

*Дыня Анастасия Олеговна*

старший преподаватель

ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

г. Иркутск, Иркутская область

## **СОЦИАЛЬНАЯ ДИСТАНЦИЯ В ЭТНИЧЕСКИХ МОЛОДЕЖНЫХ ГРУППАХ: ОТ ИССЛЕДОВАНИЯ К ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается опыт интеграции результатов эмпирического исследования ценностных ориентаций в структуре социальной дистанции этнических молодежных групп в содержании программы повышения квалификации педагогов среднего профессионального образования по профилактике экстремизма в молодежной среде. Представлены результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов, описаны изменения в содержании программы, подтверждена положительная динамика развития компетенций слушателей.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, социальная дистанция, этнические молодежные группы, ценностные ориентации, профессиональное развитие, кафедра профессионального образования, повышение квалификации, профилактика экстремизма, Иркутская область.

Современное состояние межэтнических отношений в молодежной среде характеризуется наличием латентных рисков, связанных с ценностными разрывами и социальной дистанцией между представителями различных этнических групп. Выявление данных рисков требует не только теоретического осмысления, но и эмпирически обоснованных подходов к их профилактике. Проведенное исследование ценностных ориентаций в структуре социальной дистанции этнических молодежных групп Иркутской области позволило получить актуальные данные о характере внутригрупповых и межгрупповых взаимодействий [3]. Полученные результаты легли в основу содержания программ повышения квалификации педагогических работников системы среднего профессионального образования, в

том числе программы «Профилактика экстремизма в молодежной среде». Такой подход обеспечивает переход от абстрактных рекомендаций к формированию у педагогов конкретных компетенций, необходимых для эффективной профилактической работы с учетом региональной специфики.

Понятие «социальная дистанция» введено в научный оборот Э. Богардусом, который определял ее как степень близости или отчуждения между социальными группами, проявляющуюся в готовности вступать в отношения различного уровня – от соседства до брака [1]. В классической социологии Г. Зиммель рассматривал социальную дистанцию как форму символического отчуждения, характеризующую положение групп в социальном пространстве. Социальная дистанция выступает индикатором межгрупповой напряженности, отражая реальные различия между группами в экономической, политической, культурной сферах [2]. Важнейшим структурным компонентом социальной дистанции являются ценностные ориентации. Ценности выступают как основополагающие убеждения, определяющие цели существования группы (терминальные ценности) и предпочитаемые способы их достижения (инструментальные ценности) [5]. Наличие ценностных различий у представителей различных этнических групп выступают глубинным уровнем социальной дистанции, при этом ценностные разрывы между группами формируют «зоны отчуждения», которые при определенных условиях могут трансформироваться в конфликтные отношения [3]. Выявленный дисбаланс ценностной сферы является латентным маркером риска межэтнической напряженности, что требует целенаправленного педагогического воздействия в системе профессионального образования. Особую значимость это приобретает в молодежной среде, где ценностная сфера находится в стадии формирования, что создает как риски уязвимости перед деструктивными идеологиями, так и возможности целенаправленного педагогического влияния.

Кафедра профессионального образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области» традиционно реализует программы повышения квалификации для педагогических работников системы среднего

профессионального образования, направленные на совершенствование компетенций в сфере воспитания. С 2021 года в перечне реализуемых программ особое место занимает программа «Профилактика экстремизма в молодежной среде», разработанная с учетом региональной специфики и актуальных вызовов, стоящих перед системой профессионального образования.

В ходе реализации программ повышения квалификации кафедрой проводится систематический мониторинг профессиональных затруднений слушателей. За период с 2021 по 2026 год в программах повышения квалификации приняли участие более 300 педагогических работников из различных профессиональных образовательных организаций Иркутской области. Мониторинг осуществляется с использованием комплекса методов, включающих анкетирование, индивидуальные собеседования, анализ результатов выполнения практических заданий, что позволяет получить достоверную картину реальных дефицитов педагогов в сфере профилактики экстремизма. Результаты мониторинга свидетельствуют о наличии устойчивых профессиональных затруднений, связанных с пониманием глубинных механизмов формирования межгрупповой напряженности в молодежной среде. Анализ данных показал, что около 25% слушателей не владеют способами оценки ценностных ориентаций обучающихся и не имеют четкого представления о механизмах развития социальной дистанции между представителями различных этнических групп. Наиболее выраженные затруднения проявляются в следующих аспектах.

