

**Требушенкова Олеся Юрьевна**

аспирант, преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**Бурдина Надежда Николаевна**

логопед

Корпорация «Little Achievers» Early intervention

г. Нью-Йорк, Соединенные Штаты Америки

**ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ  
НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ  
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена изучению влияния ценностно-смысловой сферы на формирование патриотических ценностей подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Рассматриваются ключевые факторы, определяющие формирование мировоззрения, социальной активности и чувства принадлежности к гражданскому сообществу. Подчеркивается значимость отношения педагогов инклюзивного образования к формированию патриотических ценностей у детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** ценностно-смысловая сфера, личность, инклюзивное образование, патриотические ценности, ценностные ориентации, личность.*

На современном этапе развития общества интерес к проблеме исследования ценностно-смысловых детерминантов формирования патриотических ценностей подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования, обусловлен трансформациями в сфере образования. Важнейшим аспектом современных педагогических практик становится внедрение инклюзии, предполагающей максимально полноценное включение подростков с

ОВЗ в образовательный процесс, что создает новые условия для формирования их ценностных ориентиров и гражданской ответственности [2].

В условиях обучения подростков с ОВЗ выявление факторов, влияющих на развитие патриотических ценностей, приобретает острую актуальность, поскольку именно ценностно-смысловая сфера является фундаментом формирования позитивного мировоззрения, социальной активности и чувства принадлежности к гражданскому сообществу. Это актуально не только с точки зрения педагогической науки, но и для формирования гармонично развитого общества, где ценностные ориентиры должны стать неотъемлемой частью общего воспитательного пространства.

Ценности и смысловые установки являются структурными элементами ценностно-смысловой сферы личности, отражающими мотивы поведения, жизненные цели и ориентиры на поступки. В контексте изучения личности подростка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) данная сфера характеризуется интеграцией не только общих для учащихся среднего и старшего школьного возраста смыслов и ценностей, но и специфических компонентов, связанных с жизненным опытом инвалидности, социальными барьерами и возможностями участия в общественной жизни. Ценности выступают как нормативные образцы поведения, а смысловая сфера – как динамическая карта мотиваций, целей и значимых для субъекта событий. Взаимодействие этих двух компонентов формирует устойчивую гражданскую идентичность и готовность к патриотическому гражданскому участию, при этом содержание и направление ценностей подвержены коррекции под воздействием образовательной и семейно-социальной сред [1].

Патриотические ценности в данном контексте представляются как совокупность ориентаций, связанных с гражданской ответственностью, уважением к истории и культуре своей страны, солидарностью с соотечественниками и готовностью к участию в общественно полезной деятельности. Они объединяют чувство принадлежности к нации, оценку ценностей суверенной государственности и готовность защищать общие интересы в рамках законной гражданской активности.

В рамках инклюзивного образования патриотизм понимается не только как эмоциональная привязанность к стране, но и как набор действий: участие в волонтерских проектах, взаимодействие в общении с сверстниками и взрослыми, соблюдение правовых норм и этических стандартов, уважение к многообразию граждан и активное участие в формировании гражданской компетентности.

Особенности формирования ценностно-смысловой сферы у подростков с ОВЗ связаны с тремя уровнями влияния: индивидуальным, образовательным и социально-культурным. Индивидуальные особенности включают личностно-ориентированные потребности, рефлексивные способности и эмоциональную выразительность, которые могут усиливать или затруднять самореализацию патриотических ценностей. Образовательный уровень определяется доступностью материалов, адаптацией методов обучения и возможностью участия в практических мероприятиях. Социально-культурные условия охватывают отношение окружения к инвалидности, культуру взаимодействия в классе, семейные ценности и общественные стереотипы. Вместе эти уровни формируют динамическую систему, в рамках которой патриотические ценности развиваются через опыты участия, обсуждения и реальные действия, адаптированные под возможный уровень функционирования учащегося [6].

Особенности формирования патриотических ценностей подростков с ОВЗ предполагают, как позитивные возможности, так и риски. К позитивным аспектам относятся вовлечение в совместные проекты, формирование чувства принадлежности и гражданской ответственности, развитие эмпатии и взаимопомощи, что усиливает социальную интеграцию и самостоятельность. Риски связаны с ограничениями участия, ощущением исключенности или меньшей значимости собственного вклада, что может снижать самооэффективность и мотивацию к активной гражданской позиции. Поэтому важна структурированная поддержка со стороны педагогов, родителей и сверстников, направленная на создание доступных форм участия, учёт индивидуальных возможностей и систематическое отражение значимости патриотических действий в повседневной школе и жизни общества.

Влияние ценностно-смысловой сферы на развитие патриотизма у подростков с ОВЗ проявляется через несколько механизмов. Во-первых, смысловые ориентации направляют мотивацию к участию в общественной жизни и к принятию социальных норм, что закрепляется через опыт сотрудничества и взаимной помощи. Во-вторых, ценностная сфера формирует устойчивость к стрессам и кризисам идентичности, что особенно важно в подростковом возрасте. В-третьих, развитие патриотических ценностей связано с формированием гражданской ответственности и активной гражданской позиции, когда учащиеся не только любят свою страну, но и готовы служить ей через конкретные действия в рамках инклюзивной среды. Эффективная инклюзия предполагает создание условий, в которых ценности и смыслы формируются на равной основе и отражают многообразие возможностей каждого ученика [3].

