопросов обучения лиц с ОВЗ федеральным законодательством, а также роль гибких навыков (soft-skills) в успешном самоопределении.

**Ключевые слова:** абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья, высшее образование, образовательная организация, профессиональная ориентация, самоопределение, технологии, интересы, когнитивные компоненты, личностные качества, здоровье.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья, с учетом развития осознанного отношения к выбору профессии, прохождения тестов для

самоопределения, также очного или дистанционного посещения предприятий и экскурсий в столичных организациях с последующими консультациями профориентологов, сможет выбрать программу высшего образования, способную удовлетворить интересы и предвосхитить возможности. Вполне вероятно, что подобное решение будет приниматься совместно с законными представителями, являющимися помощниками в реализации желаемого. Например, оплата технического кружка или оплата занятий при подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации (ГИА-11). Соответственно, структурированный процесс образования в школе является подготовкой к самоопределению в рамках интересов, способностей, физических и личностных возможностей. Абитуриенты с особыми образовательными потребностями должны учесть глобальные процессы, экономику города, запросы на рынке труда, равно как и любой нормотипичный абитуриент. Поступление по программам столичных вузов будет прямым срезом общества: дойти до зачисления смогут самые эмоционально-волевые, критически мыслящие в моменте, подбирающие специальность в соответствии не только с знаниями, но и условиями дальнейшей работы, коммуникативными навыками, эмоциональным интеллектом и т. д. До того, как стать абитуриентом, школьник обучается в образовательной организации города Москвы, и как в любой другой школе нашей страны, в штате учреждения нет ставки профориентолога. В рамках межпредметного подхода и согласно плану воспитательной работы подобные функции могут быть распределены между учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами-библиотекарями, педагогами-организаторами, методистами и заместителями директора школы по социализации и воспитанию обучающихся; по содержанию образования; по контролю качества образования. То есть за самоопределение будущего абитуриента сотрудники школы несут неоднородную или нерегулярную ответственность. При этом события для обучающихся с особыми образовательными потребностями должны быть адаптированы согласно рекомендуемым нозологическим группам.

Проведение ключевых событий организуется более эффективно при условии создания рабочей группы. Другими словами, ответственными за мероприятия и ограниченным функционалом для более широкой группы педагогов (ежеквартальные мероприятия педагога-библиотекаря в библиотеке или показ социальных фильмов социального педагога повышения уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению и т. п.). Администрации школ города Москвы взаимодействуют с внешними специалистами и организациями, с последующим проведением различных мероприятий во время образовательного процесса. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья данные мероприятия адаптируются, о чем предварительно достигаются договоренности с организаторами (может потребоваться дополнительный инструментарий или повтор видеотрансляции, проведение мероприятия в более медленном темпе).

Применяемыми технологиями в школах столицы являются: информационно-справочные (буклеты, работа средств массовой информации, подписка на события ярмарки профессий, реклама, художественные фильмы); методы профессиональной психодиагностики (открытые, закрытые беседы, анкеты профессиональных способностей и стимулов, личностные проективные тесты, опросники, профессиональные пробы, тренинги, игры, анализ информации и сбор косвенных сведений, обследование определения стрессоустойчивости, концентрации внимания, степени тревожности, скорости процессов возбуждения, торможения, то есть набор реакций, необходимых для предотвращения аварийных ситуаций во время работы на производстве); методы эмоционально-волевой поддержки (предметные тренинги, групповое общение, групповая психотерапия, тематические выступления, психотренинги, индивидуальные консультации в контексте примеров успешных в различных направлениях профессиональной деятельности людей); методы активизации деятельности обучающихся – будущих абитуриентов (конкурсы для имеющих ограничения по здоровью, организация и проведение игр, с определением дифференциации проводимого, профессиональной программы как структурированное описание специальности, с требованиями к специалисту, условиями работы и перечнем профессионально важных качеств,

критически важных для успешного выполнения задач). Это важно для абитуриента с ограниченными возможностями здоровья: в каких условиях работать в ближайшем будущем, чем именно заниматься и какие качества помогут справиться с обязанностями, в первую очередь, психологические.

