

*Митина Ангелина Андреевна*

студентка

*Научный руководитель*

*Абрамова Инна Викторовна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье раскрываются теоретические основы формирования описательного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством наглядного моделирования. Рассматриваются лингвистические и психолого-педагогические характеристики описания как вида связного монологического высказывания, специфические трудности его становления у детей с общим недоразвитием речи, а также коррекционный потенциал наглядных моделей. Обосновывается, что включение предметно-графических схем, символов, опорных планов и поэтапного свертывания внешней опоры обеспечивает более осознанное выделение признаков объекта, упорядочивает речевое программирование и способствует переходу от фрагментарного перечисления к целостному описанию.

*Ключевые слова:* общее недоразвитие речи, дошкольники, описательное высказывание, наглядное моделирование, логопедическая работа.

В современной системе дошкольного образования развитие речи рассматривается как одно из базовых направлений педагогической работы, поскольку именно речь обеспечивает включение ребенка в общение, познание, совместную деятельность и последующее обучение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования прямо связывает речевое

развитие с овладением речью как средством общения и культуры, обогащением словаря, а также развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи [8]. Для детей с общим недоразвитием речи эта задача приобретает особую значимость, так как системный характер нарушения затрагивает не отдельный речевой компонент, а всю языковую организацию высказывания. В классических исследованиях Р.Е. Левиной и последующих работах Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.П. Глухова показано, что при общем недоразвитии речи страдают словарь, грамматический строй, фонетико-фонематические процессы и, как следствие, построение самостоятельного связного высказывания [3; 7; 11].

Особое место в системе связной речи занимает описательное высказывание. В отличие от повествования, опирающегося прежде всего на временную последовательность событий, описание требует иной логики речевой организации: выделения существенных признаков объекта, их группировки, удержания единой темы и последовательного развертывания сообщения без опоры на событийную динамику. О.В. Ефимова подчеркивает, что описание представляет собой особую разновидность связного текста со своей структурой, семантикой и языковыми средствами, а потому обучение ему не может сводиться к простому называнию признаков предмета [4]. Л.Г. Шадрина и О.В. Ефимова рассматривают описательную речь как вид деятельности, в котором ребенок учится сопоставлять свойства объекта, выделять главное и объединять отдельные фразы в последовательное сообщение [12]. Следовательно, формирование описательного высказывания предполагает не только расширение словаря, но и развитие операций анализа, сравнения, обобщения, речевого планирования и смысловой организации текста [4; 10; 12].

У дошкольников с общим недоразвитием речи становление описательной речи протекает с выраженными трудностями. В исследованиях, посвященных особенностям связной речи данной категории детей, отмечаются бедность и неточность словаря, ограниченность прилагательного и глагольного словаря, затруднения в актуализации названий признаков, недостаточная сформирован-

ность грамматических средств связи, а также слабость программирования развернутого высказывания [6; 9; 11]. Такие дети часто ограничиваются перечислением случайных деталей, нарушают внутреннюю логику описания, пропускают существенные признаки, не умеют переходить от называния предмета к его целостной характеристике. По наблюдениям И.А. Тютюевой, при общем недоразвитии речи формирование связной речи осложняется уже на уровне построения фразы, а переход к развернутому монологу оказывается особенно затрудненным [9]. Л.В. Ковригина, анализируя механизмы нарушения описательного рассказа, показывает, что недостаточность описательного высказывания обусловлена не только языковыми дефицитами, но и трудностями отбора признаков, удержания плана и структурно-смыслового развертывания текста [6].

Содержательная специфика описательного высказывания требует от ребенка овладения определенной моделью текста. В наиболее общем виде в описании выделяются название объекта, последовательное раскрытие его признаков и свойств, указание на части, назначение, характерные действия или состояния, а также итоговое обобщение либо оценочное завершение [4; 10; 12].

Однако для ребенка с общим недоразвитием речи такая структура не является очевидной. Если при повествовании смысловую опору частично задает сюжет, то при описании ребенок должен сам определить, о чем говорить, в какой последовательности называть признаки и какие языковые средства использовать для объединения фраз в целостный текст. Именно поэтому логопедическая работа в данном направлении должна быть специально организована и включать формирование не только речевого материала, но и самого способа построения описания [4; 6].

