

Назарова Екатерина Вячеславовна

студентка

Научный руководитель

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ «ГРУППЫ РИСКА» В ПЕРИОД ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема трудностей вхождения в образовательный процесс обучающихся, находящихся в социально уязвимом положении или имеющих предпосылки к дезадаптации. Акцент сделан на критический период начала обучения, когда факторы риска могут оказать решающее влияние на дальнейшую образовательную траекторию и личностное развитие ребенка. Основным результатом исследования стало обоснование необходимости комплексного, системного подхода, объединяющего усилия психолога, педагога и семьи для профилактики дезадаптации и обеспечения благополучного вхождения ребенка в школьную жизнь.*

***Ключевые слова:** школьная адаптация, дети группы риска, психолого-педагогическое сопровождение, дезадаптация.*

Проблема адаптации особенно остра для детей «группы риска». Начало обучения в школе предъявляет повышенные требования к их интеллектуальным и личностным возможностям.

«Дети группы риска» – собирательное понятие, обозначающее уязвимых к образовательной среде детей из-за биологических и социальных причин. Большинство неуспевающих младших школьников – это дети с ослабленным здоровьем и пограничными нервно-психическими нарушениями. У них нет грубых ор-

ганических отклонений, но характерны низкая учебная мотивация, слабый самоконтроль, отвлекаемость и гиперактивность. Обычные способы тут часто не срабатывают, поэтому учителям приходится искать особые приемы, которые смогут зажечь в таких детях желание учиться [5].

В науке активно разрабатываются подходы к профилактике школьной дезадаптации (ШД), которая проявляется в трех компонентах:

- 1) когнитивный: неуспешность в обучении;
- 2) эмоционально-оценочный: негативное отношение к учебе и педагогам;
- 3) поведенческий: систематические нарушения поведения.

Детерминация проблем школьной адаптации у детей группы риска носит комплексный характер и включает три основные группы факторов.

Биологические факторы. Наиболее распространенной причиной являются минимальные мозговые дисфункции (ММД), выявляемые у 16,5% младших школьников с трудностями в обучении. При сохранном интеллекте ММД замедляют развитие функциональных систем мозга, отвечающих за речь, внимание, память и поведение.

Социальные и средовые факторы. Поведение риска и неблагоприятная среда усугубляют трудности ребенка. Среди ключевых факторов: авторитарная педагогика, раннее начало систематического обучения, несоответствие программ возрастным особенностям и низкая компетентность педагогов. Особо выделяется педагогическая запущенность, формирующая у детей заниженную самооценку, обидчивость, упрямство и социальную неприспособленность.

Психологические факторы. К ним относятся высокая школьная тревожность, низкая учебная мотивация и несформированность произвольной регуляции. Несомненно, с такими трудностями неплохо справляется использование арт-терапии для повышения мотивации к обучению [3]. Риск дезадаптации связан со статусом ребенка в коллективе и успеваемостью. Накопление отрицательных эмоций нарушает душевное равновесие, что ведет либо к подавленности, либо к расторможенности.

Эффективность помощи детям группы риска в период адаптации определяется качеством и своевременностью диагностики. Она включает три взаимосвязанных направления.

Медико-психологическое обследование. Решение о коррекционной помощи принимает психолого-медико-педагогический консилиум (заместитель директора, логопед, психолог, дефектолог, педиатр, социальный педагог). Изучается анамнез (течение беременности, роды, раннее развитие), оценивается уровень интеллекта и состояние высших психических функций (память, речь, мышление).

Психолого-педагогическая диагностика. Оценивается школьная тревожность (опросник Филлипса), уровень познавательных процессов, особенности эмоционально-волевой сферы.

Социально-педагогическая диагностика. Изучаются условия семейного воспитания, социальный статус семьи, характер детско-родительских отношений для выявления факторов риска.

Помощь детям группы риска в период школьной адаптации строится на принципах комплексности и индивидуального подхода.