Для соотнесения своего «я» с различными сферами деятельности эффективной технологией является игра. Как для школьников, так и для абитуриентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, подобная деятельность актуальна. Игра в нужном порядке помогает скорректировать объективное обстоятельство отношения к разным профессиям. Например, «Аргументируй выбор» для развития коммуникативных навыков и отстаивания позиции или «Собеседование» для развития навыков самопрезентации с пробами в роли работодателя и будущего работника. Полезной методикой будет «Представитель профессии», с обсуждением с абитуриентом того, что он знает о конкретной специальности и обыгрыванием обычного рабочего дня. В формате тренинга в групповом формате проводится мероприятие «Лучшие», где будущие абитуриенты смогут понять процесс принятия групповых решений и последующее поведение в контексте решения поставленной задачи. Для соотнесения полученной информации «Калейдоскоп профессий» (по Е.А. Климову) и «Моя профессия – мое будущее» с предложением «желаемого имени и профессии» из существующих в настоящий момент.

Абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья мало отличаются от всех других поступающих в использовании цифровых технологий. Кроме того, обе категории «стараются» увидеть лишь яркие аспекты профессиональной деятельности. К примеру, успех предпринимателей и в целом затраченные усилия. При просмотре тематических роликов, не показывающих объема работы и всего того, что стоит за достигнутым успехом (непрерывное профильное обучение, неоднократные попытки начать дело, множественные ошибки и ряд различных сложностей). Всемирная паутина наряду с возможностями способна негативно влиять на самоопределение молодых людей. Нельзя смотреть на океан с ощущением, что смотришь в аквариум, несмотря на цифровую зависимость и

нередко нежелание молодежи проводить время с пользой для собственного будущего. К примеру, изучая сайты учебных заведений. Можно не узнать о том, что могло бы быть призванием. В пример можно привести негодование абитуриентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, не зачисленных на внебюджетные места в вузы города Москвы по итогам приемной кампании 2025 года. Не ознакомившись с правилами приема на сайте вузов (тех образовательных организаций, куда были поданы заявления на бюджетные и внебюджетные места), абитуриенты были уверены, что будут зачислены по выбранным программам на внебюджетные места. То, что на данные места с 2025 года проводился конкурс и абитуриенты с более высокими баллами, полученными за единые государственные экзамены, обогнали, пожалуй, в самой важной «гонке», «неуспешные» узнали не в течение приемной кампании на сайте вуза, а в дату зачисления других молодых людей, то есть в конце августа. Изменить ничего было нельзя.

Важным вопросом в работе с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья является проблема завышенных ожиданий, вступающих в противоречие с установкой «хочу-могу-надо». В зависимости от особенностей абитуриента, его критического мышления, а также темперамента, владения эмоциями и, несмотря на проведение различных диагностических работ, молодой человек или девушка не всегда хотят поверить выданному в виде «сформированных решений на листе бумаги». То есть навязанному решению. Ответственные за профориентационную работу выполнили ее возможно качественно, но это может быть не тем, что ожидал абитуриент. Стоит отметить, что при школьной профориентации, классические тесты, тематические экскурсии или консультации ответственного за данное направление не всегда будут восприниматься во внимание обучающимися с ограниченными возможностями. Школьнику со статусом ограниченных возможностей здоровья чаще других категорий свойственна неготовность понимания необходимого и возможного для них (эмоционально-волевые усилия, психологическая и физическая готовность). Также возможны отсутствие чувства поддержки семьи (психологической и материальной при

