

Юдина Диана Нурлановна

студентка

Научный руководитель

Романова Юлия Владимировна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности организации образовательной среды для школьников, испытывающих трудности в обучении, в частности личностные, регулятивные, познавательные, психомоторные и коммуникативные. Анализируются вопросы организации образовательной среды на основе принципов безопасности, предсказуемости и поддержки для преодоления трудностей.*

***Ключевые слова:** учащиеся с трудностями в обучении, виды трудностей в обучении, организация образовательной среды, преодоление трудностей в обучении младших школьников.*

Термин «трудности в обучении» в психолого-педагогической литературе определяется как стойкие затруднения или невозможность достижения образовательных результатов, обусловленные множеством факторов, при отсутствии выраженных нарушений интеллекта и явных сенсорно-речевых или моторных нарушений (слуха, зрения, речи, двигательной сферы).

Такой критерий описывает двойственный характер феномена: с одной стороны – относительную сохранность базовых интеллектуальных и сенсорных функций, с другой – наличие трудностей в учебной деятельности, требующих специализированной поддержки.

М.В. Бородкина предлагает типологию трудностей в обучении, включающую пять основных категорий: личностные, регулятивные, познавательные, психомоторные и коммуникативные [2, с. 23].

Личностные трудности характеризуются эмоционально-волевыми и мотивационно-ценностными проблемами: низкой учебной мотивацией, повышенной тревожностью, заниженной самооценкой, неумением переносить неудачи.

Регулятивные трудности связаны с нарушением планирования, контроля, саморегуляции учебной деятельности, низким уровнем произвольного внимания.

Познавательные трудности проявляются нарушениями базовых познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, скорости обработки информации.

Психомоторные трудности отражают несформированность координационно-двигательных навыков, нарушения в мелкой моторике, низкую моторную выносливость, что затрудняет письмо, графическую работу и другие практические виды учебной деятельности. Коррекционные меры включают занятия по психомоторной реабилитации, упражнения на развитие мелкой моторики, организацию адекватных графомоторных нагрузок и использование технических вспомогательных средств.

Коммуникативные трудности проявляются в нарушениях взаимодействия, ограниченном лексическом запасе, затруднениях в межличностном взаимодействии.

Н.Ф. Виноградова также выделяет группы младших школьников по доминирующему типу трудностей: с личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными, психомоторными и с комплексными нарушениями [4, с. 3].

Младшие школьники, вступая в систему обучения, оказываются в принципиально иной среде, что само по себе увеличивает вероятность возникновения учебных трудностей. Переход к регулярной учебной деятельности сопряжен со сменой ролевых ожиданий, требованием новых навыков и усложнением информационно-познавательных задач; многие дети еще не выработали стратегий планирования и самоконтроля. Вследствие этого они зачастую не в состоянии

самостоятельно преодолеть возникшие затруднения, что требует целенаправленного воздействия со стороны образовательной среды и взрослых – педагогов, родителей и специалистов.

Теоретически проблема взаимодействия школьника и образовательной среды рассматривается в русле социокультурного подхода – среда выступает не только фоном, но активным фактором, конструирующим возможности развития обучающегося.

Т.А. Абрамовских определяет образовательную среду как систему влияний и условий, формирующих личность, и как совокупность возможностей развития, заложенных в социальном и пространственно-предметном окружении. Такое понимание подчеркивает два ключевых аспекта: нормативно-целевой (организованное, целенаправленное воздействие) и ресурсный (наличие развивающих возможностей) [1, с. 69].

В данной работе под образовательной средой будет пониматься целостное системно организованное образовательное пространство, создающее условия для формирования и развития личности.

Необходимо развитие личностных универсальных учебных действий. На уровне планирования урока это означает усиление мотивационного и рефлексивного компонентов, формулировку значимости задач («зачем это пригодится тебе»), использование вопросов смысловой направленности, побуждающих к связке учебного содержания с личными целями. Эффективны приемы: проблемные ситуации, личностно-ориентированные проекты, создание учебных задач с элементами выбора, портфолио.

Регулятивные трудности проявляются в неспособности планировать учебную деятельность, контролировать ее ход и корректировать действия на основе оценки промежуточных результатов. Педагогическая задача – сформировать регулятивные навыки через обучение стратегиям целеполагания, планирования, контроля и рефлексии. Практические приемы включают: обучение постановке конкретных, измеримых и достижимых учебных целей; использование шаблонов этапов работы; разбиение задач на промежуточные этапы с фиксированными

критериями оценки; визуализацию хода выполнения (таймлайны, табло прогресса); регулярные точки самооценки и взаимной оценки; отработка алгоритмов контроля и коррекции действий (например, «план – действие – проверка – корректировка»). Метод «постепенного снятия опоры» позволяет сначала моделировать последовательность действий учителем, затем совместно с учениками и, наконец, предоставлять самостоятельность.

Как отмечает М.Е. Варламова, познавательные трудности младших школьников проявляются в недостаточной сформированности общеучебных действий, операций постановки и решения учебно-познавательных задач и логических действий, что ведет к сниженной способности системно познавать окружающий мир. У учащихся с такими затруднениями наблюдаются дефицит планирования познавательной деятельности, слабая способность к выделению существенных признаков и установлению причинно-следственных связей, ограниченные навыки обобщения и классификации [3, с. 155].

На когнитивном уровне это часто сопровождается сниженной скоростью обработки информации, что ухудшает эффективность усвоения учебного материала.

