

Булыгина Юлия Александровна

студентка

Научный руководитель

Фоменко Наталья Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические аспекты развития речи учащихся начальных классов. Автором обосновывается положение о неразрывной связи лексического запаса и грамматического строя речи как фундаментальных компонентов коммуникативной компетенции. Описаны психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективное освоение языковых норм в младшем школьном возрасте. Представлена авторская интерпретация структуры речевых умений и распределения когнитивной нагрузки в процессе формирования речевого навыка.*

***Ключевые слова:** речевые умения, младший школьник, лексическая работа, грамматический строй, коммуникативная компетенция, развитие речи.*

Введение

Речь представляет собой уникальный вид человеческой деятельности, в котором реализуется мышление посредством использования языковых средств. На протяжении всей жизни человек совершенствует свои речевые навыки, постигая богатство родного языка. При этом наиболее значимые изменения в речевом развитии происходят именно в детские годы – дошкольный и школьный периоды становятся фундаментом для всего последующего языкового образования.

В начальной школе развитие речи справедливо рассматривается как одна из центральных педагогических задач. Именно на этом этапе происходит качественный переход от ситуативной (зависящей от непосредственного контекста) речи к речи контекстной (самостоятельной и развернутой), а также закладываются основы осознанного владения языковыми ресурсами. Под *речевым умением* в современной методике понимается способность личности мобилизовать языковые средства для решения коммуникативных задач в различных ситуациях речевого взаимодействия.

Целенаправленная лексико-грамматическая работа выступает в этом контексте не просто вспомогательным, а ключевым методическим инструментом, позволяющим не только расширить активный словарь ребенка, но и сформировать у него навыки связного, логичного и грамматически правильного изложения мыслей.

Теоретические основы формирования речевых умений.

Отечественная психолого-педагогическая наука (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) рассматривает речь как сложную функциональную систему, находящуюся в теснейшей взаимосвязи с мыслительными процессами. Анализ научной литературы позволяет выделить три уровня сформированности речевых умений, каждый из которых имеет собственную специфику

Таблица 1

Уровни сформированности речевых умений

Уровень	Сущность	Основные операции
<i>Семасиологический</i> (лексический)	Накопление номинативных единиц (слов) и постижение их семантики	Запоминание, осмысление, дифференциация значений
<i>Синтаксический</i> (грамматический)	Освоение правил соединения слов в словосочетания и предложения	Словоизменение, согласование, построение конструкций
<i>Прагматический</i>	Использование речи в конкретном социальном и ситуативном контексте	Адаптация высказывания к условиям общения, учет адресата

Для наглядного представления взаимосвязи и иерархии этих компонентов в статье предложена *ментальная карта*, которая позволяет систематизировать теоретический материал и увидеть целостную структуру речевых умений.



Рис. 1. Ментальная карта

Лексико-грамматическая работа как методическая система.

Целенаправленная работа по развитию речи в начальной школе, согласно анализируемому теоретическому подходу, строится на интеграции двух взаимодополняющих направлений: лексического и грамматического. Рассмотрим каждое из них подробнее.

1. Лексическая работа: количественное и качественное обогащение словаря.

Лексическая работа ориентирована не просто на увеличение числа известных ребенку слов, но и на углубление понимания их смысловых оттенков. Младший школьник должен осваивать такие семантические явления, как:

- многозначность слова;
- синонимические и антонимические связи;
- стилистическая дифференциация лексики.

В методической теории традиционно выделяются четыре направления лексической работы:

- *обогащение* – введение новых слов в речевой обиход;
- *уточнение* – углубление понимания уже известных лексических единиц;

- *активизация* – перевод слов из пассивного словарного запаса в активный;
- *очищение* – устранение из речи нелитературных элементов (жаргонизмов, слов-паразитов, диалектизмов).

2. Грамматическая работа: освоение правил функционирования языка.

Грамматика выполняет структурообразующую функцию, задавая правила соединения лексических единиц в осмысленные высказывания. Без знания законов словоизменения, словообразования и синтаксической сочетаемости невозможно построение связного текста. В младшем школьном возрасте акцент в грамматической работе делается на следующих аспектах:

- практическое усвоение падежных форм и предложно-падежных конструкций;
- отработка навыков согласования различных частей речи;
- конструирование простых распространенных и сложных предложений;
- освоение логики построения целостного текста (вступление, основная часть, заключение).

Для наглядной демонстрации значимости каждого из перечисленных компонентов в общем процессе обучения автором оригинальной статьи подготовлен *график распределения когнитивной нагрузки* при формировании речевого навыка. Данный график позволяет увидеть, как меняется доля участия лексических и грамматических механизмов на разных этапах речевого развития младшего школьника.