необходимости посещения подготовительных курсов). Отчасти это связано с повышенной опекой, если не сам абитуриент пытался узнать о профессиях. Уровень информированности и уверенности в следующих шагах будет меньше, что повлияет на траекторию поступления. И дело не в количестве не посещенных «Дней открытых дверей», а в развитии навыка самостоятельности в принятии решений, прямо влияющего на ближайшее будущее. И, в том числе непосредственно на возможность консультаций с профориентологом или их количество. Вопросы во время профессионально ориентирующих консультаций могут быть следующими: Какие направления профессиональной деятельности мне нравятся в данный момент? Какие знания понадобятся в этой области? Место, где я смогу получить образование по понравившейся специальности? Какие специальности близки к интересующим меня направлениям? Какие навыки понадобятся в этих профессиях в настоящий момент и через десять лет? Как выглядит рабочий день представителей интересующей меня профессии? С каким темпераментом выбирают эту профессию люди? Нужно ли работать в команде, выбрав эту профессию? Дистанционные возможности в интересующей меня профессии? Как дополнительное образование может помочь развить нужные навыки? Каким образом я смогу развивать осознанность, уметь ставить цели в повседневной жизни? Какой образ жизни мне подходит? Какие в целом навыки понадобятся мне в дальнейшем? Что именно необходимо развивать?

Вопросов может быть больше, важнее то, что необходимо осознавать. Нестандартной профтехнологией для развития системного мышления могут быть шахматы, доступные для любого абитуриента, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, способные параллельно помочь в самоорганизации и планировании вместе с основной деятельностью текущего момента выбора или ожидания зачисления в образовательную организацию. Абитуриент «должен заглядывать за горизонт» и предугадывать запросы рынка, грамотно выбирая, и поступая на актуальную в соответствии с возможностями программу. А будет ли это вальс или современная вариация кузнечного дела с ИТ-технологиями неважно. Инструменты профориентации должны помогать истинному самоопределению.

Сложно понять и измерить эффективность «школьной профориентации» без единых стандартов и выделенных ставок для специалистов для самоопределения потенциального студента. В процессе профессионально ориентирующей работы с абитуриентами с особыми образовательными потребностями недостаточно интенсивных диагностических работ или групповых форм работы в различных видах. Для абитуриента с ограничениями здоровья немаловажно получить индивидуальные консультации, во время которых проявляется гораздо большее количество вопросов и, как следствие, ответов, способных удовлетворить интерес молодого человека или девушки с особыми образовательными потребностями. Этот формат позволяет вести предметный диалог, с подтверждением фактов нежелания декламировать ценности мгновенно и с каждым первым человеком. Отсюда и проистекает ценность индивидуальной консультации. Только групповые техники малоэффективны с данной категорией обучающихся. При выборе технологий профориентации стоит учесть и актуальность сферы занятости для абитуриентов с конкретными нозологиями. Понадобится ли общая координация или необходимы рекомендации по выбранным вариантам. Ответы должны быть в понятной для абитуриента форме. Также тестирование, охватывающее аспекты профессиональной пригодности молодого человека или девушки с особыми образовательными потребностями, в сочетании с теоретическими основами и практическими мероприятиями (к примеру, Дни открытых дверей, встречи с профессионалами, ярмарки-стенды учебных заведений). Целесообразно делать выводы об эффективности диагностических методик и игровых упражнений с акцентом на индивидуальность решений. Внимание на уникальную траекторию развития и обучения: решения уникальные.

При желании законных представителей проконсультироваться, продуктивной будет технология «мягкой силы». В современном мире без поддержки родителей трудно посещать дополнительные занятия, купить вспомогательный материал (например, творческие специальности). Тем не менее, родители должны понимать, что ребенок с особыми образовательными потребностями без лишнего влияния может выбрать профессию. И к итогам окончания базового высшего

