

Коплунас Диана Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР ПОСРЕДСТВОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности эмоциональной отзывчивости, у младших школьников с ЗПР. Исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Обосновано и предложено направление коррекционно-развивающей работы с использованием изобразительного искусства как эффективного средства развития эмоциональной отзывчивости и интеграции когнитивного и эмоционального опыта у детей с ЗПР.

Ключевые слова: эмоциональная отзывчивость, младшие школьники с ЗПР, изобразительная деятельность.

В рамках современной теории и методологии воспитания эмоциональная отзывчивость рассматривается как значимый фактор, влияющий на социальное поведение человека. У детей с задержкой психического развития (ЗПР) отмечаются специфические особенности взаимодействия с окружающими – они связаны с недостаточным уровнем эмоционального развития и наличием интеллектуальных нарушений [1].

Дети с ЗПР сталкиваются с серьезными трудностями в выстраивании эмоциональных связей и ориентации в нравственных нормах, что осложняет их межличностное взаимодействие и социальную адаптацию. У них ограничены представления о внутреннем мире других людей, возникают сложности с выражением сочувствия и формированием эмоционального отклика. Ключевой механизм развития эмоциональной сферы – внутреннее эмоциональное воображе-

ние, а способность понимать эмоции других лежит в основе социально-эмоциональной компетентности.

Для их эмоционального развития детей с ЗПР характерны: неустойчивость эмоционального фона; резкие перепады настроения; контрастность переживаний; внезапные эмоциональные всплески. Уровень эмоционального поведения часто соответствует возрасту на 2–3 года младше. При этом дети готовы принимать поддержку взрослых, что создает возможности для целенаправленного формирования необходимых навыков [5, с. 108–109].

В ходе опытно-экспериментальной работы провели констатирующий этап (сентябрь 2025 г.) для диагностики уровня эмоциональной отзывчивости у младших школьников с ЗПР. Исследование прошло на базе ГОУ ТО «Донская школа №1» с участием 8 учащихся 2–3 классов.

Опираясь на работы С.А. Курносовой, выделили три критерия эмоциональной отзывчивости: когнитивный – оценивался с помощью методики «Цветодиагностика эмоциональных состояний» (Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд); эмоциональный (методики «Сюжетные картинки» (Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина) и адаптированный вариант методики «Спешим на помощь» (Е.Н. Бородина)); поведенческий (методики «Раскрась рисунок» (Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина) и адаптированного варианта методики «Я в сказочном лесу» (Е.Н. Бородина)).

Максимальный балл по комплексу методик составлял 38. На его основе определили три уровня сформированности эмоциональной отзывчивости: низкий (0–12 баллов), средний (13–25 баллов) и высокий (26–38 баллов).

Результаты первичной диагностики представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты первичной диагностики

№	Младшие школьники	Полученные баллы	Максимально возможные баллы	Интерпретация
1	Настя В.	36	38	Высокий уровень сформированности эмоциональной отзывчивости
2	Семен В.	17		Средний уровень сформированности эмоциональной отзывчивости
3	Ярослав Г.	15		Средний уровень сформированности эмоциональной отзывчивости
4	Катя З.	37		Высокий уровень сформированности

5	Витя К.	33		эмоциональной отзывчивости
6	Дима К.	24		Средний уровень сформированности
7	Нелля Л.	21		эмоциональной отзывчивости
8	Артем У.	21		

Из табл. 1 видно, что в обследованной группе не оказалось детей с низким уровнем этого качества – что можно расценить как положительный факт: у всех учащихся имеются базовые предпосылки для эмоционального взаимодействия.

Анализ распределения по остальным уровням показал неоднородность сформированности исследуемого качества. Высокий уровень эмоциональной отзывчивости зафиксирован у 37,5% школьников: эти учащиеся обладают развитыми навыками сопереживания, умеют распознавать эмоциональные состояния окружающих и проявлять эмпатию в общении. Большинство обследованных детей (62,5%) продемонстрировали средний уровень. Для них характерно частичное владение эмпатическими навыками: они способны понимать чувства других и проявлять сочувствие, но делают это непостоянно – лишь в отдельных ситуациях, а для адекватной реакции на эмоциональный контекст им зачастую требуется стимулирующая помощь взрослого.