Одним из наиболее продуктивных средств такой работы выступает наглядное моделирование. Теоретические предпосылки использования моделирования в обучении дошкольников разработаны в отечественной психологии и педагогике, прежде всего в трудах, связанных с изучением знаково-символической функции, опосредствования и развития наглядно-образного мышления ребенка. В работах Л.А. Венгера и сотрудников показано, что овладение моделями ста-

новится для дошкольника доступным способом выделения отношений и структуры объекта [2]. В логопедической практике данное положение приобретает особую ценность, поскольку наглядная модель переводит скрытую для ребенка словесно-логическую организацию высказывания во внешний, обозримый и управляемый план. Н.В. Бакина подчеркивает, что наглядное моделирование повышает результативность обучения дошкольников с общим недоразвитием речи построению собственных высказываний, так как делает содержание и последовательность речевого действия более наглядными [1].

Под наглядным моделированием в логопедической работе понимается использование условных заместителей, схем, пиктограмм, предметно-графических планов и других внешних опор, отражающих существенные признаки объекта и порядок их словесного развертывания. Такая модель не дублирует готовый текст, а задает его смысловой каркас. Ребенок опирается не на заученную последовательность фраз, а на систему условных сигналов, которая направляет анализ объекта и помогает удерживать план описания. В этом состоит принципиальное отличие моделирования от простого повторения образца. При использовании схемы ребенок постепенно усваивает, что описание строится по определенной логике: сначала называется предмет, затем выделяются его основные признаки, части, качества, функции, а далее формируется целостное завершённое сообщение [1; 5; 6].

Коррекционная ценность наглядного моделирования при формировании описательного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи обусловлена его многоплановым воздействием. Во-первых, модель облегчает смысловой анализ объекта, так как помогает ребенку увидеть, какие признаки являются необходимыми для описания. Во-вторых, она снижает нагрузку на память и произвольное внимание: ребенку не нужно одновременно удерживать весь план в уме, поскольку он представлен внешне. В-третьих, схема организует речевое программирование, задавая последовательность переходов от одного смыслового звена к другому. В-четвертых, использование условных обозначений способ-

ствуется постепенному переходу от наглядно-действенного и наглядно-образного уровня к словесно-логическому оформлению высказывания [1; 2; 5].

По сути, модель становится средством посредничества между восприятием предмета и его словесным описанием.

Исследования Н.Н. Ивановой показывают, что развитие связной речи у детей с речевым недоразвитием становится более результативным при поэтапной организации работы, когда внешняя опора вводится не формально, а как средство развертывания умственного и речевого действия [5]. В этом отношении формирование описательного высказывания посредством наглядного моделирования должно строиться последовательно. На первом этапе у детей формируется умение рассматривать объект и выделять его признаки под руководством взрослого; на втором – соотносить выделенные признаки с условными символами схемы; на третьем – строить фразы по отдельным элементам модели; на четвертом – объединять фразы в целостное описание; на пятом – воспроизводить описание при частично свернутой, а затем и снятой внешней опоре [1; 5; 12].

Такая логика обеспечивает переход от совместного построения высказывания к большей речевой самостоятельности ребенка.

Не менее важно и то, что наглядное моделирование позволяет варьировать содержание описательной работы в зависимости от речевых возможностей дошкольников. В качестве объектов описания могут использоваться игрушки, предметы быта, животные, растения, сезонные явления, внешность человека, сюжетные изображения. При этом логопед может изменять состав и сложность модели: от простой линейной схемы с несколькими опорными символами до более развернутого плана, отражающего родовую принадлежность предмета, цвет, форму, величину, части, материал, назначение и оценочные характеристики. Такая вариативность особенно важна для детей с общим недоразвитием речи, поскольку позволяет дозировать объем помощи и постепенно усложнять задачу, сохраняя доступность речевого действия [1; 6; 10].