Во-первых, педагоги испытывают сложности в выборе и применении диагностического инструментария, позволяющего выявить латентные риски межэтнической напряженности. Традиционно используемые методы наблюдения и беседы не дают полной картины ценностных разрывов между группами обучающихся.

Во-вторых, значительная часть слушателей не способна интерпретировать проявления социальной дистанции как следствие ценностных различий, что приводит к поверхностному пониманию причин конфликтных ситуаций.

В-третьих, педагоги отмечают недостаток знаний о взаимосвязи между ценностными ориентациями, социальной дистанцией и рисками экстремистских проявлений, что затрудняет проектирование адресных профилактических мероприятий. Полученные данные мониторинга подтвердили необходимость обновления содержания программ повышения квалификации с акцентом на формирование у педагогов компетенций в области диагностики ценностных ориентаций и анализа структуры социальной дистанции в молодежной среде. Именно эти результаты стали основанием для включения в программу обновленного содержания, раскрывающего взаимосвязь между ценностными разрывами, социальной дистанцией и рисками экстремизма, а также методик оценки и интерпретации соответствующих показателей.

На основе результатов исследования ценностных ориентаций в структуре социальной дистанции этнических молодежных групп в программу повышения квалификации «Профилактика экстремизма в молодежной среде» был включен новый модуль «Ценностные основания социальной дистанции: диагностика и интерпретация в профилактической работе педагога среднего профессионального образования». В общей структуре программы задача данного модуля состояла в обеспечении теоретико-методологической базы для формирования у педагогов компетенций в области выявления глубинных механизмов межгрупповой напряженности. Содержание модуля включает следующие разделы.

1. Социальная дистанция как индикатор межэтнической напряженности, где рассматривается понятийный аппарат, уровни проявления социальной дистанции, ее связь с рисками экстремизма. Слушатели знакомятся с классическими подходами Э. Богардуса и современными интерпретациями.

2. Ценностные ориентации в структуре социальной дистанции, где раскрывается взаимосвязь между ценностными разрывами и отчуждением между различными группами, анализируются данные проведенного исследования, подчеркиваются возможности выявления ценностных позиций и ценностей-отчуждения в различных этнических группах, возможный дисбаланс ценностной сферы, системообразующие ценности.

3. Методики диагностики ценностных ориентаций и выявления социальных факторов развития социальной дистанции. В рамках данного раздела слушатели учатся проводить диагностику, обрабатывать результаты, выявлять зоны риска.

4. Интерпретация данных и проектирование профилактических мероприятий. На основе реальных данных исследования Иркутской области педагоги осваивают алгоритмы анализа ценностной структуры студенческих групп и разрабатывают адресные профилактические мероприятия с учетом выявленных особенностей.

Результаты исследования ценностных ориентаций в структуре социальной дистанции этнических молодежных групп Иркутской области стали содержательной основой для обновления содержания ключевых тем программы повышения квалификации «Профилактика экстремизма в молодежной среде».

В теме «Методика исследования и анализа по выявлению радикальных настроений среди молодежи» акцент смещен с формального анкетирования на диагностику глубинных ценностных оснований. Слушатели осваивают адаптированную методику М. Рокича, учатся интерпретировать ранговые показатели терминальных и инструментальных ценностей, выявлять ценности-отчуждения и признаки дисбаланса ценностной сферы как латентные маркеры риска.