В условиях инклюзивного образования формирование патриотических ценностей у подростков с ограниченными возможностями здоровья требует целостного применения методик, адаптированных под разнообразие познавательных потребностей и особенностей ценностно-смысловой сферы. Реализация таких подходов опирается на принципы доступности, дифференциации и партнерства между учениками, педагогами и семьей. Ниже представлены три группы методик – игровые, проектные и коммуникативные – каждая из которых, по нашему мнению, вносит вклад в развитие гражданской ответственности и социальной активности подростков с ОВЗ.

*Игровые методики.* Игры выступают мощным инструментом мотивации, снижения тревожности и моделирования гражданских ситуаций без риска реальных последствий. В инклюзивной среде целесообразно использовать:

- сюжетно-ролевые сценарии на темы патриотизма, истории своей страны, прав и обязанностей граждан;
- геймификацию учебной деятельности: баллы за инициативу, сотрудничество, соблюдение правил;
- симуляционные игры и мастерские по принятию решений в кризисных или социально значимых ситуациях.

При разработке и реализации таких форм следует обеспечить понятные цели, безопасную среду и возможность участия для всех учеников, включая тех, кто использует вспомогательные технологии. Оценка игровых мероприятий может опираться на наблюдения и самооценку по заранее оговоренным критериям.

*Проектные методика.* Проектное обучение содействует устойчивому формированию ценностей через практическую деятельность в междисциплинарной и социальной перспективе:

- реализация школьных и локальных проектов, связанных с патриотическими темами (музейные экспозиции, памятные акции, волонтерские программы);

- совместная разработка и реализация проектов с участием родителей, организаций гражданского сектора и культурных учреждений;

- модели «проектов от идеи до презентации» с четкими критериям успеха, что позволяет учитывать разные уровни функциональных возможностей участников;

- использование межпредметного подхода: историческое, языковое, социально-психологическое и ИКТ-компоненты усиливают смысловую насыщенность проектов.

Важно обеспечить доступность проекта: адаптированные задачи, альтернативные способы доклада, гибкая система сроков и форм отчетности. Эффективность оценивается через рефлексивные дневники и презентации, демонстрирующие не только результат, но и процесс формирования гражданской ответственности и социальной активности.

*Коммуникативные методика.* Коммуникативные формы обучения развивают навыки конструктивного взаимодействия, аргументации и гражданского диалога:

- структурированные дискуссии и дебаты по темам патриотизма, прав и обязанностей граждан, роли муниципалитетов и институтов;

- модерация диалогов с участием обучающихся-посредников и наставников, что обеспечивает инклюзивность и уважение к мнениям участников;

– медиаграмотность: создание информационных материалов, подкастов, видеороликов о ценностях и практических действиях гражданской позиции;

– практика волонтерской или общественной работы в локальном сообществе с обязательной рефлексией о вкладе в общественное благо.

Коммуникативные стратегии усиливают чувство сопричастности и ответственности за коллектив, способствуют развитию эмпатии и умения слышать мнение других. Оценка коммуникативных результатов опирается на наблюдение, критерии фасилитации групповой работы, а также самоконтроль и целенаправленную обратную связь обучающихся и педагогов [4].

Сущности выбора и сочетания методик должны детально соответствовать характеристикам класса и индивидуальным возможностям подростков с ОВЗ. Важным является применение принципа последовательности и постепенности: начинать с более структурированных, безопасных форм и постепенно переходить к автономным, творческим заданиям. Не менее важно обеспечить ясность ожиданий, прозрачные критерии оценивания и постоянную коррекцию образовательной среды под требования разных категорий ОВЗ, включая сенсорные, речевые и когнитивные особенности [2].

Обобщая полученные данные, можно сказать о том, что нами была выявлена существенная роль ценностно-смысловой сферы в формировании патриотических ценностей у подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Развитие патриотизма в данной группе зависит от комплекса факторов, включающих как внутренние ценностные установки, так и внешние социально-педагогические условия. Мы полагаем, что применение специально разработанных методик, таких как игровые, проектные и коммуникативные стратегии, способствует активизации познавательной и эмоциональной сфер подростков, формируя у них устойчивое чувство гражданской ответственности и патриотического самосознания.

### ***Список литературы***

1. Беткер Л.М. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические

материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения / Л.М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО. – 2016. – 90 с.

2. Верещагина Н.И. Содержание процесса формирования патриотической культуры школьников / Н.И. Верещагина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2018. – №2. – С. 35–42. EDN LYBEQX

3. Карпушкина Т.В. Исследование ценностно-смысловой сферы в юношеском возрасте / Т.В. Карпушкина // МНКО. 2014. – №2. – С. 212–214. EDN SCQRBZ

4. Кусмарцев М.Б. Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания / М.Б. Кусмарцев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №3–1 (23). – С. 106–110. EDN PLFNZP

5. Пазухина С.В. Новые вызовы и угрозы в контексте обеспечения психологической безопасности образовательной среды / С.В. Пазухина // #Ученичество. – 2023. – №2. – С. 12–22. DOI 10.22405/2949-1061-2023-2-12-22. EDN VDBPRY

6. Позднякова О.К. Структура патриотического сознания молодежи: педагогический аспект / О.К. Позднякова, Е.Л. Крылова // СНВ. – 2019. – №3. – С. 304–310. DOI 10.24411/2309-4370-2019-13313. EDN KLVAIM