

*Андрющенко Анна Вадимовна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

г. Москва

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Аннотация:** статья посвящена изучению процесса формирования временных представлений у детей младшего школьного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра. В работе рассматриваются специфические трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники с аутизмом при освоении временных категорий. Особое внимание уделяется тому, как неспособность ориентироваться во времени сказывается на учебной деятельности, мешая усвоению программного материала, соблюдению режима и взаимодействию с учителем и сверстниками.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, РАС, младшие школьники, временные представления, коррекционная педагогика, инклюзивное образование.*

С каждым годом численность детей с расстройствами аутистического спектра неуклонно растет, что требует от педагогов и психологов поиска новых, более эффективных методов коррекционной работы [1; 2].

Одним из ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации ребенка в школе и обществе, является ориентировка во времени. Время – это сложная для восприятия категория, которая не имеет наглядных форм, текуча и необратима. Если у нормативно развивающихся детей понимание времени формируется постепенно, в ходе практической деятельности и под влиянием обучения, то у ребенка с расстройствами аутистического спектра этот процесс сталкивается с серьезными препятствиями [3; 7; 8].

Специфика мышления и восприятия при аутизме, такая как фрагментарность, трудности осмысления абстрактных понятий, делает формирование временных представлений особенно сложной задачей. Дети с РАС часто живут «здесь и сейчас», им трудно планировать будущее, опираться на прошлый опыт, понимать последовательность событий. Отсутствие четкого ощущения времени порождает у них тревожность, страхи перед неизвестностью, провоцирует нежелательное поведение, когда привычный ход вещей нарушается. Ребенок не может успокоиться, потому что не понимает, сколько продлится неприятная для него ситуация или когда произойдет желаемое событие [6].

Своевременное формирование временных представлений напрямую влияет на учебную деятельность младшего школьника. Освоение программы по математике, чтению, окружающему миру, письму требует понимания временных последовательностей, длительности, причинно-следственных связей [5; 10]. Неспособность ориентироваться во времени мешает усвоению расписания, переключению с одного вида деятельности на другой, что в итоге тормозит весь процесс обучения [4].

Несмотря на очевидную важность этой проблемы, анализ методической литературы показывает, что вопрос формирования временных представлений именно у детей с РАС изучен недостаточно. Большинство существующих программ ориентированы на дошкольников или на детей с другими нарушениями развития. Практикующие учителя и психологи зачастую вынуждены работать методом проб и ошибок, адаптируя общие подходы к особенностям конкретного ребенка. Отсутствие систематизированных научно обоснованных рекомендаций и диагностического инструментария затрудняет работу специалистов [9].

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разрешения противоречия между потребностью общества в успешной социализации детей с расстройствами аутистического спектра, требованиями школьной программы и реальными трудностями, которые испытывают эти дети при овладении временными категориями, а также недостаточной разработанностью методического обеспечения данного процесса.

По заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) все обучающиеся, принимавшие участие в проведенном нами исследовании, учатся по адаптированной основной образовательной программе (АООП) 8.3 и 9.1. В экспериментальную группу вошли 7 обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и 7 обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1). Все дети, которые участвовали в констатирующем эксперименте положительно отреагировали на него, формат диагностики был индивидуальным, в диагностических заданиях обучающимся нужно было ответить на вопросы и выполнить ряд заданий.

Ориентируясь на Федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3 и 9.1), примерные результаты освоения рабочих программ 2 класса «Мир природы и человека» и «Математика» и опираясь на работы таких авторов, как С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей», В.В. Эк «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы», мы разработали программу констатирующего эксперимента.

Все задания диагностического исследования были адаптированы для детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста. Диагностическое исследование состоит из трёх блоков.

Первый блок – это исследования, которые направлены на сформированность представлений ребёнка об ориентировке в социальных условиях.

Второй блок – это исследования, которые направлены на сформированность уровня понимания и употребления временных понятий.

Третий блок – это исследования, которые направлены на ориентировку во времени с помощью механических часов.

Мы провели констатирующий эксперимент, после чего проанализировали полученные данные.

Анализ результатов диагностики первого блока, направленного на выявление предпосылок формирования временных представлений, позволил обнаружить достаточно интересные различия между двумя группами обучающихся. Успешность выполнения заданий оказалась неодинаковой, и это напрямую связано с природой нарушений развития у детей. Если говорить о первом задании, где ребенку нужно было ответить на вопрос о своем возрасте, то здесь лучше справились дети с интеллектуальными нарушениями: их результат составил 88% против 62,1% у детей с РАС. На наш взгляд, это как раз подтверждает известный факт: при аутистических расстройствах страдает сфера самовосприятия и социальной идентификации. Ребенку с РАС трудно назвать свой возраст и соотнести себя с определенной возрастной категорией. У детей с интеллектуальными нарушениями таких глубоких проблем с самоидентификацией обычно не возникает, они легче отвечают на подобные вопросы. По второму заданию, где нужно было различать части суток, картина получилась похожей. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями показали результат 78,5%, а дети с РАС -57,1%. Причем в процессе выполнения задания выяснилось, что трудности у аутичных детей носят специфический характер. Они путали день и вечер, особенно на картинках, где нет явных визуальных подсказок. По нашему мнению, здесь сказывается абстрактность временных категорий: время нельзя пощупать руками, его можно только пережить в опыте. Дети с РАС часто механически запоминают слова «утро», «день», «вечер», но у них нет прочной привязки этих понятий к реальной деятельности. Они больше полагаются либо на картинку, либо на свой сенсорный опыт, который у всех разный.

