

Вакушенко Татьяна Дмитриевна

старший преподаватель

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

г. Витебск, Республика Беларусь

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема подготовки будущих учителей-дефектологов к психолого-педагогическому просвещению родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Представлены результаты эмпирического исследования, проведенного на базе кафедры инклюзивного образования ВГУ имени П.М. Машерова, в котором приняли участие 45 студентов и 30 родителей. Выявлены актуальные запросы родителей к специалистам, а также уровень готовности студентов к взаимодействию с семьей. Описана система подготовки будущих педагогов к просветительской деятельности, включающая теоретический, практический, исследовательский и деятельностный компоненты. Приведены данные, подтверждающие эффективность предложенной системы.

Ключевые слова: психолого-педагогическое просвещение, родители, дети с особенностями психофизического развития, учитель-дефектолог, профессиональная подготовка.

В современной системе специального и инклюзивного образования семья рассматривается как равноправный участник коррекционно-образовательного процесса. Данное положение закреплено в Кодексе Республики Беларусь об образовании [6]. Аналогичные подходы отражены в российском законодательстве, в частности в Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [7]. Однако признание

значимости семьи не всегда подкрепляется реальной готовностью специалистов к продуктивному взаимодействию с родителями.

Проблема психолого-педагогического просвещения родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), имеет давнюю традицию в дефектологии. Л.С. Выготский указывал на необходимость включения семьи в коррекционный процесс, отмечая, что социальная ситуация развития ребенка во многом определяется позицией близких взрослых [1]. В дальнейшем вопросы взаимодействия с семьей разрабатывались Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной [3] и другими исследователями. В белорусской научной школе значительный вклад в изучение данной проблемы внесла Т.В. Варенова, которая акцентировала внимание на необходимости системного подхода к работе с родителями [2].

Современные исследования (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина [4], В.В. Ткачева [5]) подтверждают, что эффективность коррекционной работы напрямую зависит от степени включенности родителей и качества их взаимодействия со специалистами. Несмотря на обширную теоретическую базу, практика показывает, что молодые специалисты испытывают значительные трудности при установлении контакта с родителями, выборе адекватных форм просвещения, преодолении психологических барьеров в общении. Это обуславливает актуальность обращения к проблеме подготовки будущих учителей-дефектологов к психолого-педагогическому просвещению родителей как особому направлению профессиональной деятельности.

Цель статьи – представить опыт кафедры инклюзивного образования ВГУ имени П.М. Машерова по формированию у студентов готовности к психолого-педагогическому просвещению родителей детей с ОПФР и обосновать эффективные пути совершенствования данной подготовки.

Материалы и методы исследования.

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью выявления актуальных запросов родителей детей с ОПФР к специалистам, а также определения уровня готовности будущих учителей-дефектологов к психолого-

педагогическому просвещению данной категории родителей. Исследование проводилось на базе кафедры инклюзивного образования Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.

В анкетировании приняли участие 45 студентов 4–5 курсов специальности «Олигофренопедагогика» дневной и заочной форм получения образования. Все респонденты – лица женского пола, что отражает общую тенденцию гендерного состава обучающихся по педагогическим специальностям.

Вторую группу составили 30 родителей детей с ОПФР, обращавшихся за консультативной помощью на филиал кафедры. Возраст родителей – от 28 до 52 лет, среди них 25 женщин (83,3%) и 5 мужчин (16,7%). В выборку вошли родители, воспитывающие детей с различными категориями нарушений: с интеллектуальной недостаточностью (53,3%), с тяжелыми нарушениями речи (23,4%), с расстройствами аутистического спектра (13,3%), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (10%).

Исследование проводилось методом очного и онлайн-анкетирования. Анкета для родителей содержала вопросы, направленные на выявление актуальных проблем семей, запросов к специалистам, предпочитаемых форм взаимодействия и степени удовлетворенности существующей системой просвещения. Анкета для студентов включала блоки: личные данные, самооценка готовности к взаимодействию с родителями, знание методик просвещения, трудности в коммуникации.

Дополнительно использовался метод анализа продуктов деятельности студентов: отчеты по практике (45 ед.), конспекты бесед с родителями (38 ед.), памятки и буклеты для семей (27 ед.). Проводилось наблюдение за взаимодействием студентов с родителями в ходе консультационной деятельности. Количественные данные обрабатывались методами описательной статистики, качественные – методом контент-анализа.

Результаты исследования и их обсуждение.

В ходе исследования были получены данные, характеризующие, во-первых, актуальные запросы родителей детей с ОПФР, во-вторых, уровень готовности будущих учителей-дефектологов к взаимодействию с семьей.

