

***Ершова Лариса Владимировна***

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой  
Московский областной филиал ФГБОУ ВО «Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

г. Красногорск, Московская область

***Бутырская Анна Валерьевна***

канд. юрид. наук, юрист

***Иванова Анастасия Евгеньевна***

магистрант

Московский областной филиал ФГБОУ ВО «Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

г. Красногорск, Московская область

## **ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПУБЕРТАТНОМ ПЕРИОДЕ**

***Аннотация:*** статья посвящена исследованию феномена девиантного поведения личности в современном обществе. Актуальность темы объясняется значительным ростом различных форм отклоняющегося поведения среди разнообразных социальных групп, а также необходимостью поиска эффективных методов психологической профилактики и коррекции деструктивных тенденций. Авторами проанализированы особенности девиантного поведения. В ходе работы выявлены основные факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения у подростков. Результаты исследования могут быть использованы для разработки профилактических программ и мероприятий, направленных на предотвращение девиантного поведения среди молодёжи, а также для создания условий, способствующих позитивному развитию и успешной интеграции в общество подрастающего поколения.

***Ключевые слова:*** девиантное поведение, отклоняющееся поведение, социальные нормы, аддикция, делинквентность, психологическая профилактика, личностные детерминанты, социализация, пубертатный период.

В современном обществе, характеризующемся высокой динамикой социальных процессов и трансформацией морально-нравственных ориентиров, проблема отклоняющегося поведения приобретает особую актуальность. Изучение феномена отклонений от общепринятых норм является междисциплинарной задачей, находящейся на стыке психологии, социологии, педагогики, криминологии и медицины. Однако именно психологический подход позволяет раскрыть внутренние механизмы, личностные детерминанты и мотивационные основы формирования деструктивных паттернов поведения.

Исследование любого социально-психологического феномена требует обращения к его этимологическим истокам. Понятие «девиация» имеет латинские корни (*deviatio*) и в буквальном переводе означает «отклонение от пути» [4, р. 06015]. В контексте психологической науки под данным термином принято понимать такую систему поведения личности, которая противоречит устоявшимся общественным нормам, наносит вред (как окружающим, так и самому человеку) и закономерно приводит к нарушению процессов социальной адаптации.

Несмотря на кажущуюся ясность, в психологическом сообществе до сих пор не сформировано единой трактовки девиантного поведения. Главная причина кроется в сложности и изменчивости самого понятия «норма», которое варьируется в зависимости от культуры, исторического периода и социального контекста. По мнению исследователя Ю.А. Клейберга, отклоняющееся поведение можно рассматривать как своеобразный способ коммуникации личности с социумом, при котором индивид через свои поступки демонстрирует особое, часто критическое, отношение к общепринятым ценностям и ожиданиям [8, с. 39–43].

Современная психология стремится к интегративному пониманию девиантного поведения. Наиболее авторитетным в отечественной науке является подход Ц.П. Короленко и Т.А. Донских, которые предложили различать две большие группы поведенческих девиаций: нестандартное поведение (действия, выходящие за рамки стереотипов, но играющие позитивную роль в развитии общества – например, научное или художественное творчество) и деструктивное поведение, которое, в свою очередь, делится на внешне деструктивное (направленное на

нарушение социальных норм) и внутри деструктивное (направленное на само-разрушение – суицидальное поведение, химические и нехимические аддикции) [9, с. 19–29].

Таким образом, анализ теоретической литературы показывает, что девиантное поведение является сложным, многоуровневым феноменом. Его нельзя рассматривать только как нарушение социальных норм или как следствие психической патологии. В психологическом контексте это, прежде всего, способ дезадаптивного совладания личности с трудными жизненными ситуациями, внутренними конфликтами и фрустрацией значимых потребностей. Понимание структуры и механизмов девиантного поведения является необходимым условием для разработки эффективных стратегий психопрофилактики и коррекции, особенно в кризисные возрастные периоды, к которым относится подростковый возраст.

Девиантное поведение у подростков является серьёзной проблемой, которая требует внимания и понимания со стороны общества. Чтобы более эффективно бороться с этим явлением, важно проанализировать факторы, которые способствуют его развитию. В настоящей статье нам представилось уместным рассмотреть основные факторы, которые могут повлиять на формирование девиантного поведения у подростков [3, с. 31–33].

Первым фактором, который следует упомянуть, является неблагополучная семейная обстановка. Родители играют важную роль в формировании личности подростка, и если отношения в семье нарушены, это может влиять на установление устойчивых паттернов отклоняющегося поведения у ребёнка [6, с. 65–67]. Неразрешенные конфликты, насилие, развод родителей или отсутствие эмоциональной поддержки с их стороны – могут стать причинами его девиантного поведения. Неблагоприятная семейная ситуация может возникнуть и в случае смерти родителей. Так, в одном из муниципальных автономных образовательных учреждений г. Н., ученик 8 класса Ж., не имеющий обоих родителей, в связи с их смертью, являющейся результатом онкологических заболеваний (у каждого из родителей), находившийся на попечении старшей сестры, постоянно демонстри-

ровал поведенческие акты девиантного характера. Это выражалось и в агрессивном поведении в отношении одноклассников, которое проявлялась в драках как на уроках, так и на переменах, и в асоциальном поведении в отношении педагогического коллектива школы.

Вторым фактором является влияние окружения. Подростки находятся в реальном или виртуальном окружении, где все больше влияют друг на друга. Если подросток окружён негативными людьми или подвергается давлению группы, это может спровоцировать его на совершение девиантного поведения. Недостаток позитивных ролей и альтернативных сообществ также может стать фактором, способствующим девиации подростка [2, с. 59–63].

