

**Варакина Мария Евгеньевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Пирязева Марина Владимировна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются направления работы учителя с учащимися, имеющими трудности в обучении, в контексте учета особых индивидуальных образовательных потребностей. Акцентируются вопросы обеспечения мотивации учебной деятельности данной категории учащихся, индивидуализации учебных заданий и особенностей педагогического руководства.*

***Ключевые слова:** учащиеся с трудностями в обучении, педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающая работа, особые индивидуальные образовательные потребности, мотивация учебной деятельности.*

Выявление учебной неуспеваемости традиционно опирается на формализованные показатели – прежде всего на уровень результатов учебной деятельности, не соответствующий нормативным требованиям образовательного процесса. Такое понимание, ориентированное на результат, служит отправной точкой представлений о неуспеваемости.

Р.А. Афанасьевой подчеркивается, что у учащихся, имеющих трудности в обучении, прослеживаются трудности в освоении учебной деятельности как навыка: они либо не овладели приемами обучения, либо испытывают затруднения в переработке учебного материала [2, с. 61]. На уроках и в домашней работе такие учащиеся демонстрируют фрагментарность знаний, подготовка к заняти-

ям носит нерегулярный характер, при вынужденной подготовке она часто ограничивается поспешным выполнением заданий либо многократным механическим повторением текста с целью запоминания, без глубокого осмысления содержания.

В результате отсутствия систематической работы по структурированию знаний и невысокого уровня установления смысловых связей между новым и уже усвоенным материалом накопленные представления носят разрозненный характер, что препятствует их применению в дальнейшем обучении.

Несмотря на множество факторов, обуславливающих возникновение школьной неуспеваемости, учащиеся, имеющие трудности в обучении, имеют ряд общих характеристик, что позволяет выстраивать общие подходы к работе с ними. Для разработки направлений работы учителя для поддержки каждого ученика необходимо тщательное выяснение причин затруднений, а также систематизация информации о специфике нарушений его учебно-познавательной деятельности и поведенческих проявлений.

Исходя из этого, как отмечает Е.А. Московцева, требуется проведение комплексной диагностической оценки уровня психического, физиологического и когнитивного развития учащегося, степени соответствия его познавательных возможностей требованиям учебных программ и выявления зон риска, на которые целесообразно направить коррекционную работу [6, с. 52].

Работа учителя с учащимися, испытывающими трудности в обучении, представляет собой систему взаимосвязанных направлений, каждое из которых выполняет специфические функции в обеспечении эффективности образования. Т.А. Безенкова и О.А. Андриенко выделяют в структуре этой деятельности диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и информационно-просветительскую работу, при этом целостность педагогического сопровождения обеспечивается их интеграцией в единую модель индивидуального образовательного сопровождения [3, с. 42].

Диагностическое направление работы направлено на раннее выявление трудностей в учебной деятельности, дифференциацию причинных факторов

неуспеваемости и оценку потенциала учащегося. Включает систематическое использование стандартизированных методов (тестирование, наблюдение, анализ учебных работ), оформление результатов и разработку рекомендаций для индивидуальной программы обучения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает развитие недостающих компонентов учебной деятельности и осуществляется на основе диагностических данных. Ее содержание включает разработку и реализацию адаптированных учебных программ, применение дифференцированных приемов обучения, формирование универсальных учебных действий, развитие учебной мотивации.

Консультативная работа направлена на обеспечение непрерывности психолого-педагогического сопровождения учащегося. Включает консультирование педагогов по адаптации учебных заданий и организации учебного процесса, работу с родителями по вопросам поддержки учебной активности. Важной задачей является обучение педагогов и родителей стратегиям сопровождения, направленным на повышение образовательной компетентности ученика.

Информационно-просветительская работа обеспечивает просвещение участников образовательного процесса об особенностях трудностей в обучении, доступных формах поддержки. Реализуется через семинары, родительские собрания, методические материалы для педагогов, публикации, разъяснение процедур получения специализированной помощи. Просвещение служит средством формирования партнерских отношений между школой и семьей и повышения информированности о своевременных мерах коррекции.

З.Н. Алибекова заключает, что интеграция учащихся в учебно-воспитательный процесс требует индивидуального подхода, организация обучения должна предполагать технологии, обеспечивающие возможность учета потребностей каждого ученика. Индивидуализация в данном контексте понимается не как разовая адаптация отдельных учебных заданий, а как комплекс мероприятий, включающий сопровождение, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, мониторинг и коррекцию [1, с. 17].

Проведение уроков с учащимися, испытывающими трудности в обучении, требует учета их индивидуальных образовательных потребностей и реализации подхода, предполагающего адаптацию содержания, методов и форм обучения. Методические решения должны опираться на результаты диагностики и строиться с учетом зоны ближайшего развития, с четкой структурой учебного материала и последовательностью этапов усвоения.

В практической организации урока целесообразно использование поэтапного представления учебного материала и алгоритмизации действий при выполнении учебных задач, опорных схем, подсказок и другой визуальной поддержки, облегчающей восприятие и запоминание информации.

Методы подачи материала должны быть вариативными: сочетание объяснений, демонстраций, упражнений, цифровых инструментов повышает вероятность усвоения. Особое внимание следует уделять оптимизации объема информации, повторениям, четкой структуре заданий и понятным критериям выполнения. Формирование положительной учебной мотивации требует обратной связи, признания достижений, дифференциации уровня сложности и введения поэтапных достижений как промежуточных целей.