Анкетирование позволило выявить спектр вопросов, вызывающих у родителей наибольшие затруднения. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Запросы родителей детей с ОПФР к специалистам

Направление запроса	Доля родителей, %
Методы коррекционной работы в домашних условиях	83,3
Особенности психического развития ребенка	70,0
Взаимодействие с ребенком в конфликтных ситуациях	63,3
Правовые вопросы (льготы, образование, соцзащита)	56,7
Выбор методов воспитания с учетом структуры дефекта	50,0
Помощь в принятии диагноза, преодоление стресса	46,7
Организация развивающей среды дома	43,3
Подготовка к школьному обучению	40,0

Наиболее востребованным направлением (83,3% родителей) является получение конкретных методических рекомендаций по организации коррекционной работы в домашних условиях. Родители отмечают дефицит практических знаний о закреплении навыков, формируемых на занятиях со специалистами. Высокий процент запросов (70%) связан с пониманием особенностей психического развития ребенка, что свидетельствует о потребности в психологическом просвещении.

Почти половина респондентов (46,7%) нуждается в психологической поддержке, связанной с принятием диагноза и преодолением эмоционального стресса. Данная потребность сохраняется даже спустя несколько лет после установления диагноза, что указывает на необходимость пролонгированного психологического сопровождения семей.

Анализ предпочитаемых форм взаимодействия показал, что большинство родителей (73,3%) отдают предпочтение индивидуальным консультациям. Групповые формы (родительские собрания, тренинги) привлекают 43,3% опрошенных. Дистанционные формы (онлайн-консультации, чаты) считают приемлемыми 36,7% родителей, преимущественно молодые мамы до 35 лет.

Однако наличие столь разнообразных и сложных запросов со стороны родителей не означает автоматической готовности будущих специалистов к их удовлетворению. В связи с этим следующим этапом исследования стала диагностика готовности студентов к психолого-педагогическому просвещению родителей.

Диагностика проводилась методом анкетирования. Разработанная анкета включала вопросы, направленные на выявление самооценки студентами собственной готовности к взаимодействию с семьей по следующим критериям: знание теоретических основ семейного воспитания, владение методиками коррекционной работы с детьми, понимание психологических особенностей родителей, умение доступно объяснить родителям способы работы, готовность к эмоциональной поддержке, знание правовых аспектов помощи семьям, умение разрешать конфликтные ситуации. Также анкета содержала открытые вопросы, позволяющие выявить типичные трудности, с которыми сталкиваются студенты при общении с родителями.

Результаты самооценки студентами своей готовности к работе с родителями представлены в таблице 2.

Таблица 2

Самооценка студентами готовности к работе с родителями (до эксперимента)

Критерий готовности	Доля студентов, %
Знание теоретических основ семейного воспитания	82,2
Владение методиками коррекционной работы с детьми	75,6
Понимание психологических особенностей родителей	48,9
Умение доступно объяснить родителям способы работы	42,2

Критерий готовности	Доля студентов, %
Готовность к эмоциональной поддержке родителей	37,8
Знание правовых аспектов помощи семьям	31,1
Умение разрешать конфликтные ситуации	24,4

Данные демонстрируют существенный дисбаланс между теоретической подготовкой студентов и их практической готовностью. Высокий уровень теоретических знаний (82,2%) сочетается с низкой самооценкой практических умений. Только треть студентов (37,8%) готовы к эмоциональной поддержке родителей, а умение разрешать конфликтные ситуации отмечают у себя лишь 24,4% опрошенных.

Анализ ответов на открытые вопросы выявил основные трудности: «не знаю, как правильно преподнести негативную информацию» (62%), «родители используют сложные медицинские термины» (44%), «боюсь показаться неуверенным» (38%), «не могу найти общий язык с родителями, отрицающими проблемы» (31%).

Анализ продуктов деятельности показал, что в 68% конспектов бесед студенты используют избыточную научную терминологию, в 42% отсутствуют конкретные рекомендации для домашней работы. Наиболее удачные памятки и буклеты (около 30%) содержат четкие алгоритмы и адаптированный для родителей язык.

На основе выявленных недостатков была разработана и внедрена целенаправленная работа по подготовке студентов к психолого-педагогическому просвещению родителей. Системообразующим компонентом выступила учебная дисциплина «Сопровождение семьи в учреждении образования», содержание которой (модули 1 и 2) ориентировано на формирование у студентов знаний о специфике семейного воспитания детей с ОПФР, умений устанавливать контакт с родителями и разрабатывать программы сопровождения, а также на воспитание профессионально значимых качеств личности педагога. В рамках лабораторных занятий учебной дисциплины проводились тренинги, направленные на развитие

коммуникативных навыков и отработку алгоритмов консультирования. Полученные знания и умения закреплялись в период педагогической практики (выполнение специальных заданий, разработка памяток и буклетов для родителей), а также в процессе деятельности студенческого консультационного пункта.

После реализации описанной работы проведено повторное анкетирование. Динамика представлена в таблице 3.

Таблица 3

Динамика готовности студентов к работе с родителями

Критерий готовности	До, %	После, %	Динамика, п.п.
Умение доступно объяснять родителям	42,2	68,9	+26,7
Готовность к эмоциональной поддержке	37,8	60,0	+22,2
Понимание психологических особенностей родителей	48,9	71,1	+22,2
Умение разрешать конфликтные ситуации	24,4	44,4	+20,0
Знание правовых аспектов помощи семьям	31,1	51,1	+20,0
Владение методиками коррекционной работы	75,6	86,7	+11,1
Знание теоретических основ	82,2	88,9	+6,7

Полученные данные свидетельствуют об эффективности проделанной работы. Наиболее значительная положительная динамика наблюдается по критериям, изначально находившимся на низком уровне: умение доступно объяснять (+26,7 п.п.), готовность к эмоциональной поддержке (+22,2 п.п.), понимание психологических особенностей родителей (+22,2 п.п.).

