

**Скрябина Дарья Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

**Булдакова Мария Владимировна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный  
инженерно-педагогический университет»

г. Глазов, Удмуртская Республика

## **РАЗВИТИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИСПОЛЬЗУЯ СИСТЕМУ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ КАРТОЧКИ PECS**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития фразовой речи у старших дошкольников с множественными нарушениями развития (сочетание речевых, интеллектуальных и сенсомоторных расстройств). Обосновывается эффективность использования системы альтернативной коммуникации PECS (Picture Exchange Communication System) как инструмента, позволяющего не только заместить отсутствующую речь, но и стимулировать её развитие. Описаны этапы внедрения системы, особенности работы с детьми данной категории и результаты применения PECS для формирования фразовой речи.*

***Ключевые слова:** множественные нарушения речи, старшие дошкольники, альтернативная коммуникация, PECS, фразовая речь, развитие речи.*

Профессор кафедры логопедии В.А. Колягин отметил, что под множественными нарушениями речи в логопедии и специальной психологии понимается наличие у ребенка двух и более самостоятельных речевых расстройств, не связанных между собой простой причинно-следственной связью. В контексте старшего дошкольного возраста (5–7 лет) такие нарушения часто сочетаются с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), включающими интеллектуальные, сенсорные и двигательные расстройства.

У детей данной категории фразовая речь, как правило, отсутствует или находится на крайне низком уровне развития. Наблюдаются следующие характерные особенности:

- отсутствие мотивации к речевому общению;
- трудности понимания обращенной речи;
- ограниченный пассивный и активный словарь;
- нарушения артикуляционного аппарата, препятствующие звукопроизношению;
- сопутствующие поведенческие проблемы (агрессия, самостимуляция) как следствие фрустрации от невозможности выразить свои желания.

Традиционные логопедические методы в таких случаях часто оказываются малоэффективными, что требует поиска альтернативных подходов к формированию коммуникативных навыков и развитию речи.

Picture Exchange Communication System (PECS) – это система альтернативной коммуникации с использованием карточек-изображений, разработанная Лори Фрост и Энди Бонди в 1985 году. Изначально созданная для детей с расстройствами аутистического спектра, в настоящее время PECS успешно применяется при работе с детьми, имеющими различные ментальные нарушения и ТМНР.

Ключевые особенности PECS, значимые для работы с детьми с множественными нарушениями:

- 1) отсутствие обязательных предварительных навыков. Система не требует от ребенка умения указывать пальцем, узнавать изображения или имитировать действия – все эти навыки формируются в процессе обучения;
- 2) визуальная поддержка. Дети с множественными нарушениями часто являются «визуальными учениками» – статичное, конкретное изображение с однозначным соответствием предмету снижает когнитивную нагрузку;
- 3) обучение инициативной коммуникации. В отличие от многих методик, где взрослый инициирует общение, PECS учит ребенка самостоятельно обращаться с просьбой;

4) стимуляция вербальной речи. Многочисленные исследования подтверждают, что использование PECS не тормозит, а, напротив, стимулирует развитие устной речи у неговорящих детей.

Этапы внедрения PECS при формировании фразовой речи.

Система PECS включает шесть последовательных этапов, каждый из которых решает определенные задачи в развитии коммуникации.

Этап 1: «Как общаться?».

*Цель:* обучить ребенка совершать целенаправленный обмен карточки на желаемый предмет.

Ребенок учится брать карточку с изображением значимого для него предмета (например, «яблоко») и отдавать её взрослому в обмен на этот предмет. На этом этапе формируется понимание причинно-следственной связи: «я даю картинку – я получаю то, что хочу».

Этап 2: «Расстояние и настойчивость».

*Цель:* генерализация навыка обмена в различных условиях.

Ребенок учится использовать карточки с разными людьми, в разных местах, на расстоянии. Формируется навык настойчивости: если партнер не реагирует сразу, ребенок должен повторить попытку.

Этап 3: «Различение карточек».

*Цель:* научить ребенка выбирать нужную карточку из нескольких.

На этом этапе ребенок начинает различать изображения. Первоначально используется 2–3 карточки с высокомотивирующими предметами, затем количество увеличивается.

Этап 4: «Построение предложения».

*Цель:* формирование простейшей фразовой конструкции «Я хочу + предмет».

Это ключевой этап для развития фразовой речи. Ребенок учится прикреплять карточку с изображением желаемого предмета на полоску-фразу рядом с карточкой «Я хочу» (или «Дай»). Взрослый сопровождает это действие

проговариванием фразы. Со временем ребенок начинает самостоятельно составлять и вручать полоску с фразой.

Этап 5: «Ответы на вопросы».

*Цель:* обучение ответу на вопрос «Что ты хочешь?».

Взрослый задает вопрос и постепенно уменьшает подсказки, добиваясь самостоятельного составления фразы «Я хочу + предмет» в ответ.

Этап 6: «Комментирование».

*Цель:* расширение коммуникативных функций от просьбы до комментария.