В ходе формирующего этапа была разработана система коррекционно-развивающих занятий и подобраны дидактические упражнения и игры для формирования эмоциональной отзывчивости у младших школьников с ЗПР. Коррекционная программа «Путь к эмоциональной отзывчивости» нацелена на повышение уровня этого качества у детей 9–10 лет посредством изобразительного искусства. Апробация упражнений и игр проходила в течение двух месяцев (март-апрель) и включала 12 занятий – их проводили дважды в неделю по одному академическому часу.

Большинство детей проявляли устойчивый интерес к занятиям. Они быстро освоили ассоциации «цвет – эмоция», активно участвовали в коллективных упражнениях, научились объяснять выбор изобразительных средств через связь с эмоциями и внешними стимулами, а также развили навыки взаимопомощи. Часть детей испытывала трудности на старте. У них возникали сложности с со-

отнесением цвета с эмоцией и различением графических элементов. Отдельная группа демонстрировала избирательную активность.

Контрольный этап исследования для оценки эффективности коррекционной работы провели в конце апреля 2026 г. посредством повторной диагностики. Ее результаты показали положительную динамику развития эмоциональной отзывчивости у младших школьников с ЗПР, хотя максимальные показатели достигнуты не были (табл. 2).

Таблица 2

Результаты повторной диагностики

Критерий	Методики	Результаты первичной диагностики (в баллах)	Результаты повторной диагностики (в баллах)
Когнитивный	«Цветодиагностика эмоциональных состояний» (Е. Ф. Бажина и А. М. Эткинда)	Максимальный балл: 24	
		9	12
Эмоциональный	«Сюжетные картинки» (Г. Л. Урунтаевой и Ю. Л. Афонькиной)	Максимальный балл: 208	
		146	157
	«Спешим на помощь» (Е. Н. Бородиной)	Максимальный балл: 24	
Поведенческий	«Раскрась рисунок» (Г. Л. Урунтаевой и Ю. Л. Афонькиной)	Максимальный балл: 24	
		18	20
	«Я в сказочном лесу» (Е. Н. Бородиной)	Максимальный балл: 24	
		14	18

Наибольший прирост отмечен по когнитивному критерию: по методике «Цветодиагностика эмоциональных состояний» рост составил 33%, что говорит о значительном улучшении способности распознавать и соотносить эмоциональные состояния с внешними проявлениями. По поведенческому критерию зафиксирован умеренный прогресс: разница составила 11% по методике «Раскрась рисунок» и 29% – по методике «Я в сказочном лесу». Это указывает на развитие навыков проявления эмоциональной отзывчивости в практических ситуациях. Наименьший прирост выявлен по эмоциональному критерию: 8% по

методике «Сюжетные картинки» и 12% – по методике «Спешим на помощь», что свидетельствует о более медленном формировании эмпатийных реакций.

Суммарный показатель по всем критериям вырос с 204 до 226 баллов при максимальном значении 304, что соответствует общей эффективности программы в 11%.

Изобразительная деятельность доказала свою эффективность как средство коррекции эмоциональной сферы: она дает безопасный способ экспериментирования с эмоциями, обеспечивает невербальное выражение переживаний и помогает интегрировать когнитивный и эмоциональный опыт.

Тем не менее, прогресс между компонентами эмоциональной отзывчивости неравномерен, а максимальные показатели не достигнуты – требуется дальнейшая работа. Для совершенствования программы целесообразно: усилить развитие эмпатии через ролевые игры, индивидуализировать задания, расширить спектр изобразительных техник, включить вербальные рефлексивные практики, организовать взаимодействие с родителями и увеличить продолжительность коррекционного курса.

Таким образом, реализация программы «Путь к эмоциональной отзывчивости», интегрирующей средства изобразительного искусства, повышает эффективность формирования эмоциональной отзывчивости у младших школьников с ЗПР.

Список литературы

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стреблева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

2. Медведева Е.А. Формирование личности младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления / Е.А. Медведева, А.С. Павлова. – М.: Перо, 2018. – 160 с. – EDN XZVZCH

3. Остер Д.Д. Рисунок в психотерапии. Практическое руководство / Д.Д. Остер, П.Г. Грон. – М.: ИОИ, 2018. – 184 с.

4. Пашукова Т.И. Механизмы и функции эмпатии / Т.И. Пашукова, Е.А. Троицкая // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2010. – №586. – С. 197–209. – EDN MWCUZD

5. Слепович Е.С. Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Сеница. – Минск: Вышэйшая школа, 2021. – 528 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html> (дата обращения: 30.03.2026).