Педагогическая коррекция при познавательных трудностях должна быть направлена на системное развитие общеучебных действий. Для этого следует использовать задания с вариативностью путей решения, что стимулирует поиск альтернативных стратегий, гибкость мышления и формирование навыков рефлексии.

При организации образовательной среды необходимо учитывать индивидуальные особенности восприятия, темп работы ученика, применение адаптивных маршрутов обучения, включение повторения материала.

Коммуникативные трудности можно определить как различные по природе, интенсивности и продолжительности трудности в процессе межличностного взаимодействия, объективно или субъективно переживаемые субъектом общения и нарушающие его внутреннее равновесие. Е.С. Егазарян данный феномен трактуется через призму проблемы коммуникативной компетентности, включающей

вербальные и невербальные средства, эмпатию, умение строить диалог и регулировать эмоциональные реакции [5, с. 480].

У младших школьников с коммуникативными трудностями наблюдается затрудненность установления контакта: они реже инициируют взаимодействие, испытывают трудности в поддержании диалога, имеют ограниченные речевые стратегии. Часто у них отмечается отсутствие позитивной установки на другого человека, снижение доверия к сверстникам и взрослым, а также заниженная самооценка, что порождает замкнутость или, наоборот, неадекватные попытки привлечь внимание.

Организация образовательной среды должна строиться на создании безопасной, предсказуемой и поддерживающей среды, в которой обучающийся получает безопасный опыт позитивного межличностного взаимодействия. Методы включают ролевые сценарии, моделирование образцов речевого поведения.

Коллективная и парная работа на уроке играет важную роль: организованные совместные задания стимулируют взаимозависимость и предоставляют множество возможностей для отработки навыков. При этом эффективность групповой работы повышается при формировании пар и малых групп, распределении ролей, регламенте действий и коммуникативной оценки. Педагог должен предусмотреть визуальные подсказки, время на подготовку ответа. Дополнительные меры включают тренинги социальных навыков, игровые психотерапевтические техники, групповые обсуждения.

Психомоторные процессы связаны с развитием мелкой (тонкой) моторики. В системе учебной деятельности младших школьников важное место занимает графический навык письма. У обучающихся, испытывающих психомоторные трудности несформирована или недостаточно сформирована зрительно-двигательная координация, недостаточный уровень дифференцированности мышечных усилий руки, недостатки в развитии микромотрики. Для преодоления данного вида трудностей учителю необходимо проводить целенаправленную работу по развитию психомоторики ученика. Это могут быть графические задания от простого к сложному; использование на уроке пальчиковых игр.

А.Л. Малкова верно подчеркивает, что трудности младших школьников – это совокупность и влияние нескольких типов затруднений – когнитивных, регулятивных, личностных и коммуникативных, которые могут одновременно присутствовать у одного ученика [6, с. 154]. В таких случаях отдельные трудности перестают быть изолированными: нарушение саморегуляции усугубляет познавательные трудности за счет роста когнитивной нагрузки, заниженная самооценка и социальная тревожность блокируют мотивацию к учению и ограничивают возможности для отработки коммуникативных навыков, сниженный уровень общеучебных действий затрудняет использование компенсаторики. Понимание природы трудностей требует системного подхода к диагностике и коррекции.

Таким образом, образовательная среда, организованная с учетом существующих трудностей у младших школьников, может нивелировать эти трудности, что будет способствовать более успешному освоению программы начальной школы. Эффективная образовательная среда, способная компенсировать комплекс трудностей, опирается на несколько взаимодополняющих принципов. Во-первых, диагностика должна быть комплексной: сочетание стандартизированных тестов, наблюдений в учебной деятельности, информации от родителей и специалистов позволяет выявить особенности сильных и слабых сторон учащегося и отслеживать прогресс. Во-вторых, организация обучения должна быть многоуровневой: сочетание универсальных педагогических приемов, поддержки и коррекции обеспечивает адресность работы.

Список литературы

1. Абрамовских Т.А. Управление формированием современной образовательной среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Т.А. Абрамовских, А.В. Коптелов. – Челябинск: ЧИРО, 2024. – 147 с. EDN FSPOGR
2. Бородкина М.В. Проблема организации образовательной среды для младших школьников, испытывающих трудности в обучении / М. В. Бородкина //

Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – №8–10. – С. 23–27. EDN VBQENP

3. Варламова М.Е. Факторы успешного включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду / М.Е. Варламова // Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции: сборник научно-методических статей, посвященный 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского (Чебоксары, 22 марта 2023 года). – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2023. – С. 155–159. EDN ONDUMP

4. Виноградова Н.Ф. Проблемы, возникающие в ходе обучения младших школьников с разным уровнем успеваемости, и пути их разрешения / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2022. – Т. 10. №1. – С. 3–8. DOI 10.12737/1998-0728-2022-10-1-3-8. EDN EFOOBW

5. Егазарян Е.С. Создание и обеспечение безопасной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями / Е.С. Егазарян // Мир без границ: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (Ставрополь, 9 декабря 2022 года). – Ставрополь: СГПИ, 2022. – С. 480–486. EDN TMTPRC

6. Малкова А.Л. Создание развивающей среды с учетом возможностей и потребностей участников образовательной деятельности / А.Л. Малкова // Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования: объединяющие практики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Иркутск, 8 ноября 2024 года). – Иркутск: Аспринт, 2025. – С. 154–156. EDN WPMMLS