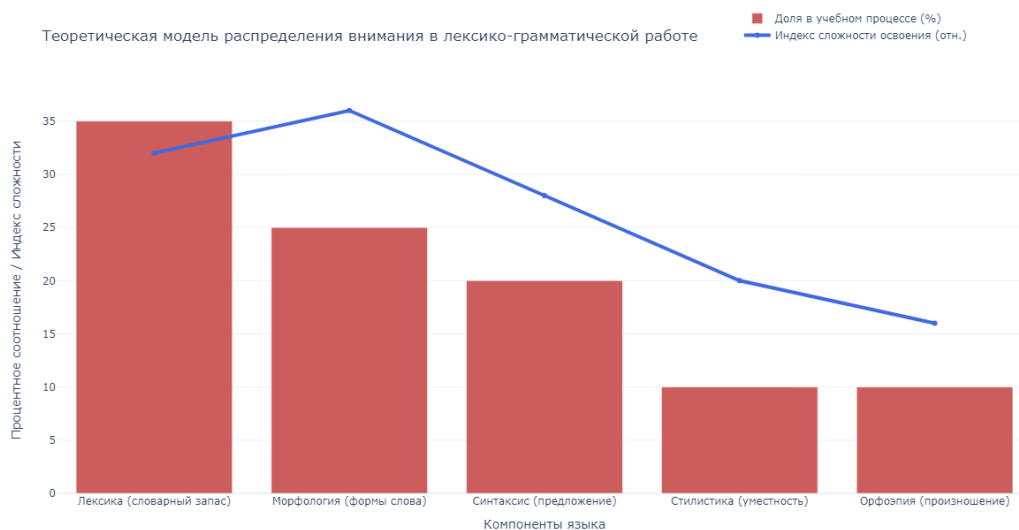


Рис. 2. Теоретическая модель распределения внимания
в лексико-грамматической работе

Психолого-педагогические условия эффективности речевой работы.

Теоретический анализ позволяет выделить ряд условий, соблюдение которых является необходимым для успешного формирования речевых умений у младших школьников.

Первое условие – создание насыщенной речевой среды. Образцовая речь учителя, доступ к качественной детской литературе, стимулирование речевой активности на уроках создают естественную среду для подражания правильным языковым формам и их непроизвольного усвоения.

Второе условие – неразрывная связь речи с мышлением. Каждая новая лексическая единица или грамматическая конструкция должна быть не просто заучена, но осмыслена и соотнесена с конкретным понятием, предметом или логической связью. Только в этом случае знание становится действенным инструментом коммуникации.

Третье условие – систематичность и последовательность. Лексико-грамматическая работа не может носить эпизодический характер. Она должна пронизывать каждый урок русского языка и литературного чтения, органично вплетаясь в канву изучения программного материала.

Четвертое условие – разнообразие видов упражнений. Эффективность речевого развития обеспечивается сочетанием различных форм работы:

- игровые методики (лингвистические игры, кроссворды, ребусы);
- творческие работы (сочинения-миниатюры, изложения с элементами описания);
- аналитические задания (разбор слов по составу, подбор синонимов и антонимов, конструирование предложений).

Заключение.

Проведенный теоретический анализ убедительно доказывает, что формирование речевых умений младших школьников представляет собой сложный, многоас-

пектный процесс, в котором лексический и грамматический компоненты выступают в неразрывном единстве. *Лексика* обеспечивает содержательную, смысловую сторону речи, отвечая на вопрос «о чем говорить?». *Грамматика* же выполняет структурирующую функцию, организуя языковой материал в связное, логичное и понятное для собеседника высказывание.

Целенаправленная работа одновременно в этих двух направлениях – лексическом (обогащение, уточнение, активизация, очищение словаря) и грамматическом (освоение норм словоизменения, согласования, синтаксического конструирования) – позволяет воспитать *языковую личность*, способную к точному, выразительному, логичному и ситуативно уместному общению. Именно в этом, на наш взгляд, заключается главная задача речевого развития в начальной школе.

Список литературы

1. Елкина М.В. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие / М.В. Елкина, Т.В. Слепцова. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 124 с. – ISBN 978-5-91930-171-4 // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121206.html> (дата обращения: 03.04.2026).

2. Лисицкая Л.Г. Русский язык и культура речи: компетентностный подход: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Физическая культура» / Л.Г. Лисицкая. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 175 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/82450.html> (дата обращения: 03.04.2026). EDN GVSKMX

3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М. Р. Львов. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.

4. Львова С.И. Язык в речевом общении: книга для учителя / С.И. Львова. – М.: Просвещение, 2000. – 462 с.

5. Лямскина Н.А. Формирование культуры общения младших школьников как педагогическая задача / Н.А. Лямскина. – Курск: Пресс, 2000. – 365 с.

6. Уроки развития речи / Д.Д. Мали, О.С. Арямова, С.А. Климова, Н.С. Пескова. – М.: Наука, 2006. – 447 с.

7. Матвеева Т.В. 15 уроков по культуре речи: практикум для учащихся: учебное пособие / Т.В. Матвеева. – 5-е изд., стер. – М.: Флинта, 2019. – 188 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565045> (дата обращения: 27.03.2026).

8. Матекина Э.И. Русский язык в начальной школе: тестовые задания / Э.И. Матекина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 159 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/59424.html> (дата обращения: 16.03.2026). EDN YSGOKR