образования по выбору сына или дочери можно продолжить учиться на следующих этапах образования по тем же или смежным программам. Или получить дополнительное образование любого направления. Темы консультаций с законными представителями могут быть: «Как применять критическое мышление?», «Как понять, какие профессии будут востребованы в ближайшем будущем?», «Помощь с выбором стратегии поступления». Родители оказывают большое влияние на абитуриента с ограниченными возможностями здоровья, потому необходимо разбить задачи на подзадачи и начать совместно с собственным ребенком работать в направлении того, что хорошо работает. Подтянуть ли предметы, начать ли углубленно изучать какой-либо из них. И с работой каких специалистов ознакомиться до окончания срока выбора профессии. То есть какие первые шаги в данном направлении могут быть. В рамках консультации с законными представителями необходимо трансформировать представление главной цели, в буквальном смысле означающей прислушаться к интересам ребенка и быть готовыми поддержать способности. То есть помощь должна быть объективной.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья, равно как и любой нормотипичный абитуриент во время обучения в школе приобщен к профориентационным технологиям: внутренним и городским. Эффективность классических профориентационных мероприятий (тесты, классные часы, тематические мастер-классы и викторины, в том числе тематические выступления на родительских собраниях ответственных за профориентационную работу) непосредственно для выбора специальности трудно измерить в контексте цифровых технологий. Альтернативой могут стать определенное количество посещенных внешних событий (Дней открытых дверей в вузе, ярмарок образовательных организаций, тематических экскурсий на столичных предприятиях и т. д.). Также использование дистанционных игровых методик, с применением которых абитуриенту проще принять участие с точки зрения перемещения, количества незнакомых людей, общего комфорта и т. п. Из выездных мероприятий старшеклассникам московских школ на регулярной основе доступна «городская профориентация» для дальнейшего самоопределения. Показателем стандарта московского

непрерывного образования являются «Дни открытых дверей» в колледжах и вузах, комплексные мероприятия в центре «Профессии будущего» с краткосрочными практикоориентированными программами. В программу посещения входит профориентационное тестирование, 5D-кинотеатр, интерактивные киоски, составление индивидуального плана исследования профессии. В отдельные даты экскурсии на предприятия. В столице функционирует национальный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проведением конкурсов профессионального мастерства. Предметные области: кулинария, медицина, информационные технологии, садоводство, инженерия, иностранные языки. Для школьников ценными являются профориентация, знакомство с работой специалистов, пополнение портфолио, получение денежных призов. К участию в чемпионате необходима серьезная подготовка, в связи с этим данный инструмент профориентации доступен малому количеству обучающихся (отбор происходит в образовательной организации, если подавалась заявка на участие).

В школах было бы эффективным в работе с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, апробировать в реальных условиях современные компьютерные технологии для самоопределения школьников. На данный момент подобное не осуществляется. Это позволяет понять дальнейшее проведение работы (физические, материальные ресурсы). Другими словами, проведение предварительных и итоговых диагностик, сбор данных, анализ результатов, проверка оценки соответствия результатов промежуточной работы заявленным целям, проверка соответствия методики достижению цели. Кроме того, выработка модели сопоставимых с жизнью ситуаций, выявление пользы или ее отсутствия в данной технологии, анализ окончательных результатов, оформление отчетности для дальнейшего ретроспективного анализа. Можно получить информацию о том, сформулированы ли основные понятия интересов и существующих программ высшего образования. Завершением может стать проект (индивидуальный или групповой). Рецепт успеха технологии в том, что абитуриенты с особыми образовательными потребностями не всегда готовы к работе с внешними

исполнителями. Отчасти по состоянию здоровья и ментальных особенностей. Но важнее другое. Им бывает сложно раскрыться с малознакомыми взрослыми (профориентолог может провести одну консультацию, что для абитуриента с ограниченными возможностями здоровья критично по многим факторам). Абитуриент в такой ситуации может общаться формально, транслируя социально-приемлемые ответы на вопросы специалиста, не выдавая информацию истинных интересов. И по тому же признаку выездные профориентационные технологии не всегда «работают» с такими детьми. Доверие – ключ к нахождению новой информации, поиску своего «я».

До выбора современной профессии основная профориентация осуществляется при получении основного среднего образования. В городе Москве в 10–11 классах нет универсальных классов, профориентация и углубление по предметам проходит в предпрофессиональных классах. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития в данных классах могут проходить обучение. Это прописано в приказе Департамента образования города Москвы от 27 декабря 2023 года №1251 «О приеме на обучение по образовательной программе среднего общего образования в государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы» (с изменениями 16 февраля 2026 года). На основании данного приказа обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие результаты двух экзаменов государственной итоговой аттестации, вне конкурса принимаются в предпрофессиональные классы. Для зачисления законным представителям необходимо оформить заявление, иметь мотивационное письмо обучающегося, результаты экзаменов (математика, русский язык), средний балл по итогам промежуточной аттестации в девятом классе по каждой дисциплине, соответствующей направленности предпрофессионального класса. При наличии: достижения в творческих, спортивных мероприятиях, результаты независимых диагностик Московского центра качества образования, а также волонтерскую книжку. Образовательные комплексы города Москвы обязаны создать специальные условия для освоения предпрофессиональных программ. Занятия

