

Чекаленко Елена Сергеевна

канд. пед. наук, директор

ГКУСО РО «Таганрогский центр помощи детям №5»

г. Таганрог, Ростовская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ СЕМЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

***Аннотация:** в статье рассматривается профилактика аддиктивного поведения ребенка-сироты после устройства в организацию для детей-сирот и представлены практические рекомендации воспитателю по формированию семейно-воспитательной группы и ее микроклимату. В качестве профилактики предлагается создание условий для формирования благоприятного социально-психологического климата в семейно-воспитательной группе положительно влияющего на профилактику зависимостей ребенка и преодоления негативного опыта.*

***Ключевые слова:** психологический климат коллектива, организация для детей-сирот, семейно-воспитательная группа, дети-сироты, аддиктивное поведение.*

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена тем, что подростки, поступающие в организации для детей-сирот, имеют негативный опыт аддиктивного поведения (алкогольная и никотиновая зависимость, неформальная и нецензурная лексика, воровство и другое). Аддиктивный опыт как следствие проживания в асоциальных условиях и (или) утраты семьи повлек за собой нарушение в установках поведения и семейных традиций, основанных на взаимной поддержке, сотрудничестве и дружеских отношениях. Проявление негативного опыта подростков акцентируется прежде всего в организованных детских коллективах: в классах, группах. Привыкание ребенка к новой среде организации для детей-сирот (образовательной, воспитательной, семейно-бытовой) и социокультурному пространству, а также снижение уровня негативных прояв-

лений поведения, по нашему практическому опыту, зависит от создания в этой среде благоприятного психологического комфортного климата.

Создание благоприятной психологической среды в коллективе требует системного подхода, включающего не только формирование правил и норм, но и развитие у воспитателей навыков эмоциональной поддержки, умения выявлять и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Важно внедрять программы психологической поддержки, тренинги по развитию коммуникативных навыков и укреплению командного духа среди педагогов, что способствует формированию позитивной атмосферы и создает условия для гармоничного развития детей. Такой комплексный подход помогает снизить уровень конфликтности, повысить мотивацию к воспитанию и учебе, а также способствует формированию у подростков позитивных ценностных ориентиров и уверенности в себе [4; 5].

Психологический климат коллектива, психологическая атмосфера, тон, стиль являются важной характеристикой коллектива, и, одновременно, причиной и результатом самого существования коллектива [1–3]. Еще А.С. Макаренко подчеркивал значимость «мажорного тона» (стиля) взаимоотношений в коллективе [3]. Проблема создания благоприятного психологического климата в коллективе изучалась многими отечественными психологами и педагогами (А.С. Макаренко, Н.П. Аникеев, Р.Х. Жакуров, Т.А. Репина, А.Н. Лутошкин, В.В. Бойко, В.П. Сергеева).

Одним из первых содержание понятия «социально-психологический климат» раскрыл В. М. Шепель. Психологический климат, по его мнению, – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей [2].

Подчеркивая роль психологического климата в коллективе, отметим его основные функции: консолидирующую, стимулирующую, стабилизирующую, регулирующую [3]. Консолидирующая функция психологического климата заключается в сплочении его членов. Стимулирующая функция состоит в созда-

нии «эмоциональных потенциалов» коллектива (А.Н. Лутошкин) [3]. Стабилизирующая функция обеспечивает устойчивость внутриколлективных отношений, создает необходимые предпосылки для успешного вхождения в коллектив новых членов. Регулирующая функция проявляется в утверждении норм взаимоотношений, прогрессивно-этической оценке поведения членов коллектива [3].

Анализируя перечисленные функции можно сделать вывод о том, что создание благоприятного психологического климата для ребенка-сироты, помещенного в организацию для детей-сирот, является важным фактором, влияющим на успешность адаптации ребенка в новой среде (организации для детей-сирот и семейно-воспитательной группе, которая должна временно заменить семью), снижение тревожности (в связи с неопределенностью жизненных перспектив), обретение базового чувства – безопасности, и как следствие, уход от негативных защитных реакций и проявлений, укрепление психического здоровья подростков (в т.ч. эмоционального благополучия), уменьшение или отказ от вредных привычек прошлой жизни. Психологический климат среды мы рассматриваем как фундамент и основу, на которой строится дальнейшая профилактическая и коррекционная работа с подростком.