Когда мы приступили к анализу второго блока, который позволял оценить собственно временные представления детей, картина получилась довольно неожиданной. По двум первым заданиям дети с РАС чуть обогнали своих сверстников с интеллектуальными нарушениями. По заданию, где нужно было ориентироваться в днях недели, результаты такие: у детей с аутизмом – 72,1%, у детей с интеллектуальными нарушениями – 68,7%. Примерно то же самое с временами года: 51,5% против 48,5%. Дело в том, что дни недели – это чистая

рутина, неизменная последовательность, которая повторяется раз за разом, а дети с РАС любят такие повторяющиеся алгоритмы, они в них чувствуют себя спокойно и уверенно. В школах сейчас частотно используют визуальные расписания, и дети к ним постоянно обращаются. Они просто запоминают, что за средой идет четверг, и воспринимают это как закон, в котором не может быть сбоев. Механическая память у них развита хорошо, поэтому они и выдают правильную последовательность. Что касается третьего задания относительно месяцев года, тут у обеих групп результаты ожидаемо низкие. У детей с РАС – 18,5%, у детей с интеллектуальными нарушениями – 27,5%. Месяцы – это абстрактность, их во втором классе только начинают проходить.

Третий блок мы посвятили определению времени по механическим часам, хотя понимали, что такой навык может быть практически не сформирован. С учетом программы школьного обучения эта тема еще не пройдена, но мы пытались оценить у обследуемых детей наличие каких-либо бытовых знаний: знания о часах вообще (знают предмет, показывают и называют), его назначение, различение стрелок (визуальное и с возможностью показать какая из них что именно обозначает), способность определять ровное время по часам (целый час), способность изменять время, двигая часовую стрелку. Полученные результаты продемонстрировали существенную разницу в группах обследуемых детей. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями справились заметно лучше: 56,1% против 30,1% у детей с РАС. В целом можно сказать, что механические часы – это пока слишком сложный инструмент для обеих групп, но дети с РАС испытывают здесь особые трудности из-за того, что временные категории для них и без того абстрактны и с трудом укладываются в сознании, а работа с часами требует знания особого алгоритма, ориентированного на зрительное, пространственное восприятие, математические представления, логику, последовательность и абстрактность.

Обобщая данные, хочется отметить несколько важных моментов. Во-первых, было отмечено отсутствие прямой связи между знанием последовательности дней или месяцев и умением определить время по часам. Можно вы-

учить, что за понедельником идет вторник, но так и не понять, почему длинная стрелка на двенадцати, а короткая на трех – это три часа. Во-вторых, дети с интеллектуальными нарушениями лучше воспринимают объяснения и быстрее схватывают логику изучаемого алгоритма, а детям с аутизмом нужны особые способы подачи материала, иначе информация остается просто заученным набором слов.

### *Список литературы*

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е.Р. Баенская. – М.: Экзамен, 2018. – 128 с.
2. Баряева Л.Б. Формирование временных представлений у детей с нарушениями интеллектуального развития / Л.Б. Баряева // Коррекционная педагогика. – 2019. – №4. – С. 12–18.
3. Гончаренко М.С. Особенности восприятия времени детьми с расстройствами аутистического спектра / М.С. Гончаренко // Аутизм и нарушения развития. – 2021. – Т. 19. №2. – С. 24–31.
4. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2017. – 335 с.
5. Илларионова О.И. Предикторы формирования глагольного словаря как одного из базовых условий развития социальных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра / О.И. Илларионова, М.А. Адильжанова // Семья. Ребенок. Образование: новые грани «классического треугольника». тезисы конференции. – М., 2024. – С. 560–564. EDN FLJAPK
6. Каган В.Е. Аутизм у детей / В.Е. Каган. – Л.: Медицина, 2019. – 206 с.
7. Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 2018. – 154 с.
8. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2019. – 342 с.

9. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование: организация психолого-педагогического сопровождения / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2020. – 248 с.

10. Тишина Л.А. Влияние операций префронтального синтеза на развитие речи дошкольников с расстройствами аутистического спектра / Л.А. Тишина, М.А. Адильжанова // Когнитивные штудии: когнитивная наука и когнитивная психология. сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Минск, 2025. – С. 387–392. EDN IDHARQ