могут быть по-разному организованы: с определенным количеством обучающихся и с увеличенными сроками обучения по необходимости. Особенностью будет являться – прием на основании заявлений законных представителей и рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии города Москвы.

Кроме того, Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует порядок получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. К примеру, статья 79, пункт 1, регламентирует условия организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. А для инвалидов (детей-инвалидов) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида). Пункт 2 регулирует общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в образовательных организациях по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с созданием специальных условий для получения образования указанными обучающимися.

Адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в предпрофессиональных классах пролонгирована и включает несколько этапов: индивидуальные планы занятий с учетом особенностей, коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечение здоровьесберегающих условий, разработку индивидуальных и групповых занятий, мероприятия по социальной адаптации; выявление трудностей обучающихся, определение условий организации обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося, структуру нарушения развития и степень выраженности, создание способствующих освоению программы условий, дифференциацию условий режима нагрузки и вариативность форм получения образования. В целом проект Департамента образования и науки города Москвы «Предпрофессиональное образование», являясь партнерской системой обучения и профориентации «Школа-колледж-вуз-работодатель», позволяет школьникам, в том числе с

ограниченными возможностями здоровья, погрузиться в профессиональные направления. Предпрофессиональные классы: ИТ, медицинские, предпринимательские, психолого-педагогические, медиаклассы, инженерные (технологические, химическое, авиастроительное и космическое образование). Другими словами, образование в столичном регионе коррелирует с востребованными программами высшего образования, являясь фундаментом осознанного выбора обучающихся 10–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, позволяя школьникам поступить на следующий уровень образования. Обучающемуся предпрофессиональных классов города Москвы с особыми образовательными потребностями важно совмещение обучения с поддержанием привычного распорядка дня, предупреждением физических и умственных перегрузок, например, кинезиологическими упражнениями для повышения стрессоустойчивости, также чередованием видов деятельности и длительными перерывами для отдыха. Помощниками будут технические портативные устройства, программы экранного доступа, сенсорные устройства, компьютерные роллеры, клавиатуры с большими кнопками, тактильные глобусы и т. д.

Предпрофессиональные классы открыты в более чем 360 комплексах города. Обучаются в таких классах сорок четыре тысячи школьников Москвы. Если обучающийся с ограниченными возможностями здоровья планирует зачисление в предпрофессиональный десятый класс, необходимо присмотреться к формату, посмотреть учебный план, наименование внеурочных занятий, расписание, уточнить про работу лаборатории, посетить День открытых дверей в школе, узнать о вузах-партнерах, сориентироваться о профильных классах других образовательных комплексах, с оценкой нагрузки с учетом уроков, проектов, возможных выездов. Кроме того, определить базовую траекторию, то есть выбрать предметы ЕГЭ для поступления на планируемые направления вузов, уточнить о возможностях дополнительных баллов и квалификациях. Равно могут помочь тесты и консультации с учителями-предметниками. Обучение в предпрофильных классах помогает осуществить проверку карьерных целей на прочность (с набором знаний о существующих отраслях и профессиях). Абитуриенты, ранее