В методическом отношении эффективное использование наглядного моделирования предполагает соблюдение ряда условий. Прежде всего модель долж-

на быть содержательно прозрачной для ребенка: каждый символ необходимо вводить в практическом действии и связывать с конкретным вопросом или признаком. Кроме того, работа по схеме должна сочетаться с активизацией словаря, уточнением значений слов, упражнениями в словоизменении и согласовании, построением распространенных предложений. Иначе существует риск формального следования схеме без реального речевого наполнения. В.П. Глухов обоснованно рассматривает формирование связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи как задачу комплексную, включающую работу над лексической, грамматической, смысловой и программирующей сторонами речи [3].

Следовательно, сама по себе схема не решает проблему, но становится действенной при включении в систему целенаправленного логопедического воздействия.

Принципиальным представляется и постепенное свертывание наглядной опоры. На начальных этапах допустимы подробные предметно-графические схемы, направляющие вопросы, совместное составление фраз, образцы начала высказывания. В дальнейшем внешняя помощь должна сокращаться: сначала убирается часть символов, затем ребенок самостоятельно определяет последовательность описания, опираясь лишь на общий план, а позднее строит описание без схемы, сохраняя усвоенную внутреннюю программу текста. Именно такой переход позволяет говорить не о ситуативном выполнении задания, а о подлинном формировании описательного высказывания как речевого умения [5; 6; 12].

Если схема не снимается, она остается лишь временной подсказкой; если же ее использование организовано правильно, внешняя модель постепенно интериоризируется и превращается во внутренний способ речевого действия.

Таким образом, формирование описательного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством наглядного моделирования представляет собой теоретически и методически обоснованное направление логопедической работы. Его значимость определяется, с одной стороны, особой ролью описания в развитии связной монологической речи, а с другой – специфически-

ми трудностями, которые испытывают дети с общим недоразвитием речи при выделении признаков объекта, отборе языковых средств и программировании текста. Наглядная модель позволяет сделать структуру описания предметом осознанного усвоения, организует смысловую последовательность высказывания и создает условия для постепенного перехода к самостоятельной речи. Следовательно, включение наглядного моделирования в коррекционный процесс следует рассматривать не как вспомогательный прием, а как средство формирования у ребенка способа построения описательного текста, обеспечивающего более высокий уровень речевой и познавательной самостоятельности.

### *Список литературы*

1. Бакина Н.В. Наглядное моделирование как средство развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.В. Бакина // Концепт. – 2017. – №S2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/naglyadnoe-modelirovanie-kak-sredstvo-razvitiya-svyaznoy-rechi-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 24.03.2026).
2. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Н.Б. Венгер [и др.]; под ред. Л.А. Венгера. – М.: Педагогика, 1986. – 222 с.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2004. – 166 с. EDN QTOHSP
4. Ефимова О.В. Лингвистические основы развития связного описательного высказывания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О.В. Ефимова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2017. – №4 (48). – С. 182–188. EDN YOOIQE
5. Иванова Н.Н. Развитие связной речи детей с общим недоразвитием речи методом поэтапного формирования умственных действий / Н.Н. Иванова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 2. №4. – С. 106–110. EDN RYPTFT

6. Ковригина Л.В. Механизмы нарушения описательного рассказа у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Л.В. Ковригина // Концепт. – 2017. – № S11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-narusheniya-opisatel'nogo-rasskaza-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-obschim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 24.03.2026).
7. Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом / Р.Е. Левина // Логопедия: методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. – В 5 кн. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2007. – С. 125–144.
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/> (дата обращения: 24.03.2026).
9. Тютюева И.А. Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / И.А. Тютюева // Концепт. – 2016. – Т. 2. – С. 91–95. – URL: <https://e-koncept.ru/2016/46019.htm> (дата обращения: 24.03.2026).
10. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004. – 288 с. EDN QTGNZP
11. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 224 с. EDN QTNLOV
12. Шадрина Л.Г. Обучение связной описательной речи детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием / Л.Г. Шадрина, О.В. Ефимова // Образование и наука. – 2020. – Т. 22. №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-svyaznoy-opisatel'noy-rechi-detey->

starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-rechevym-nedorazvitiem (дата обращения:  
24.03.2026). DOI 10.17853/1994-5639-2020-4-146-165. EDN LQGITP