Рассмотрим подробнее практический опыт формирования благоприятного психологического климата в семейно-воспитательной группе.

Семейно-воспитательная группа организации для детей-сирот подразумевает объединение до восьми детей разного возраста и пола, в т.ч. детей из одной семьи (братьев и сестер). Проживание детей такой группы организовывается в отдельной семейной жилой ячейке квартирного типа. Организацию жизнедеятельности семейно-воспитательной группы обеспечивают два или три постоянных воспитателя.

Формирование семейно-воспитательной группы и благоприятного психологического климата начинается с определения четких границ и правил, обеспечения безопасности как базовой потребности, и, конечно, с поставки конкретных целей группы. Все перечисленное это ответственность воспитателя,

который должен «не бояться, и не отгораживаться» от трудных подростков с негативным жизненным опытом, а стать «ядром» микросреды и значимым взрослым за счет личностных и профессиональных ресурсов. В результате данной деятельности воспитателя дети начинают осознавать себя частью семейно-воспитательной группы и принимать ее ценности. Для развития группы, ее сплочения, принципиально важным является совместная деятельность, коллективно-творческие дела. Как практики мы понимаем, что вначале внедрения такая деятельность может вызывать протестные реакции детей, что будет свидетельствовать о недостаточном развитии детской группы. В целях мотивирования детей важно изучить индивидуальные интересы и способности, чтобы определить общегрупповые увлечения, включить его в коллективную деятельность, т.е. найти его место и роль в этой деятельности. И третий важный момент формирования благоприятного психологического климата в семейно-воспитательной группе, который также зависит от роли воспитателя – это научить детей сопереживать, откликаться на чувства других. Для этого воспитатель должен показать детям, что он «воспитатель» их слышит и понимает, проявить заботу и сопереживание. Успешность профессиональной деятельности воспитателя семейно-воспитательной группы связана с отношением к ней, с одной стороны, как к важной составной части собственной жизни, как к способу самореализации и самоактуализации через альтруистические интенции любви, помощи, поддержки, сострадания, соучастия, с другой, педагоги должны осознавать социальное значение своей профессиональной миссии, меру своей психологической и социальной ответственности.

Подводя итог, хотим отметить, аддиктивное поведение детей-сирот это проявление последствий трудной жизненной ситуации и утраты семейных связей. Рассматривая психологический климат как эмоциональную окраску психологических связей основе близости членов коллектива, мы считаем, что психологический климат в организации для детей-сирот оказывает мощное воздействие на успешность каждого ребенка потерявшего семью, влияет как на его настоящее, так и на будущие взгляды, перспективы взрослой самостоятельной

жизни. Основу психологического климата детского коллектива, семейно-воспитательной группы и организации в целом, составляет психологический климат педагогов и взрослых, организующий воспитательный процесс. А это значит, что уровень комфортности детей-сирот напрямую зависит от эффективности педагогического коллектива.

Список литературы

1. Бойко В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В.В. Бойко, А.Т. Ковалев, В.И. Панферов. – М., 1983. – С. 116–124. EDN UHNDIMT
2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования / Р.В. Овчарова. – М., 2000. EDN WCHQCL
3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
4. Чекаленко Е.С. Повышение уровня воспитанности как фактор профилактики и преодоления социальной дезадаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е.С. Чекаленко // Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних – центральная проблема социальной педагогики: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической онлайн-конференции (Таганрог, 7 апреля 2023 года). – Ростов н/Д.: Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2023. – С. 94–98. EDN YPZCVM
5. Чекаленко Е.С. Профессионально-личностное становление воспитателя организации для детей-сирот как фактор успешной социализации воспитанника / Е.С. Чекаленко // Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних – центральная проблема социальной педагогики: сборник материалов 5-й Всероссийской научно-практической конференции (Таганрог, 5 апреля 2024 года). – Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – С. 118–123. EDN WJKBOP