Для верификации полученных результатов был проведен также анализ обратной связи от родителей – непосредственных участников взаимодействия со студентами. Качественный анализ отзывов родителей (45 отзывов) подтверждает эффективность проведенной работы: 82% респондентов отметили искреннее

внимание студентов, 76% – понятный язык изложения, 71% – наличие конкретных рекомендаций.

Анализ конспектов бесед после эксперимента показал сокращение работ с избыточной терминологией до 31%, доля конспектов с конкретными рекомендациями возросла до 73%.

Полученные в ходе исследования данные позволяют не только констатировать эмпирические факты, но и сопоставить их с результатами других авторов, а также выявить определенные закономерности.

Выявленный нами приоритет практических запросов родителей (83,3% нуждаются в конкретных методических рекомендациях) согласуется с исследованиями В.В. Ткачевой [5], которая отмечала, что современные родители детей с ОПФР ориентированы не столько на получение общей информации, сколько на действенную помощь, применимую в повседневной жизни. В то же время, высокий процент запросов на психологическую поддержку (46,7%) подтверждает выводы Е.А. Стребелевой и Г.А. Мишиной [4] о сохранении эмоционального напряжения в семьях даже на отдаленных этапах развития ребенка.

Обнаруженный в нашем исследовании существенный разрыв между теоретической и практической готовностью студентов к взаимодействию с родителями (82,2% и 37,8% соответственно) коррелирует с данными Т.В. Вареновой [2], которая указывала на необходимость усиления практической подготовки будущих педагогов в области семейного консультирования. Наиболее низкие показатели по таким критериям, как умение разрешать конфликтные ситуации (24,4%) и готовность к эмоциональной поддержке (37,8%), свидетельствуют о наличии у студентов коммуникативных барьеров, которые не могут быть преодолены только в рамках теоретического обучения.

Зафиксированная в ходе эксперимента положительная динамика (прирост по ключевым показателям от +20 до +26,7 п.п.) подтверждает эффективность проведенной работы. Особенно важно, что наиболее значимые изменения произошли именно в тех компетенциях, которые изначально находились на низком уровне. Это согласуется с положением Л.С. Выготского [1] о том, что

формирование высших психических функций и социальных компетенций возможно только в процессе активной деятельности и социального взаимодействия.

Полученные нами данные о востребованности студенческой консультационной деятельности среди родителей (82% положительных отзывов) позволяют рассматривать такую форму работы не только как эффективный способ формирования профессиональных компетенций, но и как реальную помощь родительскому сообществу, что соответствует принципам социального партнерства, заложенным в современной образовательной политике [6; 7].

Заключение.

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы.

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с ОПФР является неотъемлемым компонентом деятельности учителя-дефектолога и требует специальной подготовки в процессе обучения в университете. Содержание этой подготовки должно определяться с учетом актуальных запросов родителей, среди которых доминируют практические методические рекомендации (83,3%) и психологическая поддержка (46,7%).

2. У будущих учителей-дефектологов наблюдается существенный разрыв между теоретической осведомленностью (82,2%) и практической готовностью к взаимодействию с семьей, особенно в таких аспектах, как умение доступно объяснить (42,2%), эмоциональная поддержка (37,8%) и разрешение конфликтов (24,4%).

3. Целенаправленная работа, проведенная на кафедре инклюзивного образования и включавшая теоретический, практический и деятельностный компоненты, подтвердила свою эффективность. Наиболее значимая положительная динамика зафиксирована по критериям, изначально находившимся на низком уровне: умение доступно объяснить (+26,7 п.п.), готовность к эмоциональной поддержке (+22,2 п.п.), понимание психологических особенностей родителей (+22,2 п.п.).

4. Консультационная деятельность студентов, организованная в рамках практической подготовки, является востребованной формой помощи

родительскому сообществу (82% положительных отзывов) и одновременно эффективным способом формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Новизна исследования заключается в комплексном подходе к подготовке будущих учителей-дефектологов к психолого-педагогическому просвещению родителей, интегрирующем диагностику актуальных запросов семей, целенаправленное формирование практических умений и оценку эффективности проведенной работы. Практическая значимость состоит в том, что полученные эмпирические данные могут служить основой для совершенствования учебных программ и использоваться при разработке содержания учебных дисциплин, организации педагогической практики и внеучебной деятельности студентов.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Минск: Асар, 2007. – 320 с.
3. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М. Владос, 2004. – 408 с.
4. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: Инфра-М, 2020. – 176 с. DOI 10.12737/1023280. EDN DJNTQO
5. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. – М.: Психология; Моск. психол.-социал. ин-т, 2004. – 190 с. EDN QXJEWР
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., №243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 18.02.2026).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obuchayushchihsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/> (дата обращения: 18.02.2026).