Ребенок учится использовать другие речевые конструкции: «Я вижу...», «Я слышу...», «У меня есть...», «Это...». Это этап спонтанной фразовой речи, когда ребенок делится впечатлениями без стимуляции вопросом.

Методические рекомендации по развитию фразовой речи с использованием PECS.

*Организация развивающей среды.*

Для успешного внедрения PECS необходима специально организованная среда:

- создание коммуникативной доски или папки с карточками;
- обеспечение доступа ребенка к карточкам в любой момент;
- маркировка предметов в группе/дома соответствующими изображениями;
- наличие у всех специалистов (логопед, дефектолог, воспитатель, психолог)

единого набора карточек.

*Техники стимуляции вербальной речи.*

Важно понимать: PECS не заменяет речь, а создает основу для её появления. Исследования показывают, что у большинства детей, использующих PECS, происходит спонтанное увеличение вокализаций.

Рекомендуемые приемы:

- парирование – одновременное предъявление карточки и проговаривание слова взрослым;
- отсроченная подсказка – после вручения карточки взрослый делает паузу, давая ребенку возможность произнести слово самостоятельно;

– вокальное поощрение – любая звуковая или слоговая попытка произнесения слова немедленно подкрепляется.

*Работа над фразой.*

Переход от однословной коммуникации к фразовой является наиболее сложным моментом. Алгоритм работы:

- 1) закрепление понимания карточки «Я хочу» как символа, обозначающего желание;
- 2) формирование навыка прикрепления карточки-предмета к полоске с «Я хочу»;
- 3) проговаривание всей фразы взрослым при вручении полоски ребенком;
- 4) побуждение ребенка к самостоятельному проговариванию (сначала одного слова из фразы, затем всей фразы).

*Работа с семьей.*

Обучение родителей является обязательным условием успеха. Родители должны:

- использовать PECS в домашних условиях;
- создавать ситуации, стимулирующие коммуникацию (хранить любимые предметы вне досягаемости);
- поощрять любые попытки ребенка использовать карточки и вокализации.

Анализ эффективности метода

Мета-анализ исследований эффективности PECS показывает следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

Показатель	Эффективность
Формирование функциональной коммуникации	Наиболее высокие результаты
Развитие спонтанной речи	Выраженный положительный эффект
Снижение нежелательного поведения	Умеренный положительный эффект

Показатель	Эффективность
Дошкольный возраст (3–6 лет)	Наиболее сильный эффект
Прохождение большего числа этапов PECS	Лучшие результаты

Особую значимость для работы с детьми с множественными нарушениями имеет вывод о том, что PECS особенно эффективна для дошкольников, а также что дети, прошедшие большее количество этапов системы, демонстрируют наилучшие результаты в развитии как целевых (коммуникация), так и сопутствующих (речь, поведение, социальные навыки) показателей.

Развитие фразовой речи у старших дошкольников с множественными нарушениями представляет собой сложную коррекционную задачу, требующую применения альтернативных подходов. Система PECS, являясь научно обоснованным и практически апробированным методом альтернативной коммуникации, позволяет:

- 1) сформировать у ребенка мотивацию к общению через удовлетворение его потребностей;
- 2) обучить инициативной коммуникации без предварительных требований к вербальным навыкам;
- 3) создать основу для развития фразовой речи через визуальную поддержку речевых конструкций;
- 4) стимулировать появление и развитие вербальной речи без риска её торможения.

Наиболее эффективным является раннее начало применения системы (с дошкольного возраста), последовательное прохождение всех шести этапов и вовлечение семьи в коррекционный процесс. При соблюдении этих условий PECS становится мощным инструментом не только для замещения отсутствующей речи, но и для её активного развития, открывая детям с множественными нарушениями путь к полноценной коммуникации и социализации.

### ***Список литературы***

1. Аюпова Е.Е. Использование альтернативной (дополнительной) коммуникации (PECS) для формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с РАС / Е.Е. Аюпова Л.Е. Пестренина. – URL: <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/39524-ispolzovanie-alternativnoiy-dopolnitelnoiy-kommunikacii-dlya-formirovaniya-kommunikativnyh-navykov-u-deteiy-starshego-doshkolnogo-vozhraata-s> (дата обращения 01.04.2026).
2. Матвеева М.Р. Использование методики альтернативной системы коммуникации и развития речи с помощью карточек PECS в работе с детьми с ментальными нарушениями / М.Р. Матвеева. – URL: <https://domznaniya.ru/page/ispolzovanie-metodiki-alternativoy-sistemy-kommunikacii-i-razvitiya-rechi-s-pomoshchyu-kartochek-pecs-v-rabote-s-detmi-s-mentalnymi-narusheniyami-67636111177/> (дата обращения: 02.04. 2026).
3. Соколова А.А. Формирование коммуникативных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях детского дома-интерната / А.А. Соколова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2025.
4. Якубова В.Н. Методы альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития / В.Н. Якубова. – Южно-Сахалинск: Центр психолого-педагогической помощи семье и детям, 2016. – 26 с.