прикоснувшиеся к специальности, уверены в ее актуальности для себя. Это создание собственных проектов, исследовательских работ, углубленное изучение профильных предметов с участием в научно-практических конференциях и олимпиадах школьников, с потенциальным получением дополнительных баллов индивидуальных достижений или возможностью стать призером-победителем с зачислением в вузы без вступительных испытаний в зависимости от уровня олимпиады и условий зачисления, отраженных в локальных документах высшего учебного заведения. Относится к любой категории старшеклассников. Другими словами, существует определенная поддержка при поступлении и в целом преемственность между средним общим и высшим образованием. Стоит отметить, что на текущий момент нет информации о качественной оценке понимания изменения мотивов обучающихся с особыми образовательными потребностями, потенциального изменения отношения к процессу выбора профессии, развития когнитивной и информационной баз выбора, развития эмоционально-волевой сферы и исполнительного компонента действий школьников, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Подобная статистика в школах, к сожалению, не ведется. При этом полезно было бы узнать процент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выбравших по итогам окончания 11 класса различные направления профессиональной деятельности как важный фактор самоопределения. Поэтому не количественной, а качественной оценкой в подобных ситуациях будут являться изменения базы информации, когнитивных компонентов, долговременной мотивации, отношения к процессу определения, одновременно с параллельным формированием и развитием волевой, исполнительной составляющих обучающегося с ограниченными возможностями в школе.

Поэтому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и, как следствие, будущему студенту понадобятся определенные надпрофессиональные навыки. Развитие гибких умений будет полезно абитуриенту на этапе поступления. Подобные навыки появляются в результате опыта и развития конкретных качеств. Одна из первых работ Чарльза Риборга Манна, опубликованная в

1918 году, посвящена теме «soft-skills». Необходимо не бояться новых ситуаций, требующих решений. Основными гибкими навыками являются – развитие интеллектуальных способностей, развитие логического и критического мышления, коммуникативные навыки, обучение на примере других людей, умение распределять временные ресурсы, стрессоустойчивость, способность ведения диалога в сложной ситуации, эмоциональный интеллект, командная работа, адаптивность и решение текущих проблем. Для всего вышеуказанного важна практика. Чем чаще используется навык, тем скорее он становится естественным. В контексте самоопределения стоит отметить, что первый профориентационный тест в Советском Союзе Социалистических Республик в 1926 году создал психолог Александр Лурия. По истечении ста лет тесты мало изменились: списки вопросов с вариантами ответов и необходимостью нахождения наиболее подходящего. Индивидуальных консультаций в рамках профориентационной работы не могло быть. В городах размещалось ограниченное количество учебных средних и высших заведений. И задачей педагога было проведение профориентационных тестов в классах в течение короткого промежутка времени, с мгновенной проверкой и оглашением результатов. Иными словами, классическая потоковая работа.

В настоящее время сфера труда разнообразна, регулярно появляются новые профессии. Неактуальность классических тестов с описанными исчезнувшими или исчезающими профессиями очевидна. Профессии ближайшего будущего не относятся только к одной предметной области. Специалисты с медицинским образованием регулярно пользуются современными компьютерными технологиями, филологи могут создавать тексты для приложений, например, с дизайнерами. Изменил профессиональную ориентацию и интернет. Гуманитарная, творческая или техническая направленность – невозможно в цифровом веке ориентироваться на конкретное деление. Тесты трансформировались и стали автоматизированными. Во всемирной паутине можно найти онлайн-тесты, пройти их и «узнать новое» в короткий срок. Результаты профтестирования могут не совпасть с представлениями о себе. И, как следствие, не помочь в вопросе самоопределения, предоставляя не «решающую» информацию, заставляя сомневаться в

предварительном выборе. Основные методики отвечают на вопросы «Какой я?» и «Что я хочу получить от выбранной специальности?». Тестирование на самом деле отражает необходимость задействовать дополнительные инструменты для самоопределения. Консультации со специалистами, знающими детскую личность, письмо самому себе в соответствии с критериями выполнения подобной работы, карты интересов, метафорических ассоциативных карт для обозначения траектории, тематические каналы в интернете равно будут полезными. Профорентация снижает риск ошибок, особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В частности, времени и ресурсов: выше мотивация к обучению и развитию в выбранной сфере. В столице организовано много занятий, позволяющих получить практический опыт в выбранной области. В контексте профессиональной ориентации – это знакомство с различными профессиями, углубленное изучение предметов, первые представления о профессиональной культуре на предприятиях города, профессиональные пробы с элементами реальной профессиональной деятельности с оценкой практики самим участником и наставником, игровые образовательные технологии: деловые игры, квесты, системы баллов и наград, интерактивные методы и приемы, обязательные предпрофессиональные спецкурсы, сотрудничество с вузами.