Е.В. Декина и К.С. Шалагинова считают, что профилактика негативного отношения к учебе является неотъемлемой частью педагогической работы: следует внедрять поддерживающие практики, развивать умения саморегуляции, обеспечивать безопасный эмоциональный климат и сотрудничество с семьей. Эффективность занятий должна регулярно оцениваться, что позволяет проводить коррекцию с опорой на имеющиеся достижения ученика и обеспечивать преемственность коррекционно-развивающей работы [5, с. 365].

Выполнение учебных заданий при поддержке педагога способствует не только продвижению обучающегося в пределах его зоны ближайшего развития, но и укреплению позитивного самоотношения, которое выступает значимым мотивационным ресурсом для учебной деятельности. Опосредованная педагогическая помощь, предоставляемая на этапе усвоения новых знаний, обеспечи-

вает снижение когнитивной нагрузки. По мере освоения алгоритмов поддержка снимается, что ведет к самостоятельному выполнению аналогичных задач.

На практике это означает адаптацию объема учебных заданий в зависимости от индивидуальной способности, дозирование нагрузки по времени и сложности, введение пауз и чередование видов деятельности, поэтапная подача материала. В случаях затруднений целесообразно предопределять содержание и форму оказываемой помощи с последующим постепенным уменьшением поддержки по мере развития самостоятельности учащегося.

С точки зрения Г.М. Галустян и С.Н. Кузубовой, на начальных этапах обучения содействие развитию мотивации может быть реализовано посредством безоценочной модели, ориентированной на индивидуальную динамику, а не на сравнение результатов разных учеников. Такой подход снижает риск конкуренции и позволяет фокусироваться на прогрессе каждого ученика [4, с. 53].

Формирование позитивного отношения к учебе у учащихся с трудностями в обучении требует специальной организации учебной деятельности, ориентированной на индивидуальные различия. Такие различия проявляются не только в объеме усвоенного материала и уровне мотивации, но и в темпе работоспособности и ее динамике в течение урока, в восприимчивости к новым знаниям, в освоении умений, в готовности принимать педагогическую помощь.

Трудности в обучении в ряде случаев преодолеваются постепенно, однако при их сохранении целесообразно сохранять специальные методические меры на протяжении всего образовательного процесса. Одновременно необходимо учитывать, что показатели учебного прогресса изменчивы, даже при наличии стойких затруднений наблюдается накопление учебных достижений, которые должны учитываться для коррекции содержания, объема и формы учебной помощи в рамках индивидуального подхода.

Важным фактором выступает предметный интерес школьника отдельными разделами и темами учебной программы. Удовлетворение потребностей обучающегося эффективно поддерживается через внеурочные формы работы (факультативы, кружки, секции, студии, объединения) и через поручения в учебной дея-

тельности. Например, привлечение учащегося к подготовке материала к ближайшему уроку по избранной им проблеме может выступать как средство повышения вовлеченности, развития самостоятельности и закрепления компетенций при учете индивидуальных образовательных потребностей.

Ключевая роль в обеспечении эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы при трудностях в обучении принадлежит классному руководителю. Он отвечает за организацию взаимодействия с учителем-дефектологом и другими специалистами, обеспечивая в каждом конкретном случае включение учащегося в учебную деятельность и постановку учебных задач. Такое сотрудничество позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка при планировании нагрузок, форме предъявления материала и объеме педагогической поддержки.

Практическая работа педагогов должна опираться на научно-методические источники, регулярное обращение к специализированной литературе обеспечивает доступ к рекомендациям. Например, в отношении учащихся с дислексией подчеркивается необходимость предупреждающих мер: исключать объективно невыполнимые требования, демонстрирующие неспособность ученика работать с письменным текстом (в частности, чтение вслух перед всем классом), корректировать объем читаемых текстов, включая домашние задания, с учетом индивидуальной работоспособности, по возможности предлагать адаптированные варианты заданий и альтернативные формы выполнения, минимизируя факторы, способные снижать учебную мотивацию и самооценку.

Такие направления работы реализуются индивидуально на основе оценки реальных достижений ученика. Нужно также иметь в виду, что у отдельных учащихся возможно сохранение специфических затруднений, вызванных указанными нарушениями, за пределами младшего школьного возраста. Учет данного обстоятельства в рекомендациях по оценке результатов учебной деятельности нужно рассматривать как одну из ближайших задач педагогики.

Таким образом, индивидуальный подход к учащимся, имеющим трудности в обучении, при проведении уроков рассматривается как важнейшее средство учета их индивидуальных образовательных потребностей.

### *Список литературы*

1. Алибекова З.Н. Особенности работы с младшими школьниками с трудностями в обучении / З.Н. Алибекова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – №89–1. – С. 17–19. EDN ILFRAR

2. Афанасьева Р.А. Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности: учебно-методическое пособие / Р.А. Афанасьева. – Иркутск: ИГУ, 2021. – 121 с.

3. Безенкова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Т.А. Безенкова, О.А. Андриенко. – Магнитогорск: ФГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2021. – 156 с.

4. Галустьян Г.М. Подходы к трудностям в обучении детей начальных классов, испытывающими трудности в обучении / Г.М. Галустьян, С.Н. Кузубова // Вестник научных конференций. – 2023. – №10. – С. 52–54. EDN EWATOK

5. Декина Е.В. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам в преодолении трудностей в обучении, общении и социализации / Е.В. Декина, К.С. Шалагинова // Концепт. – 2025. – №12. – С. 365–380.

6. Московцева Е.А. Педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Е.А. Московцева. – Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2023. – 101 с. EDN OIQMWT