Классы компенсирующего обучения – эффективная форма поддержки в структуре общеобразовательной школы. Малая наполняемость (9–12 человек) позволяет индивидуализировать обучение, не подчеркивая слабости учеников. При положительной динамике дети переводятся в обычные классы.

Учебный план включает образовательный компонент и лечебно-оздоровительные занятия (ритмика, ЛФК, логопед, психолог). Содержание материала строится на: усилении практической направленности; опоре на жизненный опыт ребенка; введении коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.

Психологическое сопровождение включает консультирование и тренинги. Ключевые компоненты программ профилактики нарушений адаптации:

– индивидуальная коррекция (игровые занятия для развития эмоционально-волевой сферы);

– групповые тренинги (развитие соцнавыков, снижение тревожности);
– арт-терапия и игротерапия (снятие напряжения, освоение социальных ролей) [6].

Работа с семьей. Многие трудности адаптации связаны с нестабильной атмосферой в семье. Консультационная помощь направлена на: повышение психолого-педагогической компетентности родителей; обучение эффективному взаимодействию с ребенком; создание благоприятного климата дома.

Школьные программы социального развития (зарубежный опыт) меняют культуру всего учреждения. Мероприятия включают: организацию пространства, обучение единым правилам поведения (безопасность, уважение), стратегию «Think Time» для коррекции негативных реакций. Исследования подтверждают снижение проблемного поведения и рост успеваемости.

Данные исследований подтверждают высокую эффективность своевременной помощи детям группы риска в период школьной адаптации. По данным И.В. Могилевской, у 50% учащихся классов компенсирующего обучения отмечается значительное улучшение нервно-психического здоровья, у 20% – незначительное. В таких классах снижается заболеваемость и растет работоспособность.

Комплексная оценка адаптации и выделение групп риска с последующей коррекцией позволяют улучшить показатели здоровья. Авторами разработаны критерии отбора в коррекционные группы и система оздоровительных мероприятий, а также схема межведомственного взаимодействия (образование, медицина, соцзащита, психологи).

Успешная адаптация возможна только при системном подходе, объединяющем усилия специалистов и семьи. Ключевые условия эффективности:

- 1) раннее выявление и диагностика трудностей;
- 2) щадящие условия обучения (малые классы, индивидуализация);
- 3) коррекционно-развивающие занятия (психокоррекция, логопед, ЛФК);
- 4) развитие эмоциональной и коммуникативной сфер;
- 5) активная работа с семьей.

Соблюдение этих условий обеспечивает успешное вхождение ребенка в школьную жизнь и предотвращает дезадаптацию.

Список литературы

1. Жуина Д.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» в условиях общеобразовательной школы / Д.В. Жуина, Е.А. Исаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72 (1). – С. 115–118.

2. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование / Н.Н. Заваденко, А.С. Петрухин, Н.Г. Манелис [и др.] // Вопросы психологии. – 1999. – №4. – С. 21–28. EDN WONUZZ

3. Использование арт-терапии для повышения мотивации к изучению иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Л.А. Малахова, З.Н. Серова [и др.] // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 387–389. – EDN LUNDKO.

4. Микляева А.В. Школьная адаптация детей с особыми образовательными потребностями: от диагностики к психолого-педагогическому сопровождению / А.В. Микляева, П.В. Смирнова // Комплексные исследования детства. – 2023. – Т. 5. №1.

5. Ханмурзина Р. Р. К вопросу о приемах повышения мотивации изучения русского языка в начальной школе / Р.Р. Ханмурзина, Ф.А. Саглам // Actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education: materials of the III international scientific conference (Prague, 18–19 апреля 2018 года). – Prague: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2018. – С. 24–26. – EDN XMWDWX.

6. Эсмурзиева З.М. Использование арт-педагогических практик в обучении иностранному языку / З.М. Эсмурзиева, Г.Р. Ситдикова, Ф.С. Аиткулова // Современное образование: инновации, вызовы и решения: материалы Всероссийской

научно-практической конференции с международным участием (Киселевск, 29 октября 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 84–87. – EDN LNWHAX.