Для обучающегося с ограничениями по здоровью критичными могут стать неоднородные профорориентационные мероприятия, не позволяющие выбрать действительно подходящие вузы и программы. Важно, чтобы абитуриент мог поступить на следующую ступень обучения с меньшим количеством ошибок. Согласно стандарту ФГОС ВО на основе требований профессионального стандарта и по направлению подготовки в системе высшего образования образовательные программы самостоятельно адаптируются образовательной организацией. Абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья в связи с поступательным развитием инклюзивного образования в России обладают теми же возможностями при поступлении, что и все абитуриенты в целом.

Эффективной технологией работы с абитуриентами с особыми образовательными потребностями являются методично повторяемые приемы, постоянное

(насколько это реально в ситуации со специалистом-профориентологом) взаимодействие с законными представителями (именно непрерывное и регулярное в связи с зачастую повышенной тревогой в выборе их ребенком профессии, боязни всего нового и находящегося не рядом с домом). Как следствие, определенное количество и качество консультаций являются отдельной профориентирующей методикой (в связи с повторами запросов обучающихся и законных представителей: каждая семья уникальная, необходимо время для осознания возможностей и др.).

Таким образом, для корректного восприятия информации для дальнейшего самоопределения абитуриентам с особыми образовательными потребностями в связи с ограничениями здоровья требуется дополнительное время и поддержка значимых взрослых. «Дошагать» до зачисления в вуз и обучения по адаптированным образовательным программам высшего образования современный столичный школьник с ограниченными возможностями здоровья может, вне зависимости от личностных особенностей. Но это не спринт, а марафон. Иными словами, путь, зависящий от вложенного труда и личного успеха, с содействием законных представителей, работы образовательной организации, и высоких компетенций специалистов, встретившихся на пути абитуриента с особыми образовательными потребностями, в целом как вектор будущего карьерного трека столичной молодежи.

#### *Выводы.*

1. В школах города Москвы нет штатной единицы профориентолога в кадровом составе. Профориентация осуществляется в зависимости от возможностей образовательной организации.

2. Психолого-педагогическое сопровождение в контексте самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью характеризуется необязательным характером.

3. Отсутствие системной работы: нет единых стандартов с применяемыми инструментами, правил планирования, делегирования, контроля. Занимающиеся профориентационной работой могут занимать совершенно разные должности,

отличаться будут часы по плану работы, непосредственно события и т. д. Методическая и справочно-информационная литература в городском пространстве не единая.

4. Большинство профориентационных мероприятий в школе проходят в рамках внеурочной деятельности (помимо основной учебной деятельности по программе). Представители образовательной организации могут пригласить, к примеру, старшеклассников для участия в городских профориентационных мероприятиях. Решение остается за законными представителями. То есть именно родители определяют целесообразность участия ребенка во внеурочной деятельности, в том числе профориентационной.

5. В связи с многоплановостью представляемых школой и городскими организациями учебных (программирование, иностранные языки и т. д.), музыкальных, художественных, спортивных, культурно-массовых занятий столичным школьникам «Единая модель профориентации», утвержденная Министерством Просвещения РФ (в рамках реализации проектов Фонда Гуманитарных Проектов), популярностью не пользуется.

6. Профессиональные пробы старшеклассников во время городских событий формируют стремление к самоопределению, долговременную мотивацию, приобретение социального опыта, развитие профессиональных способностей, развивают познавательную деятельность и формируют личную позицию по отношению к окружающим для утверждения себя как личности.

7. Выбор программ высшего образования для абитуриента с ограниченными возможностями здоровья такой же, что и для любого другого абитуриента, но возможностей соответствовать в будущей профессиональной деятельности необходимым критериям и быть зачисленным меньше в связи с физическими, психоэмоциональными особенностями личности.

