

Жидкова Ирина Ильинична

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЯТИКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся пятого класса с нарушениями речи в период перехода на уровень основного общего образования. Обоснована актуальность комплексной поддержки данной категории школьников с учётом возрастных, личностных и коммуникативных изменений, характерных для этапа младшего подростничества. Особое внимание уделяется воспитательному потенциалу психолого-педагогического сопровождения как ресурсу формирования социальной адаптации, учебной мотивации и позитивной самооценки обучающихся. Определены основные направления сопровождения и раскрыта роль междисциплинарного взаимодействия специалистов в современной образовательной среде.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, обучающиеся с нарушениями речи, пятиклассники, адаптация, воспитательная функция школы.

Современная образовательная среда характеризуется повышением требований к личностному развитию обучающихся и усилением воспитательной функции школы. В этих условиях особое значение приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся с нарушениями речи.

Переход из начальной школы в основное звено является одним из наиболее уязвимых этапов школьного обучения. Для пятиклассников данный период связан с изменением организации учебного процесса, увеличением количества педагогов и ростом учебной нагрузки. У обучающихся с нарушениями речи эти

изменения нередко сопровождаются трудностями адаптации, снижением учебной мотивации и осложнением межличностного взаимодействия, что актуализирует необходимость системной психолого-педагогической поддержки.

Психолого-педагогическое сопровождение в научной литературе рассматривается как целостная система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, личностного развития и социальной адаптации ребёнка.

Нарушения речи у школьников могут проявляться в форме фонетико-фонематических и лексико-грамматических расстройств, а также общего недоразвития речи. Независимо от структуры дефекта речевые нарушения оказывают влияние на учебную деятельность, коммуникативную сферу, самооценку и эмоциональное состояние ребёнка.

В возрасте 10–11 лет речевые трудности приобретают особую значимость, поскольку речь становится основным инструментом учебного взаимодействия. Недостаточная сформированность речевых навыков может приводить к повышенной тревожности, неуверенности и социальной изоляции, что требует комплексного психолого-педагогического подхода.

Период младшего подростничества характеризуется активным формированием самосознания, повышенной чувствительностью к оценке и стремлением к признанию в группе сверстников. У обучающихся с нарушениями речи данные процессы могут протекать с определёнными трудностями.

Ограниченные коммуникативные возможности нередко препятствуют полноценному включению ребёнка в коллектив, формированию устойчивых социальных связей и развитию навыков сотрудничества. Это может отражаться на эмоциональном состоянии обучающегося и его отношении к учебной деятельности.

В данных условиях возрастает значение воспитательной составляющей сопровождения, направленной на формирование уверенности в себе, принятие индивидуальных особенностей и развитие позитивного социального опыта.

Рассмотрим основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Сопровождение пятиклассников с нарушениями речи реализуется по нескольким взаимосвязанным направлениям.

Диагностическое направление предполагает изучение особенностей речевого развития, эмоционального состояния и уровня адаптации обучающихся к условиям основной школы.

Коррекционно-развивающее направление ориентировано на развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности, формирование уверенности в речевом взаимодействии и навыков саморегуляции. Существенную роль в данном процессе играет взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда.

Консультативное направление включает работу с педагогами и родителями, направленную на формирование единых подходов и создание поддерживающей образовательной среды.

Просветительское направление способствует развитию толерантного отношения к обучающимся с речевыми нарушениями и профилактике негативных форм социального взаимодействия.

В условиях усиления воспитательной функции образования психолого-педагогическое сопровождение приобретает особую значимость. Оно способствует формированию у обучающихся ценностного отношения к себе и окружающим, развитию эмпатии, ответственности и культуры общения.

Для пятиклассников с нарушениями речи сопровождение становится важным ресурсом формирования позитивного образа «Я», повышения учебной мотивации и осознания собственных возможностей. Таким образом, сопровождение выступает не только как средство коррекции трудностей, но и как фактор воспитания личности в современной образовательной среде.

Что касается эффективности сопровождения, она во многом определяется согласованной деятельностью специалистов образовательной организации. Взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя и педагогов-предметников позволяет обеспечить целостность воспитательного и

образовательного воздействия и создать условия психологической безопасности для обучающихся.

Заключение.

Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников с нарушениями речи является важным направлением деятельности современной школы. Его комплексный характер позволяет обеспечить успешную адаптацию обучающихся к условиям основного общего образования и способствует формированию личностных и социальных ресурсов ребёнка. Реализация системного и гуманистически ориентированного подхода отвечает современным вызовам образовательной среды и задачам воспитания.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983.
2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 2005.
3. Волкова Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова. – М.: Владос, 2019.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в образовательной среде / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2018.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
7. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-исторический подход / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2016.