Третьим фактором является образовательная среда. Проблемы в школе, такие как нетерпимость социальных различий, обиды или моббинг, могут привести к девиантному поведению. Недостатки в системе образования, ограничение адекватных возможностей для развития и роста индивидуальности также могут оказать негативное влияние на подростков.

Четвёртым фактором является психологическое состояние подростка. Нарушения эмоционального или психического характера, низкая самооценка, депрессия или тревога могут привести к проявлению признаков девиантного поведения. Нерешенные эмоциональные проблемы и трудности в эмоциональной адаптации могут стать основой для появления отклонений в поведении [4, с. 33–35].

Наконец, пятый фактор – влияние массовой культуры и медиа. Медиа представляют широкий спектр информации и влияния, и если подростки подвержены негативным моделям поведения или воздействию насилия и агрессии, они могут скопировать эти модели, которые способны реализовываться как поведенческие акты девиантного асоциального содержания.

Не исключены случаи сочетания двух или более факторов. Например, неблагополучная семейная обстановка может дополняться недостатками в образовательной системе [7, с. 153–158]. Так, обучающийся 9 класса С. находился в сложной семейной обстановке: отец злоупотреблял спиртными напитками, воспитанием ребёнка не занимался, и, более того, применял физическое воздействие

на ребёнка. Мать, с целью обеспечить материально семью, вынуждена была работать на двух работах. В педагогической среде школы С. не был взят на индивидуальный контроль в обучении. Дополнительная контактная воспитательная или обучающая работа педагогами школы не проводилась в отношении С.: индивидуальные задания не давались, беседы не проводились. Формы девиантного поведения у этого подростка проявлялись в виде безразличного отношения к окружающим, в избегании социальных контактов, выявлении эмоциональной бедности: на уроках старался не привлекать к себе внимание, и быть незаметным, какой-либо агрессии к одноклассникам и педагогам в его поведении не было.

Указанные нами факторы могут повлечь формирование устойчивых predispositions к девиации личности в пубертатном периоде, например, в виде: низкой общей культуры, не уважения социальных и правовых норм, безразличия к окружающим [1, с. 21–23]. В ходе проведённого нами исследования был опрошен учащийся И., имеющий явные признаки девиантного поведения, выражающегося в бестактном и циничном отношении ко всем учителям школы, на всех учебных занятиях, игнорировании желаний одноклассников заниматься по темам школьной программы. На вопрос о том, зачем он вызывает такое негативное отношение к себе, подросток ответил, что ему совершенно все равно и безразлично как к нему относятся люди.

Изучение факторов и причин, способствующих развитию девиантного поведения у детей в подростковом периоде, понимание этих социальных явлений позволит обществу более эффективно профилактировать столь асоциальное поведение в пубертатном периоде, помогая создать условия для их полноценного развития и успешной адаптации к жизни.

### ***Список литературы***

1. Беркович О.Е. О проблемах конфликтного взаимодействия в правоохранительной практике / О.Е. Беркович, Е.Б. Матрешина // Юридическая психология. – 2023. – №1. – С. 21–23. – DOI 10.18572/2071-1204-2023-1-21-23. – EDN USEFGZ.

2. Беркович О.Е. К вопросу об организации противодействия террористической и экстремистской деятельности несовершеннолетних / О.Е. Беркович, Е.Б. Матрешина, И.И. Павлова // Российский следователь. – 2025. – №2. – С. 59–63. – DOI 10.18572/1812-3783-2025-2-59-63. – EDN CDADGG.
3. Беркович О.Е. Психология организации коллективной проектной деятельности будущих юристов / О.Е. Беркович, Е.Б. Матрешина, А.В. Бутырская // Юридическая психология. – 2022. – №1. – С. 31–34. – DOI 10.18572/2071-1204-2022-1-31-34. – EDN XQFCRU.
4. Беркович О.Е. О проблемах организации профилактики пищевой зависимости как формы девиации / О.Е. Беркович, Е.Б. Матрешина, И.И. Павлова // Юридическая психология. – 2025. – №1. – С. 33–37. – DOI 10.18572/2071-1204-2025-1-33-37. – EDN YGFRQI.
5. National Strategies for Sustainable Development G-7: Trends 2010–2020 / R. Khusamov, E. Galiy, E. Anisimov, L. Ershova [et al.] // E3S Web of Conferences (Yekaterinburg, 28–29 сентября 2020 года). Vol. 208. – Yekaterinburg: EDP Sciences, 2020. – P. 06015. – DOI 10.1051/e3sconf/202020806015. – EDN MDACHD.
6. Ершова Л.В. Применение медиации в рамках реализации положений Гаагской конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей 1980 года в России и зарубежных странах / Л.В. Ершова, А.Ю. Карцева // Управление изменениями: тренды российской экономики, политики и права: материалы XII Межвузовской научно-практической конференции (Красногорск, 25 апреля 2023 года). – Красногорск: РАНХиГС, Московский областной филиал, 2023. – С. 65–67. – EDN BERVUG.
7. Павлов В.И. Законы творчества в педагогическом опыте профессоров Ю.П. Сокольникова и И.П. Прокопьева / В.И. Павлов, И.И. Павлова // Яковлевские чтения: патриотизм, гражданственность, духовность в аспекте современных социокультурных процессов: сборник статей по материалам II Всерос-

сийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 15 апреля 2025 года). – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2025. – С. 153–158. – EDN AVBRSW.

8. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 287 с. – ISBN 978-5-534-16487-9.

9. Короленко Ц.П. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире / Ц.П. Короленко, Т.А. Донских. – Новосибирск: Наука: Сиб. отделение, 1990. – 222 с. – ISBN 5-02-029267-2: 4 р.