8. Привлекательность подобной категории потенциальных сотрудников для работодателя не столь очевидна, потребуется внимание в виде оборудованного рабочего места, других технических устройств, а также «дополнительная мотивация» потенциальных работодателей в рамках развития инклюзивной сферы,

недостаток социальных контактов, потенциальные затруднения при переквалификации. Причины в многофакторности взросления с ограничениями по здоровью, возможной пассивности в контексте трудовых диспозиций или неправильные представления о собственных формируемых профессиональных качествах. Поэтому работа с абитуриентами с особыми образовательными потребностями должна быть тщательной и непрерывной.

9. Потребности сферы труда в рамках проводимой профориентационной работы «школа-вуз» трудно заранее предсказать, в том числе для обучающихся с ограничениями здоровья и инвалидностью. Требуется согласованный подход к реализации деятельности согласно нозологиям в контексте профориентации. В дополнение к этому необходима регулярная модернизация различных компонентов обучения, с учетом специфических потребностей и в контексте инклюзивной деятельности.

*«Мы привыкли думать, что, возражая кому-то, мы неминуемо вступаем с этим человеком в конфликт, который обязательно должен выявить победителя и побежденного или ущемить чье-то самолюбие. Но давайте не будем воспринимать все в таком свете. Давайте всегда искать между нами что-то общее. Секрет успеха заключается в том, чтобы с самого начала проявить заинтересованность в точке зрения собеседника. Я совершенно уверен, что это под силу каждому из нас» – Далай Лама.*

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки/специальностям.

5. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)»).

6. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

7. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся».

8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 №694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов».

9. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

10. Письмо Минобрнауки России от 12 февраля 2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

11. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 марта 2019 №04–32 «О сводной таблице установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования требований, направленных на обеспечение возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

12. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»).

13. Письмо Минпросвещения России от 27.03.2020 №07-2446 «О направлении информации. Рекомендации Союза охраны психического здоровья».

14. Приказ Минпросвещения от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

15. Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

16. Методические рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 №АК-44/05вн).

17. Методические рекомендации по реализации программы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

18. Атлас новых профессий 3.0. – URL: <http://atlas100.ru> (дата обращения: 17.03.2026).

19. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2017.

20. Панина С.В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2025.

21. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация: учебник и практикум / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2025.

22. Шиманская В.А. Коммуникация: Найди общий язык с кем угодно / В.А. Шиманская. – М.: Альпина Дети, 2022.

23. Тополов В. Профориентация / В. Тополов. – М.: Ридеро, 2022.

24. Пряжников Н.С. Профориентология / Н.С. Пряжников. – М.: Юрайт, 2025.

25. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2014. EDN WIYWWL
26. Носов А. Самореализация: как найти свое призвание / А. Носов. – М.: Практическая психология, 2022.
27. Волкова В. Как выбрать профессию по душе. Практическая профориентация / В. Волкова. – Эл. версия, 2025.
28. Комаренко А.А. Сборник профориентационных игр и упражнений / А.А. Комаренко. – М.: Просвещение, 2023.
29. Ильин А.С. Жизнь после школы. Краткое руководство к выбору образовательной и карьерной траектории, выбору вуза и ссуза, выбору профессии и дела жизни / А.С. Ильин. – М.: Ридеро, 2018.
30. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Климов. – М.: Academia, 2004. EDN QXIENF
31. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе / сост. З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова ; под ред. И.В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.
32. Бедарева Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / Т. Бедарева, А. Грецов. – 2008.
33. Романова Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
34. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2007.
35. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: учеб.-метод. пособие для школьных психологов и педагогов / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2007.
36. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2007.
37. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2007.

38. Лисовская А. Кто я? Инструкция к самореализации: как найти дело мечты и научиться на нем зарабатывать / А. Лисовская. – М.: Бомбора, 2025.

39. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учеб.-метод. пособие / Е.К. Климова. – СПб.: Речь, 2013. EDN ZMDYAY

40. Франкл В.Э. Человек в поисках смысла / В.Э. Франкл. – М.: Архив публика, 2025.