

Залеская Вероника Игоревна

соискатель, студентка

Научный руководитель

Дуняк Виктория Валерьевна

магистр, старший преподаватель

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

**ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** статья посвящена исследованию развития наглядно-образного мышления у младших школьников, основанного на анализе научных источников и практических данных. Автором подчеркнута значимость систематической работы с наглядными материалами, творческими заданиями и интеллектуальными играми для формирования у младших школьников образного мышления, что способствует успешной учебной и когнитивной деятельности.*

***Ключевые слова:** наглядно-образное мышление, младшие школьники, мышление.*

В современном психологическом сообществе значительный интерес вызывает вопрос развития наглядно-образного мышления у детей в начальной школе. Это обусловлено тем, что младший школьный возраст – время интенсивного формирования личности: происходит развитие не только физических качеств, но и психических процессов, нравственных установок.

Научные труды таких выдающихся учёных, как Ж. Пиаже, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и других, подтверждают: младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для становления образного мышления.

Наглядно-образное мышление представляет собой особый тип мыслительной деятельности, в основе которого лежит работа с представлениями и образами. Оно позволяет человеку мысленно моделировать различные ситуации и прогнозировать изменения, к которым приведут его действия. Отличительная черта такого типа мышления – способность создавать нестандартные комбинации объектов и их характеристик.

В отличие от наглядно-действенного мышления, где преобразование ситуации происходит через практические манипуляции, в наглядно-образном мышлении трансформация осуществляется исключительно на уровне мысленных представлений.

Дети 7–8 лет преимущественно оперируют конкретными понятиями, их мыслительная деятельность опирается на визуально воспринимаемые характеристики предметов и явлений. Поэтому в начальной школе продолжается активное развитие как наглядно-действенного, так и наглядно-образного мышления. Это обуславливает необходимость использования в образовательном процессе разнообразных обучающих материалов: от предметных моделей и схем до таблиц и графиков.

У младших школьников наблюдается особая восприимчивость к наглядным стимулам: иллюстрация в книге, учебное пособие или остроумная реплика учителя мгновенно привлекают их внимание. В этом возрасте дети находятся под сильным влиянием ярких впечатлений, а образы, возникающие в их сознании во время рассказа учителя или при чтении книги, отличаются особой живостью и насыщенностью.

Учащиеся начальных классов часто трактуют переносные значения слов буквально, наполняя их конкретными визуальными ассоциациями. Решение мыслительных задач становится для них более доступным, когда они могут опираться на реальные предметы, зрительные представления или практические действия.

Педагог, учитывая специфику образного мышления младших школьников, активно использует наглядные материалы, разъясняет абстрактные концепции и

переносные значения слов с помощью понятных примеров. При этом дети в первую очередь запоминают не то, что имеет ключевое значение с учебной точки зрения, а то, что вызывает у них эмоциональный отклик, кажется необычным и интересным.

Наглядно-образное мышление ярко проявляется при осмыслении сложных визуальных и ситуативных образов. Чтобы понять такую картину или ситуацию, ребёнок должен провести сложный аналитико-синтетический анализ: выделить отдельные элементы, сопоставить их между собой и уловить внутренний смысл целого. В этом процессе важную роль играет речь, которая помогает обозначать и сопоставлять различные признаки.

Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления в младшем школьном возрасте создаёт основу для формирования формально-логического мышления.

В исследовании, проведённом на базе СШ №1 города Пинска, приняло участие 104 ученика 4 классов (по 52 мальчика и девочки). Для диагностики использовалась методика «Цветные матрицы Равена». По результатам исследования наглядно-образного мышления, основанному на методике «Цветные матрицы Равена», свидетельствует о том, что большинство учащихся (порядка 50%) демонстрируют хороший уровень развития этой когнитивной функции. Высокий уровень развития отмечен у 20,2% детей, что указывает на хорошо сформированные наглядно-образные представления и умение оперировать ими в учебной деятельности. Средний уровень у 29,8% учащихся говорит о необходимости дальнейшей работы по совершенствованию этих навыков. Анализ данных также показывает, что развитие наглядно-образного мышления у учащихся преимущественно распространено и равно по половым признакам, что подчеркивает важность систематической поддержки и развития данной способности для успешного учебного процесса.

Рекомендации по развитию наглядно-образного мышления.

1. Самым эффективным способом является активное участие ребенка в конструктивной деятельности: работа с кубиками, «Лего», оригами, различны-

ми конструкторами и прочими материалами. Важно предусматривать не только моделирование по образцу, но и задания, где ребенок создает собственные проекты по словесным инструкциям или по своему замыслу. Это помогает развивать умение планировать, преобразовывать идеи и реализовывать их.

2. Вовлекайте детей в игры, в которых они придумывают сюжет, создают сценарии и воплощают их. Такой подход способствует развитию воображения, гибкости мышления и умению работать с образами.

3. Включайте в занятия логические задачи, головоломки и упражнения на поиск закономерностей – они способствуют формированию умения видеть связи, строить логические цепочки и развивать аналитические навыки.

4. Прохождение лабиринтов различной сложности помогает тренировать внимание, концентрацию и способность к самоконтролю, а также способствует развитию визуально-образного мышления.

5. Используйте задания, связанные с конструкциями со спичками, – такие игры тренируют логическое мышление, воображение и навыки комбинаторики, требуют проявления смекалки и нестандартного мышления.

6. Поощряйте рисование, создание собственных объектов, работу с конструкторами по словесной инструкции или по собственной задумке. Такой подход помогает ребенку развивать способность конструировать и реализовывать свои идеи самостоятельно.

Эти методы и упражнения способствуют не только развитию наглядно-образного мышления, но и формируют активное воображение, логические и конструктивные навыки, что важно для успешного усвоения учебного материала и формирования креативного мышления.

Вопрос развития и углубления наглядно-образного мышления у учащихся занимает ключевое место в сфере психолого-педагогической деятельности. Эффективным способом преодоления существующих трудностей является грамотное построение и структурирование образовательного процесса в целом.

Список литературы

1. Сорокоумова Е.А. Развитие наглядно-образного мышления младших школьников / Е.А. Сорокоумова, Л.А. Саморукова // Коллекция гуманитарных исследований. – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-naglyadno-obraznogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 30.03.2026).

2. Фот А.А. Особенности наглядно-образного мышления в младшем школьном возрасте / А.А. Фот. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/12/02/osobennosti-naglyadno-obraznogo-myshleniya-v-mladshem> (дата обращения: 30.03.2026).