

Кацера Анжелика Александровна

канд. психол. наук, доцент

Мошкина Полина Алексеевна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности применения дидактических игр для формирования произвольной памяти у детей с интеллектуальными нарушениями. Актуальность такой работы обоснована результатами предварительной диагностической работы. Показано, что большинство обследованных детей демонстрировали фрагментарность воспроизведения, быстрое забывание материала и сильную зависимость от внешней помощи взрослого.*

***Ключевые слова:** память, произвольность, дети, умственная отсталость, диагностика, коррекция.*

***Введение.** Современное специальное образование уделяет повышенное внимание проблеме школьной дезадаптации, трудности которой проявляются в низкой успеваемости, отклонениях в поведении, трудностях межличностного взаимодействия, а также в заметном увеличении числа детей с нарушениями умственного развития.*

Анализ современной психолого-педагогической теории и практики работы с детьми с интеллектуальными нарушениями выявляет противоречие между важной ролью произвольной памяти в успешном освоении учебного материала и её недостаточным развитием у младших школьников с такими особенностями. Это противоречие определяет актуальность поиска эффективных средств разви-

тия произвольной памяти, среди которых особое место занимают дидактические игры [4].

Одной из главных особенностей познавательной деятельности младших школьников с умственной отсталостью является нарушение саморегуляции, которое препятствует управлению собственными психическими процессами, в том числе произвольным запоминанием, это проявляется в несформированности или запоздалом развитии моторики, слабости связей между различными органами чувств и плохой зрительно-моторной координации, недоразвитии мнемических функций и трудностях в понимании и следовании устным инструкциям [3; 5].

В связи с этими факторами особую актуальность приобретает поиск таких методов коррекции, которые позволяли бы одновременно развивать произвольность, мотивацию и эмоциональную вовлечённость ребёнка. Дидактические игры в этом отношении обладают уникальным потенциалом, поскольку объединяют в себе учебную задачу с игровой формой, делая процесс запоминания естественным и привлекательным для детей с умственной отсталостью.

Изложение основного материала. В рамках экспериментального исследования с целью изучения особенностей произвольной памяти у младших школьников с умственной отсталостью и исследования возможностей её развития с помощью дидактических игр был подобран и апробирован комплекс диагностических методик, адаптированных к возрастным и интеллектуальным возможностям детей данной категории. Диагностическая программа включала классические методики исследования памяти, такие как «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, «Диагностика опосредованного запоминания» (А.Н. Леонтьев), «Воспроизведение рассказов» (С.Я. Рубинштейн), «Узнавание фигур» (Н.А. Бернштейн), «10 картинок» (Т.Д. Марцинковская).

Поскольку инструкции многих оригинальных методик включают в себя сложную и малопонятную для детей с умственной отсталостью инструкцию, была проведена их адаптация: упрощение и перефразирование формулировок, с сохранением первоначального смысла, усиление наглядной опоры и индивиду-

ализация проведения. Методики, не требующие письменного ответа, использовались в оригинальном варианте.

В эксперименте приняли участие 12 учащихся младшего школьного возраста (10–11 лет) с умственной отсталостью, обучающихся в ГОУ ТО «Тульский областной центр образования».

По итогам проведённого констатирующего этапа эксперимента были сделаны следующие выводы: применение комплекса диагностических методик позволило выявить характерные особенности произвольной памяти у младших школьников с умственной отсталостью. У большинства детей отмечаются: низкая произвольность и слабая концентрация внимания (75%), существенно ограниченный объём кратковременной памяти (83%), низкая скорость запоминания и прочность сохранения информации (100%), трудности в удержании материала, недостаточная ориентировка в задании вследствие неспособности полностью осознать и удержать содержание инструкции (92%), значительное преобладание механического способа запоминания, слабая сформированность мнемических приёмов (группировка, ассоциации, опосредование) (83%), низкий уровень самоконтроля за процессом и результатом запоминания, слабая мотивация к выполнению заданий (92%), отсутствие принятия помощи.

Следовательно, большинство детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) демонстрировали слабость запоминания, фрагментарность воспроизведения, быстрое забывание материала и сильную зависимость от внешней помощи взрослого.

Анализируя практический опыт работы с детьми с умственной отсталостью, можно сказать, что правильно организованные психолого-педагогические условия положительно влияют на развитие произвольной памяти младших школьников с умственной отсталостью [3; 6]. Одним из наиболее эффективных средств коррекции в этом направлении являются дидактические игры. В отличие от непроизвольного запоминания, которое происходит автоматически, произвольное запоминание требует сознательных усилий, планирования и контроля. У детей с умственной отсталостью эти механизмы часто нарушены. Ди-

дактические игры помогают детям осваивать эти механизмы, предлагая четкие правила, понятные задачи и систему поощрений.

Формирование произвольной памяти с помощью дидактических игр целесообразно строить с опорой на реальные предметы или их изображения, активно используя различные анализаторы (зрительный, слуховой, тактильный и двигательный). Первоначальное овладение мнемическими действиями следует начинать с доступных и интересных для ребёнка видов деятельности, применяя разнообразный наглядный и игровой материал, который вызывает положительные эмоции и уверенность в своих силах. Переход от внешних действий к внутренним должен быть постепенным и поэтапным. Рекомендуется учитывать три уровня овладения мнемическими действиями: уровень громкой речи с опорой на наглядность, уровень шёпотной речи, уровень внутренней речи. Наглядный материал целесообразно предъявлять в последовательности: реальный предмет – схема – вербальный символ [2].

Создание объективных и субъективных условий является неотъемлемой частью достижения устойчивых результатов. К объективным условиям относятся: чёткое знание инструкции и прилагающегося к ней образца, умение сопоставлять свои действия с примером, анализирование и коррекция собственных ошибок. К субъективным – постоянная помощь и поддержка педагога (педагога-психолога), взаимоконтроль в игровых парах, постоянное побуждение к контролю за процессом запоминания, единые, чёткие и понятные требования всех взрослых, работающих с ребёнком [1; 6]. Важным элементом в использовании дидактических игр является их систематичность и целенаправленность. Игры должны подбираться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его уровня развития и имеющихся трудностей.

Выводы. Будучи использованными в коррекционно-развивающей работе, благодаря своей полифункциональности, дидактические игры не только развивают объём, скорость и прочность произвольной памяти, но и способствуют формированию мотивации к познавательной деятельности, что особенно важно

для детей с интеллектуальными нарушениями. Данный тип игр процесс развития памяти делают естественным, мотивированным и высокоэффективным.

Список литературы

1. Евсюткина П.А. Дидактическая игра как средство коррекции памяти и внимания у младших школьников с нарушением интеллекта / П.А. Евсюткина // Совушка. – 2017. – №4 (10). – С. 45–52.

2. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2004. – 220 с.

3. Кацера А.А. Произвольная саморегуляция школьников с ОВЗ как предиктор успешности учебной деятельности / А.А. Кацера // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека. – Донецк: ДонГУ, 2025. – С. 522–528. EDN PABFQE

4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие / В.В. Лебединский. – 7-е изд. – М.: Академия, 2021. – 144 с.

5. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова. – М.: Академия, 2004. – 198 с. EDN QXIRAZ

6. Ульenkova У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2002. – 155 с. EDN TPLDSG