

*Мишина Мария Романовна*

студентка

*Асмаловская Оксана Анатольевна*

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ КАК ПОКАЗАТЕЛИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ФОРМ ДИСЛАЛИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности формирования фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с морморфной и полиморфной дислалией. Представлены теоретические основания исследования и результаты экспериментального изучения, направленного на выявление различий в структуре фонематических процессов. Обосновано, что уровень сформированности фонематического анализа и синтеза может выступать диагностическим критерием дифференциации форм дислалии и служить основой для построения коррекционно-развивающей работы.

*Ключевые слова:* фонематическое восприятие, фонематический анализ, фонематический синтез, дислалия, дошкольники.

Формирование фонематического восприятия является важнейшим условием полноценного речевого развития ребёнка и его успешной подготовки к обучению грамоте. В структуре данного процесса особое место занимают операции фонематического анализа и синтеза, обеспечивающие осознание звуковой стороны речи и формирование навыков звукового моделирования слова. Недостаточная сформированность этих операций приводит к трудностям не только в устной речи, но и в дальнейшем овладении письменной речью.

В логопедии особое внимание уделяется изучению особенностей фонематических процессов у детей с нарушениями звукопроизношения. Одним из наиболее распространённых таких нарушений является дислалия. Несмотря на

внешнюю схожесть проявлений, мономорфная и полиморфная формы дислалии имеют различную структуру дефекта, что отражается на уровне сформированности фонематического восприятия.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью уточнения диагностических критериев, позволяющих дифференцировать формы дислалии на основе анализа глубинных механизмов нарушения. В качестве таких критериев рассматриваются фонематический анализ и синтез как наиболее сложные и информативные компоненты фонематического восприятия.

Цель исследования – выявить особенности фонематического анализа и синтеза у детей с мономорфной и полиморфной дислалией и определить их диагностическую значимость для дифференциации данных форм нарушения.

Фонематический анализ представляет собой процесс последовательного выделения звуков в слове, определения их количества, порядка и позиции. Данный процесс требует развитого слухового внимания, способности удерживать звуковую последовательность и осуществлять её осознанное расчленение.

Фонематический синтез, в свою очередь, заключается в объединении отдельных звуков в целостный звуковой образ слова. Он предполагает наличие сформированных слуховых представлений, а также способность к внутреннему проговариванию и удержанию звуковой последовательности в памяти.

Эти процессы формируются в дошкольном возрасте и являются основой для дальнейшего развития навыков чтения и письма. Их нарушение приводит к искажённому восприятию звуковой структуры слова и затрудняет формирование правильного звукопроизношения.

При мономорфной дислалии наблюдается нарушение произношения одного звука или группы сходных звуков. В большинстве случаев фонематическое восприятие остаётся относительно сохранным, а трудности носят локальный характер. Фонематический анализ у таких детей сформирован на достаточном уровне, за исключением операций, связанных с дефектным звуком.

Фонематический синтез при мономорфной дислалии также страдает незначительно. Дети способны объединять звуки в слово, однако при наличии

проблемного звука могут допускать ошибки, связанные с его пропуском или заменой.

Полиморфная дислалия характеризуется нарушением произношения нескольких звуков, относящихся к разным артикуляционным группам. Это приводит к формированию искажённых слуховых эталонов и затрудняет развитие фонематических процессов.

У детей с полиморфной дислалией фонематический анализ оказывается недостаточно сформированным. Возникают трудности при выделении звуков, определении их последовательности и количества. Нередко наблюдаются пропуски, перестановки и смешения звуков.

Фонематический синтез у данной категории детей также значительно нарушен. Дети испытывают затруднения при объединении звуков в слово, не удерживают звуковую последовательность, допускают сокращения и искажения.

Эмпирическое исследование проводилось на базе образовательной организации с участием детей старшего дошкольного возраста. В исследовании приняли участие 6 детей в возрасте 5–6 лет, имеющих логопедическое заключение о мономорфной или полиморфной дислалии.

Для диагностики были использованы методики, направленные на оценку различных компонентов фонематического восприятия: дифференциация фонем, определение позиции звука, анализ звукового состава слова и фонематический синтез.

Особое внимание уделялось заданиям, позволяющим выявить уровень сформированности фонематического анализа и синтеза, поскольку именно они являются наиболее чувствительными к различиям между формами дислалии.

Результаты исследования показали, что дети с мономорфной дислалией демонстрируют достаточно высокий уровень сформированности фонематического анализа. Они успешно определяют первый и последний звук, устанавливают последовательность звуков и их количество. Ошибки носят единичный характер и связаны с дефектным звуком.

Фонематический синтез у данной группы также сформирован относительно хорошо. Дети способны объединять звуки в слово, однако при наличии проблемного звука могут допускать отдельные ошибки.

У детей с полиморфной дислалией были выявлены выраженные трудности в выполнении заданий на фонематический анализ. Наблюдались пропуски звуков, нарушение их последовательности и ошибки в определении количества фонем.

Наиболее значительные трудности были зафиксированы при выполнении заданий на фонематический синтез. Дети не справлялись с объединением звуков, воспроизводили слова частично или с искажениями.

Сравнительный анализ показал, что различия между группами носят системный характер. У детей с мономорфной дислалией нарушения ограничены отдельными звуками, тогда как при полиморфной дислалии затрагиваются все компоненты фонематического восприятия.

Полученные результаты подтверждают, что фонематический анализ и синтез являются важными показателями, позволяющими дифференцировать формы дислалии. Их использование в диагностике позволяет более точно определить структуру нарушения и выбрать адекватные методы коррекции.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных данных при разработке коррекционных программ. Для детей с мономорфной дислалией целесообразно направлять работу на уточнение слуховых образов отдельных звуков.

Для детей с полиморфной дислалией необходим комплексный подход, направленный на формирование всех компонентов фонематического восприятия, включая анализ и синтез.

Таким образом, фонематический анализ и синтез выступают ключевыми показателями дифференциации форм дислалии у дошкольников и должны учитываться при проведении диагностики и организации коррекционно-развивающей работы.

### ***Список литературы***

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов / Л.С. Волкова. – М.: Владос, 2018. – 703 с.
2. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 2019. – 256 с.
3. Филичева Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2017. – 320 с.
4. Журова Л.Е. Формирование фонематического восприятия у дошкольников / Л.Е. Журова. – М.: Педагогика, 2016. – 144 с.
5. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 2015. – 368 с.