Содержание темы «Реализация мероприятий по профилактике экстремизма в профессиональной образовательной организации» дополнено данными по проектированию адресных воспитательных мероприятий с учетом выявленных ценностных разрывов между этническими группами. Педагоги получают инструменты для дифференцированного подхода, опираясь на данные о системообразующих ценностях и зонах отчуждения.

В теме «Методики формирования межкультурной компетентности обучающихся» результаты исследования позволили обосновать необходимость работы не только с поведенческими проявлениями, но и с ценностной сферой. Разработаны кейсы на основе реальных данных исследования, демонстрирующие, как ценностные различия влияют на социальную дистанцию.

Тема «Технологии информационного противодействия распространению экстремистских идей» дополнена анализом уязвимости различных ценностных структур к деструктивным нарративам. Выявленная неустойчивость ценностной сферы в отдельных группах рассматривается как фактор риска, требующий особого внимания при отборе контента и форм информационной работы.

Включение результатов исследования в содержание программы повышения квалификации позволило достичь значимых изменений в компетентности педагогических работников среднего профессионального образования в вопросах профилактики экстремизма. Сравнительный анализ данных входной и итоговой диагностики слушателей (N = 87, прошедших обучение в 2025–2026 гг. с включенным модулем) показал положительную динамику.

Доля педагогов, владеющих способами оценки ценностных ориентаций обучающихся, возросла с 28% до 76%. Количество слушателей, способных интерпретировать механизмы развития социальной дистанции между этническими группами, увеличилось с 22% до 71%. Доля педагогов, готовых самостоятельно проектировать профилактические мероприятия с учетом ценностных особенностей групп, повысилась с 18% до 65%.

В отзывах слушателей отмечается, что понимание взаимосвязи между ценностными разрывами и рисками развития экстремизма позволило перейти от формального проведения воспитательных мероприятий к адресной профилактической работе. Педагоги стали использовать диагностический инструментарий для выявления латентных рисков, что подтверждается представленными в рамках итоговой аттестации проектами. Сформированная компетенция интерпретации ценностной структуры студенческих групп позволила разрабатывать дифференцированные стратегии воспитательной работы с учетом этнического состава учебных коллективов.

Полученный опыт обновления содержания программы по профилактике экстремизма в молодежной среде на основе включения результатов исследования по выявлению ценностных ориентаций в структуре социальной дистанции

этнических молодежных групп в дальнейшем планируется продолжить в следующих направлениях:

– разработать дополнительную программу повышения квалификации для педагогов-психологов и социальных педагогов профессиональных образовательных организаций по вопросам диагностики социальной дистанции;

– создать методическое пособие по использованию результатов исследования в воспитательной работе профессиональных образовательных организаций;

– инициировать проведение регионального мониторинга ценностных ориентаций обучающихся для отслеживания динамики и корректировки содержания программ.

### *Список литературы*

1. Богардус Э.С. Социальная дистанция в городе / Э.С. Богардус // Социальное пространство: Междисциплинарные исследования: реферативный сборник / отв. ред. Л.В. Гирко. – М., 2003.

2. Беляева Л.А. Социальные дистанции как характеристика социального пространства современной России / Л.А. Беляева // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2018. – Т. 18. №1. – С. 58–72. DOI 10.22363/2313-2272-2018-18-1-58-72. EDN YNUELB

3. Дыня А.О. Система ценностных ориентаций в структуре социальной дистанции в этнических молодежных группах / А.О. Дыня // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2024. – №2. – С. 84–93. EDN AANQSS

4. Дыня А.О. Эмпирические исследования аффективной социальной дистанции в современной российской социологии / А.О. Дыня, Е.Н. Струк // Методология предотвращения угроз в XXI веке: Сборник научных трудов. – Иркутск, 2022. – С. 479–484. EDN RIDLFG

5. Серафимович И.В. Ценностные ориентации различных групп участников образовательных отношений: социально-психологический аспект / И.В. Серафимович, О.А. Беляева // Интеграция образования. – 2019. – Т. 23. №2. – С. 232–246. DOI 10.15507/1991-9468.095.023.201902.232-246. EDN GMKCZC